



2024

RAPPORT D'ACTIVITÉS



AMOS AMO
Rue l'Olivier 90
1030 Schaerbeek
02/217.60.33

direction@amos-amo.be

www.amos-amo.be





Table des matières

1. Tout savoir sur l'AMO	5
A. <i>Logique d'action</i>	5
B. <i>Le cadre</i>	5
1. Le personnel	5
2. Ouverture	6
3. Formations	6
4. Vie institutionnelle	6
C. <i>Le réseau</i>	7
1. CSS + CASS	7
2. Conseil de prévention + CCIS	10
3. RASS	11
4. CAB	11
5. Cohésion sociale	11
6. Interpel'Action	12
7. Faire samen Rasquinet	13
8. Tournoi inter'AMO	13
2. Les projets de l'année	15
A. <i>Activités éducatives d'accueil et de lien</i>	15
1. Psychomotricité	15
2. Multisports	15
3. Atelier artistique	19
4. Activités du mercredi	20
5. Soutien scolaire	22
6. Conseil des enfants et des jeunes	23
7. Activités du week-end	25
8. Activités durant les congés scolaires	26
9. Tutorat	31
10. Cap Odyssée	33
B. <i>Actions de prévention</i>	35
1. Partenariat avec Saint Louis : le vivre ensemble	35
2. Amarrages +	36
3. Adomobile + Sénégal/Canaries	38
4. Fantastic'Moms	45
5. Art'AMOS	47
3. L'aide individuelle	49



A. Statistiques.....	49
1. Canaux d'accès	49
2. Ages et genre	49
B. Commentaires	50
C. Lien avec le projet Amarrages+	50
D. Perspectives	51
4. Conclusion et perspectives	52



1. Tout savoir sur l'AMO

A. Logique d'action

Ce rapport d'activités est le fruit d'un travail collectif mené par notre équipe pour rendre compte de l'année 2024 au sein de notre service.

Nous y présentons d'abord notre service dans ses grandes lignes, ainsi que le réseau dans lequel nous évoluons et qui ne cesse de s'élargir au fil des années. Conscients que nous ne pouvons agir seuls, nous veillons à entretenir des partenariats solides, tant au niveau communal que dans le champ plus large de l'aide à la jeunesse, afin de contribuer collectivement au bien-être des enfants et des jeunes.

L'année 2024 a été marquée par un investissement particulier dans nos activités d'accueil et dans le développement d'activités collectives. Ces temps partagés sont au cœur de notre action : ils nous permettent de créer du lien, de rencontrer les jeunes dans un cadre sécurisant et stimulant, et de faire émerger leurs besoins. Ce sont souvent ces espaces informels, pensés avec soin, qui ouvrent la voie à une relation de confiance et qui permettent d'anticiper ou de prévenir certains décrochages sociaux.

Nous avons également poursuivi notre engagement dans des projets plus ambitieux, notamment à travers le développement de notre **projet Adomobile**, qui a pris une ampleur particulière cette année. Deux séjours en voilier aux Canaries et une immersion de douze jours au Sénégal ont permis à plusieurs groupes de jeunes de vivre des expériences inédites, en rupture avec leur quotidien. Ces projets ont été de véritables leviers d'accrochage et d'épanouissement : ils ont offert aux jeunes l'opportunité de se projeter, de se dépasser, de découvrir d'autres réalités, et de grandir à travers une dynamique collective.

Enfin, ce rapport revient également sur l'ensemble des projets menés, qu'ils relèvent de l'animation locale, de la prévention sociale ou de l'accompagnement individuel. Il se veut à la fois un outil de communication et un support de réflexion sur les chemins parcourus et ceux qui restent à explorer.

B. Le cadre

1. Le personnel

- ✓ Abder Ameziani : éducateur 1 ETP
- ✓ Arthur Manneback : AS 1 ETP (ACS)
- ✓ Céline Van Aubel : directrice 1 ETP
- ✓ Corentin De Meyer : AS 0,5 ETP et 0,5 ETP FSE+ Amarrages+
- ✓ Dounia Delaunoit 0,5 ETP pour le FSE+ Amarrages + 5h pour le projet PCI Adomobile 2.0 (jusqu'en septembre 2024)
- ✓ Marie Hélène Maquestieau : assistante sociale 0,5ETP + 4h pour le projet Fantastic Mom's
- ✓ Myriam Khiyi : 0.5ETP pour le FSE+ Amarrages+ (à partir de septembre 2024)
- ✓ Pauline Grégoire : licence en arts plastiques 0,5 ETP + 4h pour le projet Fantastic Mom's
- ✓ Quentin Steffen : éducateur 0,5 ETP (ACS) et 0,3 ETP rédacteur
- ✓ Saïd El Alami : assistant social 1ETP
- ✓ Sandrine Lombart : licenciée en logopédie 0.6ETP



2. Ouverture

Le service est ouvert du lundi au vendredi de 10h à 18h. Les samedis, dimanches et jours fériés suivant les activités et/ou les demandes.

Nos permanences sociales (avec ou sans rendez-vous) se déroulent le lundi de 13h à 18h, mardi de 10h à 18h, mercredi de 10h à 17h, jeudi de 10h à 18h et vendredi de 10h à 17h30.

Nous organisons régulièrement des activités le week-end et pendant les vacances scolaires, grâce au soutien de la Cohésion sociale de Schaerbeek, de la COCOF et de l'ONE. Nous organisons grâce au FSE des permanences dans deux écoles voisines : Institut Sainte Marie La Sagesse et Institut Frans Fischer.

3. Formations

Durant l'année 2024, l'équipe a continué ses supervisions. En cours d'année nous avons changé de superviseurs afin de nous permettre de mettre en avant de nouveaux questionnements. André Buron était le superviseur depuis de nombreuses années et travaillait essentiellement sur les risques psychosociaux et le bien-être au travail. Il estimait avoir fait le tour et qu'on pouvait le rappeler au besoin ; Nous avons donc commencé une nouvelle supervision avec Synergie pour nous questionner plus sur le sens de certaines parties de notre travail que nous questionnons moins.

Céline a continué son intervention de direction et Saïd celle des travailleurs sociaux.

Sandrine a suivi en début d'année une formation sur comment donner goût à la lecture aux jeunes. Cela demande aux animateurs de faire la lecture aux jeunes dans le seul but de prendre du plaisir à la lecture. Nous avons essayé de mettre en place de ateliers à la fin de l'école de devoirs pour mettre cela en pratique mais cela restait compliqué.

Quentin a participé à des échanges avec d'autres travailleurs d'AMO sur les bonnes pratiques autour des projets audio. Saïd a également suivi la formation Podcast organisée par Indications.

Céline a participé à une journée de formation organisée par FEDEPRO concernant le recrutement et le règlement de travail.

Myriam a suivi la formation pour les nouveaux travailleurs dans le secteur de l'aide à la jeunesse ainsi qu'un module spécialisé pour les travailleurs du projet Amarrages + sur comment accompagner les jeunes.

Enfin une grande partie de l'équipe (Abder, Arthur, Corentin, Quentin, Marie et Sandrine) ont participé à plusieurs ateliers/formations organisés par le Réseau Coordination Enfance sur « le jeu : un outil qui allie plaisir et compétences ».

4. Vie institutionnelle

Membres du CA et de l'AG: Grimberghs Denis (jusqu'au 26/06/2024), Desmet Sandra (jusqu'au 26/06/2024), Bernaerts Georges, Messina Jean-Pierre, Cartuyvels Louise, Gougner Nicolas (depuis le 26/06/2024).



Membres de l'AG : Béatrice Gochet, Guy Vanden Bemden, Guy Selderslagh, Godefroid Cartuyvels, Véronique Georis, Artina Robaj, Clémence Vanommeslaeghe, Booz leila (depuis 26/06/2024), Aarab Fouzia (depuis le 26/06/2024) et Al Farissi Rachida (depuis le 26/06/2024).

Conseil pédagogique : plusieurs réunions de réorganisation et de suivi des situations complexes.

C. Le réseau

1. CSS + CASS



La CSS poursuit ses objectifs qui se résument en trois axes primordiaux :

- Assurer une information des membres et être un lieu d'échange,
- Proposer des formations sur des sujets d'actualité sociale,
- Interpeller, le ou les pouvoirs publics, à partir de ses observations des problèmes rencontrés sur le terrain,

Les Assemblées mensuelles sont des lieux stratégiques en termes de baromètre de la situation sociale à Schaerbeek.

Les travailleurs des cinquante institutions se rencontrent le deuxième mardi du mois à l'exception des vacances d'été. Nos réunions se font de 12h15 à 13h45 à la salle polyvalente Rasquinet située à la rue de Josaphat 109.

Cette année 2024, la CSS a vécu deux événements majeurs en plus des assemblées mensuelles.

a) Les vingt ans de la Coordination de l'Action Sociale à Schaerbeek

Le premier est l'anniversaire de la création de la C.A.S.S, la Coordination de l'Action Sociale de Schaerbeek qui est l'émanation de la Coordination Sociale de Schaerbeek et le Centre Public de l'Action Sociale de Schaerbeek dont l'organe de décision dénommé Copil est composé paritairement des membres du bureau de la CSS et des membres du CPAS, présidence et conseillers.



Vingt années d'actions communes et de collaborations entre les travailleurs sociaux des asbl et services sociaux privés et les travailleurs sociaux du C.P.A.S.

La journée s'est articulée sur trois maîtres mots : **Inform**er, **Partager** et **Fêter**.

Informer : Sous l'intitulé général : Comment va Schaerbeek en 2024 ?

Nous avons eu trois présentations de qualité sur l'action sociale à Schaerbeek.



L'Observatoire de la Santé et du Social Schaerbeek a présenté 20 années d'évolution socio-économique. Tandis que l'Observatoire du Social du CPAS a débuté son élocution par la question « Combien des personnes sont aidées par le CPAS de Schaerbeek ? ».

A ces deux présentations est venue s'ajouter celle de « la CASS et le travail en réseau » dans laquelle la coordinatrice a montré une mind map assez complexe qui reflète les connexions que la CASS a pu créer dans le tissu associatif schaerbeekois.

Partager : La deuxième partie de la matinée était consacrée à une « foire aux diagnostics/recherches 1030 » réalisés par le CPAS, la Commune et le secteur associatif schaerbeekois. Les participants ont pu déambuler d'un espace à l'autre au gré de leurs envies de découvertes.

Le choix était vaste avec une vingtaine de stands où s'arrêter et prendre connaissance de différents états des lieux tels le diagnostic communautaire du SSM Le Méridien, d'AMO schaerbeekaises, de certains quartiers schaerbeekois par la Commune, de maisons médicales, de services dédiés aux seniors, ...

L'après-midi était consacrée au « faire réseau » et à réfléchir à la question « Comment le développer de manière harmonieuse et concertée ? ». Le point de départ était les expériences de travail en réseau : les clés de réussite, les manières de renforcer et ce qui mobilise les acteurs.

Fêter : Un cadre et une atmosphère qui prend soin de ses invités, un lunch convivial de réseautage et un drink festif de clôture.

Saïd a eu l'honneur en tant que président nouvellement désigné de prononcer un discours retraçant les réalisations de ce partenariat unique à Bruxelles.

b) Débat avec les candidats aux élections communales

L'année 2024 est également une année des élections et du renouvellement des pouvoirs locaux. Nous avons organisé un débat avec les représentants des partis politiques et listes des candidats spécifiques pour la commune de Schaerbeek.



Ce débat était organisé pour et avec les travailleurs sociaux.

En effet nous avons consacré une assemblée pour passer en revue les sujets qui nous semblaient importants pour que les candidats se positionnent en lien avec le programme politique de chacun.

Les thématiques questionnées et proposées à ce débat étaient :

1. L'accueil et l'accessibilité aux services
2. Le logement
3. La santé et la santé mentale
4. Petite enfance et jeunesse
5. Les personnes âgées

Le débat était organisé sous forme de speed-dating : les participants étaient regroupés par sujet et les candidats passaient de table en table pour répondre aux questions.



Saïd a eu l'honneur d'introduire le débat et faire le résumé des engagements des candidats en fin de séance.

c) Journée d'Immersion :

Cette année nous avons également participé à la journée d'immersion lancée par la CASS.

Pour pouvoir répondre à la question suivante dans le cadre d'une collaboration entre service : *Comment passer le témoin sans que le citoyen ne se perde en chemin ?*

Cette journée consiste à accueillir un travailleur d'un autre service une journée afin qu'il rencontre les travailleurs du service accueillant et s'imprègne du cadre du travail, des objectifs et les moyens pour les réaliser.

Les candidats à la journée d'immersion participent à une matinée préparatoire animée par la CASS avec comme objectif de pouvoir répondre aux questions suivantes :

Quelles sont mes attentes par rapport à l'institution qui va m'accueillir pendant une journée ? Quelle posture professionnelle adopter ? Comment faire un retour de mes nouvelles connaissances en équipe ?

Nous avons accueilli une collègue qui travaille au Foyer Schaerbeekois, la Société des logements sociaux.

d) Les Assemblées

Les assemblées de la Coordination Sociale ont abordé cette année les sujets suivants :

- Février : L'autonomie associative menacée
- Mars : Présentation du projet « urbanisa'son » et évaluation des 20 ans CASS.
- Avril : Intervention du Centre d'appui aux services de médiation de dettes de la Région de Bruxelles-Capitale
- Mai : Préparation de l'AG du 10 septembre 2024 – débat politique liées aux élections communales
- Juin : Suite de la préparation de l'AG du 10 septembre 2024 – débat politique liées aux élections communales
- Septembre : Assemblée Générale Spéciale de la C.S.S « Élections Communales 1030 »
- Octobre : Quels enseignements tirer de la dernière Assemblée en matière d'accessibilité des services, santé/santé mentale, petite enfance/jeunesse et logement ?
- Novembre : Accueil de deux nouveaux membres et présentation du groupe BAG par le planning familial Groupe Santé Josaphat
- Décembre : Evaluation des Assemblées 2024 et attentes pour 2025



2. Conseil de prévention + CCIS

a) *Conseil de prévention*

En 2024, le Conseil de prévention a poursuivi son rôle de plateforme de dialogue et de réflexion entre les différents services de prévention. Ces rencontres mensuelles ont permis d'approfondir plusieurs thématiques liées à l'Aide à la Jeunesse et de renforcer la collaboration entre acteurs de terrain.

Parmi les sujets abordés cette année, plusieurs évolutions institutionnelles et projets concrets ont nourri les échanges :

- les **changements impactant les médiateurs scolaires**, avec une attention particulière portée à leurs nouvelles missions et aux réalités de terrain ;
- l'introduction de la **fonction de coordinateur de zone** dans le secteur de l'Aide à la Jeunesse, et ses implications pour les dynamiques locales ;
- les **conséquences du décret Paysage** sur les parcours des jeunes, sujet qui continue de susciter des préoccupations ;
- une nouvelle présentation du **projet Appartenance**, centré sur le sentiment d'inclusion des jeunes bruxellois dans la société belge ;
- la découverte du **projet Brustars**, offrant une approche originale du soutien à la jeunesse à travers des actions innovantes.

En parallèle, le Conseil a travaillé à la **synthèse des diagnostics sociaux** réalisés par les différentes AMO. Ce travail a permis de dégager trois **axes prioritaires d'intervention** partagés par de nombreux services:

1. **L'école** (lutte contre le décrochage, inclusion, accompagnement scolaire),
2. **La pauvreté et la précarité**,
3. **Le logement et le sans-chez-soirisme**.

Enfin, un effort collectif a été mené pour **actualiser le répertoire des services de prévention** ainsi que **la carte des AMO**, outils précieux pour renforcer la lisibilité et la complémentarité des actions sur le territoire.

b) *CCIS*

Le conseil de concertation intra-sectorielle a pour missions de :

- ✓ Favoriser la concertation et la collaboration de l'ensemble des acteurs de la prévention, de l'aide à la jeunesse et la protection de la jeunesse de la division ou de l'arrondissement en vue d'améliorer leurs pratiques.
- ✓ Remettre au ministre, chaque année, un avis sur les besoins de la division ou de l'arrondissement en matière de services agréés.
- ✓ Répondre aux demandes d'avis de la commission d'agrément sur l'opportunité des demandes d'agrément des services situés sur le territoire de la division ou de l'arrondissement.

Le conseil de concertation intra-sectorielle se réunit trois fois par an et se compose d'un nombre important de représentants de différents secteurs.



3. [RASS](#)

Le Réseau d'Accrochage Scolaire Schaerbeekois est un partenariat entre :

- Les AMO's : AtMOsphères et AMOS
- Déclic, service communal de médiation scolaire
- Les CPMS 1 & 2 de Schaerbeek ainsi que le CPMS Libre

L'objectif de ce réseau est de travailler ensemble sur des thématiques communes et faire se rencontrer les équipes des différents services. Il est toujours plus facile de contacter un autre service quand nous avons personnifié la personne qui se trouve derrière le téléphone.

Le 25 avril nous avons réunis les travailleurs du réseau afin d'échanger sur les difficultés rencontrées par nos agents dans le monde scolaire. Pour cela, nous avons été accompagnés par les ambassadeurs d'expression citoyenne. La matinée fut rythmée par un brise-glace et l'animation de joutes verbales. Nous avons ensuite pris un repas tous ensemble afin de favoriser les échanges entre les différentes équipes et l'après-midi était plus théorique. L'après-midi était plus théorique afin de comprendre un peu les relations interculturelles qui se jouent dans le monde scolaire.

En 2024, nous avons également relancé le projet PTO (Parcours Ton Orientation) qui est un salon durant 3 jours où chaque école schaerbeekoise (ainsi que les écoles d'Evere) est invitée à venir présenter ses options à l'aide d'élèves ambassadeurs. Les élèves de deuxième secondaire sont alors invités à venir découvrir toutes les options qui s'ouvrent à eux pour l'année d'après. Le projet a eu lieu en mars 2025 mais vu l'ampleur de l'événement, les réunions ont commencé en 2024.

4. [CAB](#)

Les réunion du CAB , Collectif de AMO's Bruxellois, se réunit tous les deux mois environ. Ces rencontres permettent d'échanger et d'informer les autres structures des projets de chacun. De plus, il y a une réelle volonté de travailler ensemble. Nous avons donc réorganisé des formations communes (podcast) ainsi que des interventions de travailleurs. Nous essayons également de mutualiser au maximum les compétences et le matériel de chacun : création d'un document reprenant le matériel pédagogique de chaque AMO afin de pouvoir le prêter aux autres lors d'événements spécifiques. C'est aussi un lieu où nous pouvons recevoir des personnes extérieures au secteur mais dont le travail impacte grandement le nôtre. Cela a été le cas notamment avec daniel Flinker de Lire et Ecrire concernant l'ordonnance du numérique à Bruxelles. On y discute aussi des besoins du secteur de la prévention afin de le ramener dans le groupe des besoins au CCIS. Nous avons également lancé l'AMO Tour qui permet aux travailleurs de venir découvrir les autres structures, leurs locaux et leurs projets. Nous sommes convaincus que c'est en faisant du lien que nous pourrons avancer mieux, ensemble.

5. [Cohésion sociale](#)

La cohésion sociale nous permet d'avoir un agrément pour 5 ans pour la priorité 1 « Soutien et accompagnement à la scolarité ». cet agrément nous permet d'organiser le soutien scolaire les lundis, mardis, mercredis et jeudis tout au long de l'année scolaire. Cela nous permet également d'organiser des activités pédagogiques avec les jeunes, après l'école et durant les congés scolaires.



E, 2024, AMOS a participé à la création de la Fédération des Associations de Cohésion Sociale Bruxelloises (FACS). Créée par et pour les associations, la FACS est le fruit d'une réflexion et d'une mobilisation collective, amorcées dès le printemps 2023 lors d'une journée de concertation. Les besoins identifiés par les associations participantes ont permis de définir les bases des missions de la future fédération, donnant ainsi naissance à un projet ambitieux de renforcement du secteur de la cohésion sociale dans la Région de Bruxelles-Capitale.



Concrètement, la FACS s'engage à :

- Représenter les membres auprès des pouvoirs publics pour défendre leurs besoins et leurs réalités.
- Créer des espaces d'échanges et de réflexion pour favoriser l'innovation et le partage d'idées.
- Accompagner et outiller les associations avec des formations adaptées et un soutien sur mesure.
- Développer une plateforme virtuelle pour faciliter la communication et la collaboration entre les membres.
- Mobiliser le secteur pour inspirer un véritable changement social.

6. Interpel'Action

Public : Jeunes de plus de 16 ans

Fréquence : Suite du projet des années précédentes ; 3 rencontres ont eu lieu lors de mercredi.

Mercredi 15 mai:

Echange animé par le Forum des jeunes sur le droit de vote, la démocratie, la participation et par le Service droits des jeunes sur le paysage institutionnel belge et européen

- Expliquer les différentes élections, régionales, fédérales et européennes
- Détail du processus électoral, convocation, bureau de vote, déroulement du vote.
- Présentation des institutions publiques.

Mercredi 22 mai:

Echange animé par le Forum des Jeunes sur le langage politique.

Tables de découverte des programmes des différents partis (PTB, PS, MR, Ecolo, Defi, Les Engagés) en fonction de thèmes définis (Logement – Enseignement – Aide sociale et financière (chômage, cpas,...) – Politique européenne et internationale) et élaboration de questionnements à poser aux candidats.

- Apprendre à lire un programme
- Analyse de plusieurs extraits des programmes électoraux
- Quizz interactif sur les connaissances électorales des jeunes
- Questions réponses avec les jeunes

Mercredi 29 mai:

Rencontre avec un.e représentant.e jeune de chaque parti pour échanges à partir des questions préparées au préalable par les des jeunes sur :

- L'école
- Le logement
- La précarité des étudiants



- Les jobs
- L'environnement

Les trois rencontres ont certainement aidé les jeunes à se forger une idée de l'impact des élections sur les orientations politiques de la société qui par conséquent toucheront le quotidien des citoyens. C'est une activité à renouveler à chaque élection pour permettre aux jeunes de décoder le vrai du faux des promesses électorales.

7. Faire samen Rasquinet

Des réunions 1x par mois, réunissant les associations qui occupent les locaux de proximité tel que la salle Rasquinet. L'objet de ces réunions est d'organiser des événements ensemble, de créer des collaborations, des synergies entre les associations du quartier (fêtes de quartier...), échanges de services. S'informer des missions, des associations présentes sur le quartier, des procédures d'inscriptions et surtout se partager les infos (nouvelles associations, propositions d'activités sur le quartier). La commune organise ces réunions et les anime, en essayant d'inclure et d'inviter les habitants. Lors de ces réunions on aborde aussi les soucis, les problèmes liés à l'occupations du parc (ex : des jeunes venaient entraîner leurs chiens au combats, en dégradants les arbres notamment). Proposer des pistes de solution pour améliorer le mieux vivre ensemble

Ces réunions permettent de mieux connaître le tissu associatif du quartier et de collaborer sur des projets, des activités, de découvrir les spécificités de chaque association et de permettre l'organisation des occupations des locaux de proximités mis à la disposition des associations par la commune.

Au cours de l'année 2024, nous avons notamment organisé en partenariat avec la commune et la boulangerie coopérative « le pain levé » la fête de la musique. Un moment festif où les habitants du quartier peuvent profiter du parc dans une ambiance musicale avec de quoi se désaltérer et se restaurer. Les jeunes d'AMOS ont participé à la mise en place de l'évènement à aider à faire les pizzas, tenir le bar ou encore ranger les infrastructures nécessaires à l'évènement.

Nous avons également participer aux 50 ans de l'Asbl Rasquinet où étaient présentes de nombreuses autres associations. Cela a permis aux jeunes de se mettre en action et également aux mamans de partager leurs compétences culinaires en régaland l'ensemble des participants. Ces exemples de partenariat sont rendus possible grâce à ces réunions qui font lien.

8. Tournoi inter'AMO

Lieu : Complexe sportif de Louvain-la-Neuve

Public : 12-18 ans

Partenariats : Atmosphère, Inser'actions

Objectifs :

- Rencontre entre les jeunes de trois différentes AMO
- Mettre en avant le sport
- Favoriser la cohésion d'équipe
- Inculquer la notion de fair-play



Nombre de participants : 36 (deux groupes de 6 d'AMOS)

Déroulement de l'activité :

Les trois amo se sont retrouvés à Bruxelles nord pour prendre le train ensemble en direction de Louvain-la-Neuve. Les jeunes ont pu sympathiser entre eux dans le train en vue du tournoi sportif. Pour cette première édition, c'est l'amo Inser'action qui s'est occupée de l'organisation.

Les trois amo présentes pour ce tournoi s'affronteront dans un tournoi de Volley-Ball.

Deux tournois auront lieu : Tournoi qui opposera les 12-15 ans et un second tournoi pour les 16-18ans. Les matchs se sont déroulés dans une ambiance chaleureuse et pour la petite histoire, ce sont les 12-15 ans d'AMOS ont remporté leur tournoi. Du côté des plus grands, c'est l'amo Inser'action qui a remporté la coupe.

Pour clôturer la journée, les vainqueurs du tournoi avaient la chance d'affronter l'équipe éducative des trois amo mixée. Les jeunes ont d'ailleurs mis une raclée aux éducateurs des différentes structures. Pour le prochain tournoi, c'est AMOS qui prendra l'organisation en main. Les jeunes des trois amo participeront à un tournoi de Handball fin janvier 2025.



2. Les projets de l'année

A. Activités éducatives d'accueil et de lien

Les activités d'accroche, de rencontre, de cohésion sociales... sont essentielles pour AMOS afin de donner du sens dans notre travail de quartier. AMOS utilise ces activités pour rencontrer les enfants autour de la relation et non du problème ou du symptôme (je te rencontre toi, je ne te rencontre pas parce que tu as un souci). Cela permet d'avoir une approche la moins stigmatisante possible. Ces différentes activités renforcent la relation de confiance entre le jeune et les travailleurs et la récurrence de ces moments est essentielle afin de faire émerger la demande individuelle la plus tôt possible. Les langues se délient souvent plus facilement sur le chemin de la gare pour une sortie à la piscine que dans nos bureaux.

1. Psychomotricité

Public: enfants de 7 à 9 ans

Fréquence : tous les lundis de 16h30 à 17h30

Objectifs:

- travailler le mouvement dans l'espace
- travailler la coordination des mouvements
- respecter des consignes précises
- permettre aux enfants de se défouler dans un lieu sécurisé par les encadrants
- Nous travaillons la confiance en soi, le bien être



Déroulement :

L'animation commence par un échauffement physique où chaque participant propose au reste du groupe un exercice puis nous animons avec les outils mis à notre disposition. Cela peut être des jeux de défoulements ou des animations plus sportives, des parcours d'obstacles.

En fin de chaque séance nous faisons le point avec les enfants (ce qui a marché et ce qui n'a pas été).

Lors des réunions d'équipes hebdomadaires , nous échangeons avec le reste de l'équipe.

Ces moments permettent de connaître les enfants différemment et d'observer certains comportements problématiques.

2. Multisports

a) *Primaire*

Public : Élèves de 4ème, 5ème et 6ème primaire

Fréquence : Tous les jeudis de 16h30 à 18h30



Objectifs :

L'atelier multisport a pour ambition d'allier activité physique, développement personnel et dynamique de groupe. À travers une approche variée et adaptée, il vise à :

- Offrir un espace d'expression corporelle sécurisé et régulier.
- Transmettre les valeurs du respect, du vivre-ensemble et du fair-play.
- Ouvrir les enfants à la pluralité des disciplines sportives.
- Encourager la confiance en soi, l'autonomie et la coopération.
- Maintenir un lien solide entre les jeunes du quartier dans un cadre extra-scolaire motivant.

Description :

L'activité multisports pour les élèves de primaire s'est poursuivie tout au long de l'année 2024. Elle se tient chaque semaine dans la salle communale mise à disposition par la commune. Cette activité, très attendue, permet aux enfants de se retrouver dans un cadre structuré et dynamique, en dehors du cadre scolaire. Elle s'inscrit pleinement dans notre logique de prévention éducative et de cohésion de groupe.

Déroulement :

Chaque jeudi, les enfants retrouvent une organisation claire, qui favorise leur participation active :

1. Accueil et échanges informels
2. Échauffement collectif adapté
3. Présentation ou rappel des règles
4. Activité encadrée (matches, ateliers techniques, défis)
5. Retour au calme et petit bilan collectif

Cette régularité permet à chacun de se repérer et de progresser, quels que soient ses points forts.

En 2024, l'atelier a mis l'accent sur quatre disciplines principales, choisies selon les préférences exprimées par les enfants :

- Le volley-ball, véritable découverte pour plusieurs, a renforcé la coordination, l'écoute et la coopération.
- Le football, incontournable, a offert un exutoire dynamique et structurant, tout en exigeant discipline et respect.
- Le badminton, apprécié pour sa tranquillité et sa technicité, a permis à des enfants plus discrets de s'affirmer autrement.
- Le handball, intégré en cours d'année, a rapidement trouvé sa place dans le programme. Il a séduit par sa combinaison d'intensité physique, de stratégie et de jeu collectif. Il a aussi été l'occasion de travailler la précision, le positionnement et la réactivité dans un cadre très dynamique.

Ce quatuor de sports complémentaires a favorisé une approche équilibrée, adaptée aux besoins variés du groupe : défoulement, concentration, cohésion et exploration.



Évaluation 2024

L'année a été marquée par :

- Une bonne assiduité et un groupe plus stable que les années précédentes.
- Une implication croissante des enfants dans le déroulement des séances.
- Une dynamique de groupe positive, avec des progrès notables en autonomie, en respect des règles, et en esprit d'équipe.
- Une valorisation de chacun-e, avec des sports adaptés à des profils variés. Le badminton et le handball ont notamment permis une meilleure inclusion de certains enfants plus discrets ou moins à l'aise dans des formats trop compétitifs.
- Le cadre posé par les éducateurs a été un facteur clé, combinant rigueur, écoute et encouragements.

💡 **Point d'attention** : la mixité de genre reste encore fragile. La participation féminine a été ponctuelle et mérite d'être renforcée via des actions ciblées.

Perspectives 2025

Pour 2025, nous souhaitons :

1. Maintenir le socle de sports porteurs : volley, foot, badminton et handball.
2. Proposer des "séances découverte" autour d'activités originales comme le frisbee, le kin-ball ou le tchoukball, pour stimuler la curiosité.
3. Renforcer la participation active : en co-construisant certaines séances avec les enfants, ou en organisant un mini-tournoi inter-AMO.
4. Favoriser une meilleure mixité en intégrant des modèles féminins dans l'encadrement et en diversifiant les formats proposés.
5. Valoriser les compétences acquises avec, pourquoi pas, des diplômes symboliques ou une fête de fin d'année.

b) Secondaire

Public : Jeunes de secondaire de 1er à la 6ème secondaire

Fréquence : Tous les lundis de 16h30 à 18h30

Objectifs :

- Permettre aux jeunes de se défouler physiquement dans un cadre encadré et sécurisant.
- Favoriser le respect des règles et des autres à travers des sports collectifs.
- Encourager la mixité et la diversité des disciplines sportives.
- Renforcer la confiance en soi, l'entraide et le sens du collectif.
- Créer un espace de rencontre régulier pour maintenir le lien avec les jeunes du quartier.

Description:

L'activité multisports à destination des jeunes du secondaire s'est poursuivie tout au long de l'année 2024. Elle se tient chaque semaine dans la salle communale mise à disposition par la commune. Cette activité, très attendue, permet aux jeunes de se retrouver dans un cadre structuré et dynamique, en dehors du cadre scolaire. Elle s'inscrit pleinement dans notre logique de prévention éducative et de cohésion de groupe.



Déroulement :

En 2024, nous avons fait le choix de concentrer les séances sur quatre disciplines sportives principales : le volley, le football, le badminton et le handball. Ce recentrage est né des préférences exprimées par les jeunes eux-mêmes en début d'année.

Chaque séance suit une organisation régulière : échauffement collectif, rappel des règles, puis temps de jeu encadré. Cette structuration permet de favoriser l'implication de chacun·e et de créer un environnement rassurant pour les jeunes, quel que soit leur niveau.

- Le **volley** a permis de développer la coordination et le respect des rôles dans une dynamique d'équipe.
- Le **football**, toujours plébiscité, reste un pilier fort pour canaliser l'énergie et renforcer l'esprit de groupe.
- Le **badminton**, apprécié pour sa dimension plus calme et technique, a offert un espace d'expression aux jeunes plus réservés.
- Le **handball**, intégré en cours d'année, a suscité un bel enthousiasme. Il a permis de travailler l'intensité physique, la stratégie collective et la rapidité de décision. Ce sport dynamique a renforcé la cohésion du groupe et offert une alternative attractive aux disciplines déjà connues.

Ce format enrichi a contribué à fidéliser davantage les jeunes en leur proposant des activités variées, dans lesquelles ils se sentent compétents et reconnus.

Évaluation 2024

L'année 2024 a été marquée par une dynamique positive. Le recentrage sur un panel limité mais cohérent de sports – volley, football, badminton et handball – a renforcé la régularité des présences et la qualité des interactions.

Les jeunes ont trouvé plus facilement leurs repères et ont pu progresser dans des disciplines qu'ils apprécient. L'introduction du handball, en particulier, a été bien accueillie et a permis de diversifier les habiletés motrices sollicitées.

L'ambiance générale a été marquée par le respect des consignes, une bonne gestion des conflits, et une implication croissante des participants. L'encadrement assuré par les éducateurs d'AMOS a maintenu un cadre clair tout en favorisant une écoute active des besoins du groupe.

Cependant, la **mixité de genre** reste un axe d'amélioration. La participation féminine, bien que présente, reste ponctuelle. Cela nous amène à interroger l'accessibilité perçue de l'activité et à imaginer des leviers pour mieux inclure toutes et tous.

Globalement, l'activité a confirmé sa pertinence comme outil de socialisation, de prévention et de développement personnel.



Perspectives 2025

Forts de ces constats, nous souhaitons en 2025 consolider les acquis tout en diversifiant l'offre. Le maintien du quatuor sportif actuel (volley, football, badminton, handball) semble pertinent pour répondre aux envies du groupe. En parallèle, nous proposerons ponctuellement des séances "découverte" autour de disciplines moins classiques comme le frisbee, le kin-ball ou le tchoukball, afin de casser la routine et éveiller la curiosité.

Nous aimerions aussi tester la co-organisation de projets sportifs, comme un mini-tournoi local ou une rencontre inter-AMO, pour favoriser la prise d'initiative, la coopération et l'ouverture à d'autres jeunes.

En 2025, l'activité multisports restera un levier éducatif, social et relationnel central, avec l'ambition d'aller encore plus loin dans la participation active, l'inclusion, et le plaisir de bouger ensemble.

3. Atelier artistique



Public : L'atelier artistique est pensé à destination des plus jeunes (1,2,3 primaire). Cela dit, si nous avons de la place et du matériel en suffisance les plus grands (4,5,6 primaires) qui le souhaitent peuvent également participer (ce qui arrive régulièrement). Il s'agit d'un groupe d'environ 10 jeunes.

Fréquence : Tous les mardi à partir de 16h jusqu'à max 18h

Objectifs :

- Développer la créativité
- Développer la concentration
- respect des consignes
- travailler soigneusement
- Susciter la fibre artistique
- Se familiariser avec différentes techniques et matériaux
- Valoriser le jeune par la création d'œuvres diverses

Déroulement :

Lorsque les devoirs sont terminés nous nous asseyons autour des tables. L'éducateur en charge vient alors avec un modèle fini de la réalisation à exécuté. Nous donnons les consignes pour expliquer en quoi consiste l'atelier. Avant de commencer nous demandons aux jeunes de bien préparer le lieu afin de ne pas abîmer les tables et l'endroit que nous allons utiliser. Vient ensuite le moment de la réalisation personnelle des œuvres. A la fin de l'atelier nous demandons aux jeunes de nettoyer et de remettre le local dans l'état de propreté qui était le sien avant le début de l'atelier.

Les jeunes peuvent ensuite repartir avec leurs créations à la maison si celle-ci est terminée. Si ce n'est pas le cas, nous la terminons la semaine suivante.



Evaluation :

Les jeunes sont très demandeurs de cet atelier. Celui permet d'avoir un moment de calme et de concentration tout en créant des œuvres qui les rendent fiers. L'atelier est donc un espace essentiel au développement du jeune et de sa créativité. Nous allons donc faire perdurer cet atelier dans le temps.

4. Activités du mercredi

Les mercredis après-midi représentent un temps privilégié dans notre programmation éducative, offrant aux jeunes un espace de découverte et de loisirs. Face au nombre grandissant de participants, l'année 2024 nous a amenés à faire preuve d'inventivité et d'adaptation, divisant souvent les groupes entre primaires et secondaires pour mieux répondre aux besoins de chaque public.

JANVIER - MARS 2024 : DIVERSITÉ CULTURELLE ET ANIMATIONS

Les premiers mois de l'année ont été marqués par une variété d'activités éducatives et récréatives :

- 10 janvier : Jeux de société et court-métrage : Une après-midi conviviale combinant réflexion et divertissement audiovisuel.
- 17 janvier : Jeux dans la cour : Activités physiques et coopératives en extérieur pour favoriser la cohésion de groupe.
- 24 et 31 janvier : Création du magazine Amos : Lancement d'un projet créatif ambitieux où les jeunes ont conçu et réalisé leur propre publication, développant leurs compétences rédactionnelles et artistiques.
- 7 février : Projection du film Dali : Sortie culturelle permettant aux jeunes de découvrir l'univers artistique du célèbre peintre surréaliste.
- 14 février : Entretien du compost : Activité écologique régulière au parc Rasquinet, sensibilisant les jeunes au développement durable.
- 21 février : Jeux du Loup-Garou : Animation favorisant la communication, la stratégie et l'esprit d'équipe.
- 13 mars : Projet média : Initiation aux techniques journalistiques et médiatiques, renforçant les compétences communicationnelles des participants.
- 20 mars : Balade à vélo : Sortie sportive encourageant l'activité physique et la découverte du quartier en mobilité douce.
- 27 mars : Jeux dans la cour : Retour aux activités extérieures avec l'arrivée du printemps.

AVRIL - JUIN 2024 : SORTIES PRINTANIÈRES ET ENGAGEMENT CITOYEN

Avec l'arrivée du printemps, les activités se sont davantage orientées vers l'extérieur et l'éveil citoyen:

- 3 avril : Karaoké : Première session karaoké de l'année à la salle Rasquinet, grande réussite auprès des jeunes.
- 17 avril : Boussole jeunesse : Participation à cet événement d'orientation et de découverte des ressources jeunesse du quartier.
- 24 avril : Piscine de Halle : Sortie aquatique très attendue, mêlant sport et détente.



- 15 et 22 mai : Interpell'Action - Informations sur les élections : Deux sessions d'éducation civique pour sensibiliser les jeunes aux enjeux démocratiques en période électorale.
- 29 mai : Karaoké : Nouvelle session musicale renforçant les liens sociaux au sein du groupe.
- 5 juin : Animation sur la justice climatique : Activité de sensibilisation aux enjeux environnementaux actuels.
- 19 juin : Projection du match Albanie-Croatie : Moment de convivialité autour du football, rassemblant jeunes de diverses origines.
- 26 juin : Sortie au parc Josaphat : Dernière activité avant la pause estivale, combinant jeux et pique-nique.

SEPTEMBRE - DÉCEMBRE 2024 : RENTRÉE ET ACTIVITÉS HIVERNALES

Le dernier trimestre a vu se consolider nos partenariats et activités régulières :

- 18 septembre : Réunion de reprise avec les jeunes : Moment important de retrouvailles et de planification collective des activités à venir.
- 25 septembre : Karaoké : Reprise des sessions musicales très appréciées en partenariat avec Rasquinet.
- 2 octobre : Piscine de Halle : Maintien de nos sorties aquatiques mensuelles.
- 9 octobre : Compost : Poursuite de notre engagement écologique avec l'entretien régulier du compost au parc Rasquinet.
- 16 octobre : Ciné sur court - Le Voyage de Chihiro : Projection de ce chef-d'œuvre d'animation japonaise, initiant les jeunes au cinéma d'auteur.
- 6 novembre : Loup-Garou : Retour de ce jeu très apprécié, favorisant la cohésion du groupe.
- 13 novembre : Visite des coulisses du Théâtre National : Découverte exceptionnelle des métiers du spectacle grâce à nos partenariats culturels.
- 20 novembre : Pièce de théâtre "Kheir inch'Allah" : Sortie culturelle permettant aux jeunes de découvrir le théâtre contemporain.
- 27 novembre : Karaoké : Session musicale de fin de mois maintenant le rythme régulier.
- 4 décembre : "Vaiana 2" au cinéma Aventure : Sortie cinéma très attendue, utilisant nos articles 27.
- 11 décembre : Saint-Nicolas à Amos : Célébration festive traditionnelle avec distribution de cadeaux et goûter.
- 18 décembre : Jeux sur les émotions et jeux dans la cour : Dernière activité de l'année mêlant développement personnel et activités ludiques.



Evaluation :

L'année 2024 a été marquée par une participation record aux activités du mercredi. Cette affluence, si elle témoigne du succès de notre programmation, a nécessité une adaptation constante de notre organisation. La division systématique entre primaires et secondaires s'est révélée indispensable pour maintenir la qualité de l'encadrement.

L'utilisation stratégique de nos articles 27 a permis de maintenir une programmation riche en sorties socio-culturelles malgré les contraintes budgétaires. Le partenariat avec l'ASBL Rasquinet pour les activités karaoké a constitué un point fort de l'année, offrant aux jeunes un espace d'expression apprécié.

Les activités d'éducation citoyenne, notamment autour des élections et de la justice climatique, ont permis de développer la conscience sociale des jeunes. L'engagement écologique, à travers l'entretien régulier du compost, est devenu une activité structurante appréciée.

Les retours des familles soulignent l'importance de ces mercredis dans la vie des jeunes du quartier, constituant un repère hebdomadaire stable et enrichissant. La diversité des activités proposées - culturelles, sportives, créatives et citoyennes - a permis de répondre aux intérêts variés de notre public tout en favorisant leur développement global.

5. Soutien scolaire

Public : 25 enfants de la 2e à la 6e année primaire
15 jeunes de la 1ère à la 3e année secondaire

Fréquence : Les lundis, mardis et jeudis de 15h30 à 18h
Les mercredis de 13h à 14h

Objectifs :

- Prévenir le décrochage scolaire
- Lutter contre les inégalités sociales
- Favoriser la socialisation
- Favoriser la réussite scolaire des enfants,
- Favoriser ainsi que l'intégration globale des familles issues de l'immigration, notamment les primo-arrivants.
- Renforcer la confiance en soi

Implantée dans un quartier multiculturel à faible indice socio-économique, notre EDD accueille des enfants qui, pour la plupart, ne disposent ni de l'encadrement adéquat ni des ressources matérielles nécessaires à leur réussite scolaire. De plus, comme signalé plus haut, la grande majorité des jeunes qui fréquentent notre AMO et notre activité de soutien scolaire provient d'établissements scolaires ayant un indice ISE inférieur à 5.

Nous œuvrons donc à renforcer la confiance de chaque enfant en ses capacités, en lui offrant un accompagnement individualisé dans ses apprentissages, tant scolaires que sociaux. Bien qu'indépendante de l'école, l'EDD travaille en collaboration étroite avec elle.

Nous considérons l'enfant dans sa globalité, au-delà de son rôle d'élève. Il a besoin de jouer, de se détendre, d'être écouté, compris et sécurisé. L'EDD est aussi un espace de vie collective, qui favorise les interactions, l'autonomie et l'expression individuelle. Ces différentes dimensions sont rencontrées dans les activités collectives organisées par l'AMO.

Déroulement :

Chaque enfant est accueilli personnellement à son arrivée et rejoint ensuite son groupe. Il peut, s'il le souhaite, prendre un goûter dans le local avant de commencer ses devoirs.

Les enfants sont répartis en groupes selon leur niveau scolaire afin de favoriser l'entraide et un encadrement adapté. L'accueil commence à partir de 7 ans, un choix motivé par nos contraintes pédagogiques, matérielles et humaines. Nous estimons également que les enfants de première primaire n'ont pas encore de devoirs formels.



Une attention particulière est portée à la transition entre le primaire et le secondaire, période marquée par de nombreux changements personnels. Des séances de préparation aux examens externes sont ainsi proposées, ainsi que des activités communes pour les élèves en fin de cycle primaire et en début de secondaire.

Un autre objectif central est de rétablir la place du parent dans la scolarité de son enfant. Une première rencontre a lieu lors de l'inscription en septembre, suivie de deux entretiens individuels durant l'année. Ces échanges permettent de faire le point sur l'assiduité, le comportement et les progrès de l'enfant, dans une optique de valorisation et de co-construction d'un accompagnement adapté.

Évaluation et perspectives :

Depuis septembre, nous constatons un manque de place pour accueillir l'ensemble des enfants du primaire, tandis que les jeunes du secondaire restent moins assidus et cela semble se ressentir sur leurs résultats scolaires. Leur manque de motivation par rapport à l'école reste un gros problème.

6. Conseil des enfants et des jeunes

a) Primaire

Public : Jeunes de la deuxième à la 6^{ème} primaire,

Fréquence : De 16h à 17h tous les vendredis

Objectifs :

- Développer l'expression orale des jeunes et les aider à s'exprimer librement mais également à écouter les autres et partager leurs idées.
- Offrir un espace où chaque enfant se sent valorisé.
- Sensibiliser à la citoyenneté par le respect de l'échange, la gestion non violente des problèmes et l'acceptation des différences.
- Apprendre à identifier les problèmes et réfléchir ensemble à des situations adaptées.

Déroulement :

Le conseil est un moment de rencontre dans un cadre sécurisé pour parler de ce qui a préoccupé les jeunes durant la semaine écoulée, ce qui a attiré leur attention, leur curiosité ou tout simplement ce qu'ils ont aimé ou pas aimé dans leur environnement proche : La rue, l'école, la maison, mais également dans notre service AMOS.

La règle est de dire ce que je peux partager avec les autres et les autres d'accepter cette parole et de ne pas l'utiliser en dehors du cadre du conseil.

Les thématiques abordées cette année n'étaient pas différentes de celles de l'année dernière, elles sont amenées par les jeunes et se reflètent sur leurs comportements au sein de l'école, de la rue ou aux activités d'AMOS.



b) Secondaire

Public : Jeune de la 1er secondaire à la 6 ème secondaire

Fréquence : tous les vendredi de 16h à 17h30

Objectifs :

- Favoriser la prise de parole et l'expression des opinions dans un cadre bienveillant.
- Développer le sens des responsabilités et l'implication dans la vie du groupe.
- Encourager le vivre-ensemble par le dialogue, le respect des règles communes et l'écoute mutuelle.
- Valoriser la participation active des jeunes dans l'élaboration des activités et dans le fonctionnement du service.
- Travailler à la co-construction des règles de vie dans un cadre démocratique.

Déroulement :

En 2024, le Conseil des enfants/jeunes s'est à nouveau tenu régulièrement au sein de nos activités éducatives d'accueil. Il reste un moment privilégié pour faire vivre la participation des jeunes à la vie du service, même si sa forme a légèrement évolué cette année.

Face à un groupe en constante évolution, il est parfois difficile de favoriser une prise de parole fluide et spontanée. Nous avons donc choisi d'élargir les formats : au-delà des réunions traditionnelles de discussion, nous avons mis en place des activités participatives plus concrètes, comme des jeux coopératifs, des temps d'expression non verbale, des questionnaires anonymes ou des cercles de parole plus courts mais plus ciblés. L'objectif était de maintenir un espace d'écoute adapté au rythme et à la dynamique des jeunes présents.

Un des changements marquants cette année a concerné la gestion des règles liées à l'usage du téléphone. À la suite de plusieurs échanges entre jeunes et éducateurs, une nouvelle règle a été adoptée collectivement, autorisant une utilisation responsable du téléphone, notamment en lien avec des projets ou des temps calmes. Cette évolution témoigne de notre volonté d'impliquer les jeunes dans la co-construction du cadre et de reconnaître leur capacité à gérer certains outils de manière autonome.

Malgré les défis posés par le renouvellement fréquent du groupe, nous avons veillé à ce que chaque jeune puisse trouver sa place et s'exprimer selon ses possibilités. Ces espaces de dialogue restent essentiels pour renforcer l'estime de soi, la responsabilité et le vivre-ensemble.

Évaluation 2024

En 2024, le Conseil a continué à jouer un rôle central dans notre démarche participative. Toutefois, sa mise en œuvre a rencontré plusieurs défis :

- Le renouvellement fréquent du groupe a rendu la continuité difficile et complexifié l'émergence de dynamiques collectives stables.
- Certains jeunes restent réservés ou peu à l'aise à l'oral, ce qui nous a amené à varier les formats pour faciliter l'expression (jeux, supports visuels, interventions plus courtes, discussions en petits groupes).
- La question de l'utilisation du téléphone a permis d'illustrer concrètement la capacité des jeunes à formuler des propositions équilibrées. Ils ont participé activement à la mise en place d'un usage « responsable », ce qui a été bien respecté dans l'ensemble.



Les jeunes ont aussi été sollicités pour donner leur avis sur certaines activités (choix des sorties, type d'animations), même si les prises d'initiative restent inégales d'un groupe à l'autre.

Perspectives 2025

- Poursuivre la diversification des formats pour maintenir un cadre de participation accessible à tous : discussions ouvertes, outils d'expression créatifs, mini-sondages, etc.
- Renforcer la stabilité des groupes en organisant des temps d'accueil et d'intégration plus marqués en début de cycle.
- Encourager la co-animation par les jeunes eux-mêmes sur certaines thématiques simples (ex.: règles, organisation d'une sortie), afin de renforcer leur autonomie et leur rôle actif.
- Intégrer des projets concrets issus des conseils (petit budget participatif, création d'une charte de groupe, projet mural ou déco...), afin de rendre visibles les effets de leur parole.

Prévoir un temps bilan à la fin de l'année avec les jeunes pour évaluer ensemble ce qui a fonctionné et ce qu'ils souhaiteraient voir évoluer.

7. Activités du week-end

Les activités du week-end dépendent des demandes des jeunes et des opportunités que nous pouvons avoir. Chaque année nous allons à Walibi le 27 septembre grâce à l'ASBL Arc-en-Ciel. Nous avons également la chance de pouvoir profiter d'une sortie un dimanche de septembre avec AG Insurance. Cette année, cela a permis à une dizaine de jeunes de primaire de pouvoir aller visiter le zoo de Planckendael. Ces sorties sont très importantes pour nos jeunes. Le fait qu'elles se passent en septembre est une bonne chose afin qu'ils puissent relâcher la pression dû aux examens de passage et à la rentrée qui est toujours un moment un peu compliqué pour eux. Avoir des journées de détente où ils peuvent juste passer du bon temps et discuter de lanière informelle avec l'équipe pour se relancer dans l'année scolaire est essentiel.



Grâce à l'Asbl Arc-en-Ciel, 7 jeunes ont également eu la chance de pouvoir profiter d'une journée à Disneyland Paris. Pour cela, les jeunes avaient du participer à un concours et réaliser une petite vidéo de ce que représentait Arc-en-Ciel pour eux. Grâce à leur talent, ils ont gagné et ont pu participer à cette journée extraordinaire.

Nous avons également poursuivi notre partenariat avec Le Brussels Basketball pour la promotion de cette discipline sportive auprès des jeunes de notre quartier.

Les matchs se déroulent à des moments différents de la semaine, le mercredi et le vendredi en soirée à partir de 20h et le dimanche à partir de 15h.

En concertation avec les parents et les jeunes, nous avons opté pour les matchs du dimanche, c'est beaucoup plus rassurant pour les parents des filles puisque ces matchs se déroulent en journée.

Une dizaine de jeunes reste intéressés cette année encore et assiste régulièrement aux matchs, ils sont toujours ravis d'encourager les joueurs et de prendre des photos avec eux.

L'animateur qui encourage le public à soutenir le club par les slogans et les applaudissements cite régulièrement les Jeunes d'AMOS parmi les invités d'honneurs ce qui donne une fierté aux jeunes et les poussent à encourager davantage les joueurs

Ce partenariat est apprécié des deux institutions, le Brussels et AMOS, il est amené à se poursuivre et peut être se développer si certains jeunes sont intéressés par cette discipline sportive.

8. Activités durant les congés scolaires

Chaque congé scolaire, nous organisons des activités pour les jeunes du quartier. Ce sont des moments importants pour sortir les jeunes du quartier, avoir plus de temps avec eux et pour nouer des relations de confiance. En fonction des temps de repos nécessaires pour les membres de l'équipe, nous faisons deux groupes séparés (primaire et secondaire) ou nous les mixons. Durant les activités d'été nous mixons d'office les groupes lors de certaines activités afin de permettre aux grands de primaire de connaître mieux les secondaires et que le passage se fasse plus facilement à la rentrée.

Public : Nous tournons généralement autour de 25 jeunes pour chaque groupe.

Objectifs:

- Sortir du quartier
- Offrir un lieu de sociabilisation et d'écoute
- Offrir aux parents un peu de répit en proposant des activités aux enfants.
- Proposer des activités éducatives à coût réduit aux enfants du quartier.
- Permettre aux enfants de réaliser des activités qu'ils n'ont jamais pu faire auparavant dans un cadre
- Effectuer des sorties culturelles comme le musée et le cinéma
- Pouvoir bouger et faire de l'exercice.
- Créer une dynamique de groupe et une relation de confiance entre les éducateurs et les jeunes.
- Travailler le vivre ensemble.

Activités AMOS JANVIER 2024				
Lundi 01/01	Mardi 02/01	Mercredi 03/01	Jeudi 04/01	Vendredi 05/01
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
/	Patinoire	Cirque	Piscine	Cinéma
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
/	Patinoire	Cirque	Cinéma	Piscine

Evaluation :

La demande pour les activités de Noël est toujours moins importante que d'habitude. Nous avons donc eu deux groupes de 15 jeunes.

La patinoire est une activité qui rassemble toujours beaucoup d'enfants. Les petits et les ados étaient présents. L'animation s'est très bien passée, tant sur le trajet que sur la patinoire. C'est une activité assez sportive et ludique. Pas d'accident, ce qui est toujours une crainte avec ce type d'activité.



Cela commence à être une tradition pour AMOS de se rendre au Cirque Bouglione la première semaine de l'année. Profitant des articles 27 qui nous permettent de participer à cette activité à un moindre coût, les primaires et les secondaires répondent toujours présent pour cette activité. D'année en année, le spectacle se transforme et nous en prenons toujours plein les yeux. Les artistes arrivent également à nous retourner le cerveau avec leurs tours de magie et illusionnistes.

La piscine est une activité toujours très attendue lors des congés scolaires. Nous adaptons le lieu de la piscine en fonction du groupe d'âge. La piscine de Leuven est plus adaptée aux petits tandis que la piscine de La Louvière plait aux plus grands.

Grâce à Article 27, nous pouvons bénéficier également de tarifs très préférentiels pour emmener les jeunes au cinéma. C'est toujours une sortie agréable même si tous les films ne rencontrent pas toujours le même succès auprès des jeunes.

Activités AMOS Détente 2024				
Lundi 26/02	Mardi 27/2	Mercredi 28/02	Jeudi 29/02	Vendredi 1/03
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
Koezio			Piscine de La Louvière	Visite de Charleroi
Lundi 4/03	Mardi 5/03	Mercredi 6/03	Jeudi 7/3	Vendredi 8/3
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Planckendael	Piscine de Halle		Technopolis	

Nous nous sommes rendus à Koezio avec une vingtaine de jeunes. Là, nous avons fait des équipes et commencé notre mission. Les jeunes ont pu bien profiter de ce moment qui restera immortalisé grâce au Photo que Saïd a pu obtenir grâce à ses connaissances. La partie était bien serrée mais tout le monde s'en est bien sorti. Ce genre d'activité permet réellement de fédérer un groupe.

Nous nous sommes rendus à Charleroi malgré le froid. Les jeunes ont pu visiter la ville et nous avons fait un bon pique-nique. Ensuite nous sommes partis au musée du bois du Cazier grâce aux articles 27. Les jeunes ont donc découvert la vie de mineurs et leur histoire grâce au guide audio. Nous avons également profité pour marcher dans les terrils et avoir une belle vue de la ville.

Pour aller à Technopolis, c'est assez facile et donc nous aimons bien y aller avec les plus jeunes. Ce lieu offre de nombreuses expériences pédagogiques et les enfants apprécient beaucoup. Technopolis rassemble une multitude d'activités scientifiques et ludiques qui permet d'éveiller les sens et de susciter l'intérêt des jeunes concernant les sciences.

Durant le congé de printemps, nous sommes partis en camp, voir plus loin.



Activités AMOS Juillet 2024				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Parc 3 Fontaines	Ostende	Piscine de Wetteren	EcoParc Tournai	BBq
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires

L'activité prévue au parc Drie Fonteinen était prévue pour les petits mais plusieurs ados ont eu envie de nous rejoindre. Le déplacement pour le trajet A/R s'est fait en tram puis en péniche, ce que les enfants ont fortement apprécié. Le parc Drie Fonteinen est un vaste parc très bien entretenu qui possède une plaine de jeux pour les enfants. Malheureusement cette plaine n'est pas assez diversifiée point de vue jeux. Malgré cela la journée s'est très bien déroulée, le beau temps était de la partie.



Pour cette deuxième journée d'activité, nous avons pris le train tôt le matin pour rejoindre Ostende. Les enfants se sont directement empressés de se jeter à l'eau dès notre arrivée sur la plage. Cette journée s'est déroulée à merveille. Entre Volley Ball, construction de châteaux de sable et baignade, les jeunes se sont régalés! Cependant, nous avons dû écourter notre journée car des nuages noirs menaçants ont pointé le bout du nez au-dessus de la mer du Nord. A notre arrivée à Bruxelles-Nord, ce fut un déluge national! Impossibilité de remonter à pied jusqu'à AMOS, nous avons donc dû prendre le tram pour éviter que nos jeunes ne soient détrempés.

Mercredi, le soleil était au beau fixe ce matin. Direction la Flandre Orientale pour rejoindre la piscine extérieure de Wetteren. Malgré un beau temps annoncé, le ciel était couvert à Wetteren pour le début de matinée. Ce qui a dû freiner d'autres usagers car il n'y avait personne à la piscine de Wetteren, ce qui a permis à nos jeunes d'avoir accès à l'infrastructure de la piscine pour eux tout seuls. L'activité piscine reste l'une des activités phare très appréciées des jeunes. De plus, avec le beau temps, les jeunes ont pu en profiter pleinement toute la journée.

Jeudi, nous avons pris le train en direction de la province du Hainaut et plus précisément à Tournai. Mine de rien, en une semaine, les jeunes ont visité pas moins de quatre provinces belges. Aujourd'hui, le rendez-vous était pris à l'Ecopark de Tournai, un parc d'accrobranches possédant la plus longue tyrolienne de Belgique. Les plus grands comme les plus jeunes y ont trouvé leur bonheur. Des parcours de tout type de difficultés sont mis à disposition des jeunes grimpeurs. Munis de leur équipement, ils ont pu affronter leur peur pour certains, et braver certaines difficultés pour d'autres. Une journée bien remplie que les jeunes ont beaucoup apprécié.

Vendredi, le ciel était gris et pluvieux. Le soleil ne sera pas de la partie aujourd'hui pour cette journée de clôture. Afin d'éviter que tout le monde ne soit trempé lors du barbecue, nous avons décidé de transformer le barbecue extérieur en confection de durum maison en intérieur, à la salle Rasquinet. Une belle tablée d'une vingtaine de jeunes a clôturé en beauté la semaine. Le ventre bien rempli et la tête pleine de bons souvenirs, la semaine d'activités de juillet s'est terminée en beauté.



Activités AMOS Août 2024				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Cinéma + jeux au parc	Bois des rêves	Piscine de Leuven	Godarville	BBQ
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
	Kayak			

La reprise des activités s'est faite en douceur. Nous ne comptons que 6 primaires et un seul secondaire. Nous sommes allés au cinéma palace dans le centre de Bruxelles pour aller voir Vice & Versa 2. Les jeunes ont apprécié le film et nous avons pu en discuter librement avec eux à la sortie du cinéma. Nous avons ensuite mangé au parc Botanique. Après le repas, les jeunes ont pu profiter de la plaine de jeu avoisinante.

Initialement, le mardi, les secondaires devaient aller avec deux éducateurs effectuer la descente de la Lesse. Mais il n'y avait toujours qu'un seul secondaire. Le groupe des primaires et l'élève de secondaire sont alors partis en train, au bois des rêves, dans le Brabant Wallon. Nous avons commencé par piqué au bord du lac. Les enfants ont ensuite pu profiter de la plaine de jeux pendant un petit laps de temps. Nous sommes ensuite allés dans le Spray Park. Ce parc est une nouveauté car il a ouvert ses portes en juillet 2024. En quoi consiste l'activité? Les jeunes peuvent déambuler librement dans une zone remplie de jets d'eau, de jeux aquatiques etc. C'est une première qui a eu son franc succès auprès des plus jeunes car ils se sont beaucoup amusés avec les divers jets d'eau. Une activité estivale à retenir pour les prochains étés.

Ce mercredi, les jeunes sont allés à la piscine de Hall. Cette activité reste l'une des activités favorites des enfants et elle reste un incontournable pendant les vacances.

Nous devons prendre le train pour rejoindre le centre de loisirs de Godarville dans le domaine de Claire-Fontaine. Malheureusement pour nous, il y avait des travaux Infrabel sur la ligne SNCB, ce qui allongeait notre voyage de plus d'une heure (le trajet fait déjà 1h20 sans travaux).

Vu le grand soleil, nous avons pris la direction de la piscine extérieure de Wetteren. Les enfants ont pu librement profiter des airs de jeux disponibles ainsi que des deux grands bassins et des toboggans mis à disposition.

Cette fois-ci, le vendredi, le temps était avec nous, à l'inverse du mois de juillet où nous n'avons pas pu réaliser notre traditionnel barbecue de fin de semaine. Tout était réuni pour que les enfants savourent ce barbecue dans la joie et la bonne humeur dans la cour d'AMOS. Plusieurs secondaires sont revenues de leurs vacances et sont donc passées. Nous avons pu échanger de manière informelle sur leurs vacances et sur l'année scolaire qui va commencer prochainement. Un moment convivial et agréable qui a fait plaisir à tout le monde et surtout, à nos papilles gustatives.

Activités AMOS Automne 2024					
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
	Bricolage + patinoire	Accrobranche	Piscine de la Louvière	Cinéma	Halloween
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
Patinoire	Piscine de La Louvière	Prison island	Accrobranche	Foot-salle	Halloween



La majorité des activités s'est très bien déroulée. Les jeunes ont pu essayer un escape game un peu particulier pour une première fois (prison island) et ont fortement apprécié. Le foot-salle était une demande des secondaires depuis de nombreux mois. Depuis maintenant 2-3 ans, la commune de Schaerbeek organise Halloween pour les petits et pour les grands. C'est agréable de pouvoir déguiser et maquiller les enfants qui sont fiers de parader dans les rues du quartier et de pouvoir jouer à se faire peur. Cette année, ce sont même les plus grands d'AMOS qui ont travaillé pour la commune pour animer le Halloween des petits.

Camp à Chevetogne

Semaine du lundi 6 mai 2024 au vendredi 10 mai 2024

Lieu: domaine de Chevetogne

Encadrants: Pauline, Sandrine, Marie-Hélène, Abder, Saïd

Jeunes (5ème et 6ème primaires + 1ère et 2ème secondaires-): 21 jeunes

Programme:

Jour 1: Nous sommes partis au Domaine de Chevetogne en train, puis en bus. Saïd a fait plusieurs trajets avec la camionnette pour éviter aux enfants de devoir marcher les 2 derniers kilomètres à pied, le bus TEC ne nous déposant pas tout près du domaine de Chevetogne.

Découverte du gîte et de son infrastructure. répartition des chambres, préparation du repas et quartier libre pour les jeunes. Règles et Charges pour le groupe. Mise en place de charges: préparation des repas, mettre et débarrasser la table, vaisselle, nettoyage et rangement. Chaque grand est chargé d'un groupe

Règle pour le téléphone: 1h par jour, Remis dans la boîte de téléphone dès l'heure passée (le soir)

Jour 2: excursion jusqu'au domaine. Le temps est de la partie. Après avoir cherché le bon chemin que nous avons surtout découvert en fin de journée, nous avons pris connaissance des activités proposées dans le parc. Barque, canoë, mini-golf, terrain de football, basket, plaines de jeux, ...petit train. Le soir, c'était cinéma au gîte. Nous avons regardé le film "Finding Dorie"

Les enfants comprennent qu'il n'y a pas de réseau internet et se détachent presque tous de leur téléphone.

Jour 3: Atelier artistique le matin (préparation de cartes pour la fête des mères). L'après-midi était consacrée aux jeux dans le domaine.

le soir: promenade nocturne pour ceux qui le désirent avec des encadrants et activité cinéma pour les plus calmes. Le film choisi était "Azur et Asmar". Les enfants ont adoré. Ce sont surtout les plus jeunes qui sont restés pour cette activité et les plus fatigués aussi.

Jour 4: Tout le monde a participé à l'Apéro aventure (jeu d'escape game dans tout le domaine). Il a fait très chaud ce jour-là. L'après-midi a été consacrée aux jeux dans le Domaine. Puis tout le monde est



rentré, douches et préparation de la Boum. un gros succès comme d'habitude. Les enfants étaient épuisés et sont allés dormir sans difficulté.

Jour 5: rangement et nettoyage. Tout s'est très bien passé. Le retour en train aussi. Les parents étaient eux aussi ravis de leur semaine au calme et les enfants très heureux de retrouver la chaleur des bras de leurs parents. Ce fût une très très belle semaine pour tous.

9. Tutorat

Public: Elèves habitants la commune ou fréquentant une des écoles sur le territoire communal.

Fréquence : Trois semaines par année scolaire,

- Une semaine durant les vacances de détente pour motiver les élèves qui ont eu des difficultés aux examens d'hiver
- Une semaine durant les vacances de printemps pour mieux préparer les examens de juin
- Une semaine en août pour faire face aux examens de rattrapage

Les partenaires

AtMOsphère AMO, Déclic Service de Médiation Communal, L'Antenne Gaucheret des Travailleurs Sociaux de Rue et AMOS AMO. Ces services réunissent leurs efforts depuis plusieurs années pour offrir ces trois semaines de stages de renforcement à une soixantaine d'élèves. Ce projet est soutenu également par l'administration communale qui met à notre disposition une salle dans l'Espace Jolly situé dans le quartier Gaucheret près de la gare du Nord.

Déroulement

Les travailleurs de chaque structure reçoivent les demandes d'inscription au stage. Chaque inscription est précédée par un entretien avec le responsable légal de l'élève qui souhaite inscrire son enfant. Le responsable légal (ou l'élève s'il est majeur) signe une charte qui contient les règles de conduite à adopter durant le stage.

Les matières les plus demandées par les élèves inscrits aux stages sont : les Mathématiques, les langues, particulièrement le Néerlandais, Histoire, Géographie et les sciences avec ses composantes : physique, chimie et biologie.

Le stage est organisé en deux sessions, une en matinée de 10h à 12h et une autre l'après-midi de 12h30 à 14h30.

Nous mettons à disposition des élèves une photocopieuse, un ordinateur pour effectuer des recherches et des manuels scolaires en cas de besoin.

Evaluation

Nous organisons trois moments d'évaluation avec :

- Les élèves
- Les tuteurs
- Les Encadrants

Pour les élèves et les tuteurs, nous avons élaboré un questionnaire qui regroupe les impressions de chacun sur l'organisation, le contenu et le déroulement. Les réponses à ces questions permettent aux encadrants de mieux préparer les séances suivantes .



Évaluation élèves: Un bilan positif

Nous avons analysé les retours des participants pour évaluer l'efficacité et la satisfaction globale des sessions. Voici un aperçu des résultats :

- *Méthodes d'étude efficaces* : Les participants estiment que les tuteurs leur ont montré comment étudier de manière efficace, ce qui indique une perception positive quant à l'utilité des techniques d'apprentissage enseignées.
- *Bien-être et interactions* : Les jeunes se sont sentis bien lors des sessions, ils ont exprimé leur joie de partager et de discuter avec des tuteurs partageant leurs similitudes. Ils ont été également mis à l'aise par l'action des tuteurs, soulignant l'importance d'un environnement accueillant pour favoriser l'apprentissage.
- *Ambiance et motivation* : Une grande majorité a noté une bonne ambiance durant la semaine de remise à niveau.
- *Aide académique et relation avec les tuteurs* : Les jeunes ont affirmé que les tuteurs les ont aidés à réaliser leurs devoirs et à mieux comprendre leurs lacunes.
- *Satisfaction globale et réinscription* : Les participants ont exprimé leur souhait de se réinscrire pour la prochaine session de tutorat, ce qui témoigne d'une satisfaction générale. De plus, les jeunes ont apprécié le travail et la disponibilité des encadrants, ce qui renforce l'impact positif des intervenants dans le processus d'apprentissage.
- *Soutien émotionnel et concentration* : Une partie importante des participants s'est sentie soutenue et n'a eu aucun problème de concentration pendant les sessions, même en présence de bruit.
- *Acquisition de compétences* : Les jeunes ont bénéficié de conseils et d'astuces pour mieux appréhender les matières pour lesquelles ils demandaient de l'aide, ce qui souligne l'efficacité des méthodes d'enseignement utilisées par les tuteurs pour renforcer les compétences des participants.
- *Sentiment d'appartenance et support social* : Une grande majorité des jeunes présents se sentaient faire partie d'un groupe, ce qui souligne l'importance du soutien social dans un environnement d'apprentissage collaboratif. Le jeu de brise-glace du début et la disponibilité des encadrants et des tuteurs ont vite aidé les jeunes à être à l'aise les uns avec les autres et les ont rapprochés.

En conclusion, les évaluations révèlent un bilan généralement favorable, marqué par l'assistance académique, le soutien émotionnel et la satisfaction globale des participants.

Aperçu des retours des Tuteurs/Tutrices : Une expérience enrichissante

Les retours des tuteurs et tutrices révèlent une analyse approfondie de divers aspects du programme.

- *Organisation par matières et niveaux* : L'organisation par matières et par niveaux a été saluée unanimement comme une approche efficace. Cette disposition a permis aux tuteurs de mieux cibler les besoins spécifiques des élèves et de faciliter la concentration en regroupant les jeunes confrontés à des difficultés similaires.
- *Préoccupations en matière de motivation* : Des inquiétudes importantes ont été soulevées concernant la motivation des élèves, en particulier dans les matières linguistiques telles que le français, le néerlandais et l'anglais. Les tuteurs ont constaté un manque de travail après l'école, un vocabulaire limité et un langage peu élaboré. Ils ont également exprimé des difficultés à maintenir l'engagement des élèves lors des séances de tutorat.



- *Besoins en préparation et en ressources* : Les tuteurs ont souligné le défi de travailler avec des élèves non préparés, notamment en l'absence de cours. Ils ont jugé essentiel de mieux informer les parents et les jeunes sur l'importance de venir avec des cours en ordre pour maximiser les bénéfices des sessions de tutorat. De plus, l'accès limité aux ressources pédagogiques en ligne, en raison du manque de WiFi, a quelque peu entravé le déroulement des séances.
- *Qualité des repas et logistique* : Des préoccupations ont été exprimées concernant la qualité des sandwiches fournis pendant le tutorat. Les tuteurs ont également souligné le besoin d'améliorations logistiques, notamment un meilleur accès au WiFi et un approvisionnement en matériel pédagogique adéquat.
- *Propositions d'amélioration* : Les tuteurs ont suggéré plusieurs mesures d'amélioration, telles que l'affectation d'un tuteur spécifique pour les sciences, des séances préparatoires en matière de méthodologie pour aider les élèves à mieux planifier leur semaine de tutorat, et la préparation préalable de matériel pédagogique pertinent, comme des examens antérieurs pour ceux.
- *Reconnaissance envers les encadrants* : Enfin, les tuteurs ont exprimé leur gratitude envers les encadrants pour leur soutien et leur collaboration, reconnaissant l'importance de leur rôle dans le bon déroulement du tutorat.

En conclusion, les retours des tuteurs et tutrices fournissent des indications précieuses pour améliorer les futures sessions de tutorat, en mettant l'accent sur l'importance de la préparation des élèves, la motivation, la qualité des repas et l'optimisation des ressources logistiques et pédagogiques. Ces suggestions seront prises en compte pour garantir une expérience encore plus enrichissante pour tous les participants à l'avenir.

10. Cap Odyssée

Public : 12 jeunes de plus de 15 ans issus des trois AMO AMOS, AtMOsphères et Samarcande

Fréquence : sortie en piscine tous les mercredis de 19h00 à 21h00

Description : En 2024, AMOS a pleinement intégré le projet Cap Odyssée, une initiative ambitieuse centrée sur la plongée sous-marine en partenariat avec deux autres AMO bruxelloises : Samarcande et AtMOsphères. Destiné aux jeunes du secondaire, ce projet propose une expérience unique mêlant dépassement de soi, cohésion et découverte d'un nouveau milieu.

Objectifs pédagogiques :

- Offrir une expérience hors du commun qui favorise la confiance en soi et la résilience.
- Travailler la gestion du stress, la concentration et le respect de consignes strictes.
- Renforcer la coopération inter-AMO et le vivre-ensemble avec des jeunes issus de contextes variés.
- Promouvoir la responsabilité individuelle dans un cadre sécurisant, exigeant et valorisant.
- Découvrir et se familiariser avec le milieu subaquatique

Déroulement

Le projet s'est structuré en plusieurs étapes clés :

Dès mai 2024, les jeunes ont commencé les premières initiations à la plongée en piscine, encadrées par des moniteurs professionnels. Ces séances ont permis une familiarisation progressive avec le



matériel, les gestes techniques et les sensations de l'immersion, tout en mettant l'accent sur la sécurité et l'écoute du corps.

En septembre, une sortie de cohésion a été organisée au Lac de l'Eau d'Heure, sans plongée mais avec des activités de groupe en extérieur. Cette journée a permis d'installer une dynamique de groupe solide entre les jeunes des trois AMO, de poser le cadre du projet et d'aborder les attentes de chacun. En parallèle, des temps de rencontre inter-AMO ont été mis en place pour construire l'identité du groupe Cap Odyssée et permettre aux jeunes d'échanger sur leur expérience. Ces rencontres ont renforcé le sentiment d'appartenance au projet.

Des ateliers de préparation mentale et des moments de discussion ont ponctué le parcours, afin d'accompagner les jeunes dans la gestion de leurs appréhensions et de valoriser les progrès de chacun.

Évaluation

Cap Odyssée a été une expérience marquante pour les jeunes participants. L'activité de plongée, encore peu accessible dans leur environnement habituel, à représenter pour eux un véritable défi personnel, souvent vécu avec fierté et engagement.

La régularité des séances en piscine dès le mois de mai a permis d'installer une progression pédagogique cohérente, tout en laissant aux jeunes le temps de s'approprier ce nouvel univers. L'ambiance de groupe s'est révélée très positive, soutenue par la collaboration fluide entre les trois AMO partenaires.

La sortie au Lac de l'Eau d'Heure a joué un rôle charnière dans la dynamique collective, en renforçant les liens interpersonnels et en offrant un moment de détente dans un cadre naturel, propice à la confiance mutuelle.

Les jeunes se sont montrés investis, curieux et capables d'une grande discipline lorsqu'ils étaient mis en situation de responsabilité. Plusieurs d'entre eux ont d'ailleurs exprimé le souhait de poursuivre cette activité au-delà du cadre d'AMOS.

Perspectives 2025

Pour l'année à venir, plusieurs pistes sont déjà envisagées :

- Poursuivre le projet avec un nouveau groupe, tout en permettant aux anciens participants de partager leur expérience.
- Organiser un séjour plongée en milieu naturel (en mer ou en lac) pour donner une continuité concrète au travail entamé.
- Intégrer un journal de bord collectif (écrit, vidéo, ou audio) pour garder trace de l'expérience et la valoriser.
- Renforcer la coopération entre AMO par des ateliers mixtes, des journées d'échanges et des projets croisés.



Cap Odyssée a démontré à quel point l'inattendu et l'exigence peuvent devenir des leviers puissants d'émancipation et de solidarité.

B. Actions de prévention

1. Partenariat avec Saint Louis : le vivre ensemble

Le vivre ensemble reste le fil conducteur de nos animations.

La collaboration avec les instituteurs de Saint-Louis s'est poursuivie en 2024.

Pour chaque classe, l'animation suit un certain rituel qui rassure l'enfant : exercices de respiration, de sophrologie, de concentration (massages seuls ou en duo), jeux de "réveil, pleine conscience", transfert d'énergie, reconnaissance de l'autre "merci pour, bravo pour", utilisation de l'espace.

Dès le début d'année, nous avons passé du temps à instaurer un cadre rassurant au sein des classes principalement via :

- des animations autour des règlements de classe et d'école
- des animations pour apprendre à mieux se connaître
- des animations sur la confiance en soi et aux autres, notamment au travers des Chevaliers Toltèques (les 4 accords toltèques)

Nous avons également abordé les thèmes suivants :

- Notion de leadership
- Apprendre à affirmer et confronter ses idées à celles des autres via le jeu « d'accord/pas d'accord »
- Organisation de mini-débats avec mise en situation

Nous avons terminé l'année en abordant le thème des jeux de coopération. Ces animations permettent aux enfants de travailler ensemble, d'apprendre à communiquer efficacement, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions de groupe.

Exemples de jeux de coopération :

- 6 debouts (sans se parler) : passer par le non verbal pour communiquer
- PopCorn : former des groupes et utiliser le verbal et non verbal pour créer une forme
- Le guide et l'aveugle travaille la relation de confiance à l'autre
- 25 (compter sans se parler, ni geste)
- La ligne (se placer suivant la consigne sans se parler), ...
-

Dans l'une des classes de primaire, l'ambiance était vraiment délétère au début de l'année. Le professeur pouvait à peine donner cours tant le relationnel compliqué entre les élèves prenait le pas sur l'apprentissage des matières. Au fur et à mesure de l'année, un climat plus serein s'est installé notamment grâce aux nombreuses discussions lors desquelles nous avons à cœur de rappeler que l'avis de chacun compte et qu'être ami n'impliquait pas d'avoir forcément le même avis. Avant de débuter chaque animation, nous prenions la température de l'ambiance classe via l'outil de la cible. Nous donnions aussi aux élèves des objectifs à suivre notamment via de mini engagements que chaque élève devait tenter d'atteindre. Ensuite lors de



l'animation suivante nous analysions avec eux les objectifs qui avait été atteints et ceux qui ne l'étaient pas. Nous analysions ce qui avait été difficile à suivre et ce que les élèves pouvaient mettre en place pour atteindre leurs objectifs.

Tout cela en ayant comme toile de fond la phrase qui pourrait être : l'idée n'est pas d'être des élèves parfaits mais de donner le meilleur de soi-même avec des hauts et des bas mais toujours en s'améliorant dans le relationnel avec les autres afin d'instaurer un climat classe serein et propice à l'apprentissage.

En ce qui concerne la classe transversale des 1,2,3 maternelles, nous utilisons la relaxation et des outils de sophrologie pour apprendre aux jeunes enfants à mieux gérer leurs émotions ainsi que leurs frustrations. Cette année-là, il y avait en maternelle plusieurs enfants souffrant d'un TSA (trouble du spectre autistique). Dès lors, nos animations se sont centrées sur l'intégration et le respect des différences via des lectures comme « 4 petits coins de rien du tout » et « la casserole d'Anatole » mais aussi via des jeux comme un jeu de dominos détourné ou par exemple ce qu'on appelle « le câlin boulette » qui a permis à ces enfants d'accepter le contact des autres et, à tous, de se sentir en sécurité au sein de la classe. Ces enfants sont dans les prémices du vivre ensemble, ils commencent seulement à se tourner vers les autres avec les difficultés que cela comporte. L'institutrice prend note du canevas de nos animations pour pouvoir les retravailler en classe. Son enthousiasme est tel qu'elle transmet, à son tour, à ses collègues, nos animations.

Le fait d'intervenir dans plusieurs classes à des degrés différents, nous permet d'instaurer une « attitude » et un « langage commun » par rapport au vivre ensemble au sein de l'école. Nous adaptons nos jeux de coopération à l'âge des enfants et au niveau de la classe. Poursuivre notre travail avec chaque classe, sur plusieurs années, nous permet de poser les bases du mieux vivre ensemble, de l'écoute et l'empathie. Tout au long de l'année, nous rencontrons les professeurs, en général sur le temps de midi, pour évaluer la progression du projet ainsi que l'évolution du comportement des élèves au sein de l'école. Nous avons également rencontré à plusieurs reprises le directeur de l'école très soucieux du mieux vivre ensemble au sein de son établissement pour lequel il nous associe dans sa réflexion.

2. Amarrages +



Le projet Amarrages+ a pu continuer de manière assez similaire à l'année 2023. L'équipe a connu un changement durant l'année 2024 car Dounia est partie vers d'autres horizons fin septembre 2024 et nous avons pu accueillir Myriam. Dounia et Myriam ont pu travailler ensemble durant le mois de septembre afin que Myriam puisse se familiariser avec les différentes obligations administratives du projet mais également pour faire la passation des jeunes suivis par Dounia. Notre partenariat a continué dans les écoles de Sainte Marie la Sagesse et l'Institut Communal Technique Frans Fisher avec les mêmes critères que l'année précédente. Ces critères nous permettent d'assurer un suivi avec les élèves ayant plus de 9 jours et demi d'absences injustifiées à partir de 12 ans.

Fréquence :

- SMLS : Lundi après-midi, mardi toute la journée, mercredi matin et jeudi toute la journée.
- FF : mardi matin, mercredi matin et jeudi matin.



Objectifs pédagogiques :

- Faire de la prévention au décrochage scolaire avec les élèves qui accumulent un certain nombre de jours d'absences injustifiées.
- Favoriser l'accrochage scolaire.
- Assurer leur réorientation si nécessaire

Nous avons poursuivi nos permanences dans les écoles de Sainte Marie la Sagesse et de Frans Fischer.

Dans l'école de Sainte-Marie, nous pouvons compter sur la liste des élèves dépassant les 9 demi-jours d'absences injustifiées, qui nous permet de sélectionner les élèves nécessitant un suivi. Nous pouvons également compter sur l'implication de l'équipe éducative qui nous envoie également les jeunes qui pourraient avoir besoin d'un suivi. Le nombre d'élèves en situation d'inscription libre a diminué pour la troisième année consécutive, atteignant environ 5 % en 2024-2025 contre 7 % l'année précédente. Cependant, l'absence prolongée du nouveau préfet de discipline a compliqué le suivi cette année. Cette personne ne reviendra pas et l'année prochaine verra l'arrivée d'une nouvelle direction. Il faudra vérifier si cette dernière s'inscrit dans une dynamique de collaboration aussi positive que l'actuelle.

A l'école de Frans Fisher, la collaboration reste compliquée car nous n'avons malheureusement pas accès à cette liste et nous pouvons compter uniquement sur notre collaboration avec les éducateurs et certains professeurs pour commencer nos suivis. Les personnes de l'équipe éducative sont les personnes ressources les plus à même d'évaluer la situation des jeunes afin que nous puissions les épauler au mieux. Le système devrait changer pour la rentrée 2025-2026 ; ce qui nous aidera grandement à suivre plus et mieux les élèves de cet établissement.

Durant nos entretiens, qui se font de manière individuelle, nous abordons différents points avec les jeunes et nous travaillons sur divers aspects. Tout d'abord, certains jeunes font face à des difficultés familiales, dans ce cas nous essayons d'apporter notre aide dans la mesure du possible. Si nous constatons qu'il est plus pertinent pour le jeune d'entamer un suivi dans d'autres structures (psychologue, CPMS, centre de santé mental etc.), nous servons dans ce cas de relais pour le contact avec ces structures. Ensuite, d'autres jeunes sont confrontés à des problèmes d'orientation, ce qui engendre une baisse de motivation. Dans ce cas, nous faisons avec eux un travail d'orientation et de réflexion sur quels sont leurs intérêts et leurs envies afin de trouver une option ou une école qui pourrait leur correspondre davantage. Notre objectif étant que le jeune puisse s'épanouir au mieux dans sa scolarité. Enfin, il nous arrive également d'effectuer des démarches administratives pour faire valoir le droit des jeunes. Pour cela, nous pouvons les accompagner en début d'année pour l'inscription dans une nouvelle école ou dans des formations. Plus tard dans l'année, nous pouvons accompagner les élèves dans des démarches pour des bourses scolaires ou pour l'obtention de droits sociaux (accès au CPAS, recherche de logement, aide pour la mobilité, demande de primes diverses...) et à la fin de l'année dans les demandes de recours. Notre accompagnement des jeunes dans de telles démarches facilite l'accrochage scolaire et impacte positivement le lien de confiance que nous créons avec lui.



3. Adomobile + Sénégal/Canaries

a) *Les préparatifs*

Durant l'année 2024, les jeunes ont continué de se mobiliser dans différentes actions (récurrentes ou ponctuelles) mais nous avons surtout mis l'accent sur la cohésion de groupe et la préparation concrète du voyage au Sénégal et aux Canaries. Voici la liste des différentes activités qui ont été effectuées en amont des séjours :

- Weekend de préparation pour le groupe Sénégal

Du 16 au 18 février 2024, nous avons réuni les jeunes dans un gîte à Houyet afin de préparer leur future aventure au Sénégal. Ce moment privilégié a permis de se rassembler et de renforcer la cohésion du groupe avant le voyage. L'objectif principal était d'approfondir les connaissances sur la culture sénégalaise à travers diverses activités éducatives et culturelles, tout en planifiant les actions à mener une fois sur place. Nous avons également travaillé avec les



jeunes sur la compréhension des inégalités Nord-Sud et les représentations européennes que nous avons de l'Afrique et du Sénégal en particulier. Les jeunes ont participé activement à la préparation des projets qu'ils mettront en œuvre lors du voyage, discutant des activités et des objectifs du séjour. Ce weekend a également été l'occasion d'anticiper certaines craintes et réactions des jeunes qui peuvent survenir lors d'un échange interculturel. Durant ce week-end, nous avons également commencé les podcast afin de recueillir les craintes des jeunes face à cet échange ainsi que les représentations qu'ils avaient du Sénégal.

- Week end de préparation pour le groupe Canaries

Nous avons effectué un weekend au Versemer le 12,13 et 14 avril 2024 (Hollande) avec les jeunes afin d'apprendre les bases de la navigation et rencontré l'équipe de Chicon pleine mer. Ce weekend s'est passé en camping et était également l'occasion de fédérer le groupe en vivant une première aventure en commun.

- Participation à l'organisation « Brabant en fête »

Le 25 mai 2024, lors de l'événement "Brabant en Fête" organisé dans le quartier de la rue Verte et au Parc Reine-Verte, les jeunes du projet AdoMobile ont joué un rôle important en assurant la gestion d'un stand de boissons et de crêpes. Dès l'après-midi, les jeunes ont récupéré les boissons et les ingrédients pour préparer une centaine de crêpes. Grâce à leur implication active et à leur gestion efficace, les jeunes du projet AdoMobile ont contribué à faire de cette fête de quartier un moment convivial et chaleureux, tout en mettant en pratique leurs compétences organisationnelles et leur sens des responsabilités. Leur engagement a non seulement enrichi l'expérience des participants, mais a aussi démontré leur capacité à s'impliquer positivement dans la vie du quartier.

- Participation à la Fête de la Musique

Lors de la Fête de la Musique organisée au Parc Rasquinet le 22 juin 2024, les jeunes du projet AdoMobile ont participé activement à plusieurs niveaux, contribuant au bon déroulement de l'événement. Dès l'après-midi, ils se sont mobilisés pour l'installation du bar et de l'espace scénique, ainsi que pour la préparation des différents espaces dédiés aux activités, comme le coin jeux géants et

le four à pizzas. Tout au long de la fête, les jeunes ont tenu le bar, assurant un service continu. En plus de leur rôle clé dans la gestion des boissons, ils ont également participé au démontage de l'événement, aidant à ranger le matériel et à remettre en ordre les lieux à la fin de la soirée. Leur implication dans ce projet a non seulement permis à l'événement de se dérouler sans accroc, mais a aussi renforcé leur sens de la responsabilité et leur capacité à travailler en équipe dans un cadre festif et convivial. La fête, soutenue par la commune de Schaerbeek, a ainsi été un véritable succès grâce à leur engagement et à l'esprit collaboratif de tous les acteurs impliqués.

- Participation à l'événement Splash

Dans le cadre du projet Lunch Solidaire, les jeunes ont participé, le 30 juin 2024, à l'événement Splash, qui s'est tenu à l'Estaminet, à côté de la Maison des Arts de Schaerbeek. Ils ont préparé et vendu des crêpes aux participants, tout en contribuant à l'ambiance chaleureuse de la journée. Cette initiative a permis aux jeunes de s'impliquer dans une action solidaire, de développer leurs compétences organisationnelles et de vivre une nouvelle expérience valorisante dans le quartier.

- Lunch Solidaire

A l'instar de l'année 2023, chaque premier samedi du mois, les jeunes ont continué de participer à cette activité régulière où ils préparent un repas végétarien à partir de produits locaux et de saison. Ce repas est ensuite offert aux habitants du quartier, gratuitement ou à prix réduit. Cette initiative se déroule en collaboration avec l'Estaminet.

- Journées de préparation du projet au Sénégal

Nous avons organisé plusieurs après-midis avec notre groupe de jeunes pour nous préparer au projet d'échange interculturel au Sénégal. Ces sessions ont été l'occasion de mieux connaître le pays, sa culture et ses coutumes, ainsi que de renforcer la cohésion au sein du groupe. Nous avons aussi discuté des objectifs du projet et des attentes de chacun, tout en travaillant sur des aspects pratiques comme l'organisation du voyage et les activités à réaliser sur place. Effectivement le but étant que nos jeunes proposent des activités sur notre vie en Belgique aux jeunes Sénégalais dans le cadre de l'échange interculturel. Ces moments ont été essentiels pour que tout le monde se sente prêt et impliqué dans ce projet. Pour ces journées, nous étions accompagnés du représentant d'ASMAE qui nous a accompagnés sur place. Elles ont eu lieu le mercredi 27 mars, le samedi 6 avril et le mercredi 22 mai.



- Activité de cohésion de groupe pour le groupe Sénégal

Le 6 mai nous avons été faire une Escape game avec tout le groupe afin de renforcer davantage la cohésion de groupe. Cette activité ludique nous a permis de travailler ensemble, de développer notre esprit d'équipe et de tester nos capacités à résoudre des problèmes. Chaque membre du groupe a pu apporter ses compétences pour réussir, ce qui a renforcé notre confiance mutuelle et notre complicité. C'était un moment amusant et efficace pour souder le groupe avant notre projet d'échange interculturel au Sénégal.

- Réunion de parents

Pour le groupe Sénégal : Le 7 juillet, nous avons tenu une réunion avec les parents pour répondre à toutes leurs interrogations sur le projet. Afin de rendre ce moment plus chaleureux et convivial, nous avons passé l'après-midi à cuisiner ensemble avec les jeunes. Sous la guidance de la mère sénégalaise d'un jeune du groupe, nous avons préparé un repas traditionnel du Sénégal, accompagné d'un repas belge, créant ainsi un véritable mélange de saveurs et de cultures. Ces plats ont été servis au cours de la réunion, permettant à tous de partager un repas dans une ambiance détendue et familiale. Ce

moment a non seulement permis de renforcer les liens entre nous, mais aussi de donner un avant-goût de l'échange interculturel qui nous attend. De plus, préparer un repas belge avec les jeunes leur a permis d'apprendre des recettes typiques de notre pays afin de pouvoir les faire découvrir aux jeunes sénégalais lorsque nous serions sur place.

Pour le groupe Canaries : Le 17 janvier, les jeunes avaient préparé eux-mêmes un power point en présentant le projet, ses objectifs, des images de lieux qu'ils allaient découvrir et d'intégrer les détails pratiques de leur voyage. Les parents étaient très attentifs et ont pu poser toutes leurs questions.

- Création de podcast

Pendant notre projet sur place au Sénégal, nous avons organisé des interviews en duo, associant un jeune sénégalais et un jeune belge. Ces échanges croisés ont permis aux participants de partager leurs points de vue et leurs expériences sur le projet. Ces interviews ont été réalisées dans le but d'enrichir notre exposition photo et audio, et de capturer la richesse des échanges interculturels. En plus d'être intégrées à l'exposition, ces discussions vont également servir pour la création d'un podcast, permettant ainsi de diffuser plus largement les réflexions et les moments vécus durant notre séjour.

Aux Canaries, les jeunes ont également réalisé des podcasts afin de partager leurs ressentis ainsi que ceux de l'équipage.

b) Les séjours

Les Canaries

Public: 8 jeunes de plus de 15 ans

Objectifs :

- Travailler la confiance en soi
- Travailler l'autonomie du jeune
- Apprendre à vivre dans un groupe malgré les différences
- Travailler l'organisation et la présentation
- Travailler le bien être chez les jeunes de quartier
- Participer à des activités pour financer le projet



semaine du 26 avril 2024 au 5 mai 2024

Accompagnant : Arthur

Le groupe numéro 1 a commencé le projet palan ce vendredi 26/04/2024. Nous sommes partis après le conseil du vendredi. Notre plan de vol passait par Genève où nous faisons une escale de 7 heures avant de continuer vers les canaries le samedi matin. Lors de l'escale nous étions seuls dans l'aéroport. Une belle expérience comme Tom Hanks dans le film terminal que les jeunes n'oublieront sûrement pas. Après l'arrivée, le premier jour a consisté à récupérer et à faire les courses pour la semaine. Les jeunes ont ensuite pu profiter de la plage et du soleil qui nous manquait cruellement en Belgique mais qui était bien présent aux Canaries.

Le lendemain après un briefing sur les règles de sécurité à bord nous avons mis les voiles pour notre première navigation qui ne fut pas des plus tranquilles. En effet, le capitaine s'est ouvert le pied et a dû aller se faire secourir à l'hôpital. Nous avons fait du mieux que l'on pouvait et nous avons passé notre nuit au port au lieu de la faire à l'ancre pour nous remettre de nos émotions. Le reste du séjour





a été plutôt tranquille avec de bonnes navigations, de la plongée, deux nuits à l'ancre, des jeux de société, des discussions philosophiques et de bons repas cuisinés par les jeunes.

Semaine du 5 mai 2024 au 12 mai 2024

Accompagnant : Corentin.

Le deuxième groupe a décollé de Charleroi pour Lanzarote le dimanche 5 mai 2024. Dès notre arrivée, les quatre jeunes ont pris connaissance des lieux et se sont directement acclimatés au voilier ainsi qu'à son capitaine de bord. Le lendemain, nous sommes partis faire les courses pour la semaine ainsi qu'une visite de la ville de Lanzarote.

Le mardi, nous avons levé l'ancre pour notre première navigation d'une durée approximative de six heures. Arrivée au large d'une plage désertique, nous avons jeté l'ancre pour dormir sur l'eau. Les nuits suivantes s'effectuèrent à chaque fois dans un port. Grâce à cela, les jeunes ont pu découvrir les alentours, effectuer de belles balades de jours et profiter des plages avoisinantes.

Tout au long du séjour sur le voilier, ils ont pu apprendre les bases nautiques, c'est-à-dire le maniement de la barre, comment naviguer en toute sécurité en mer, la réalisation de nœuds essentiels sur un bateau.

Vivre une expérience de cette manière à six dans un endroit exigu sur la mer est quelque chose d'unique et qui a pu véritablement les enrichir.

L'expérience Chicon plein mer avec AMOS existe depuis 2019 et il nous semble essentiel de continuer à pérenniser cette collaboration et entrevoir un nouvel équipage pour l'année 2026.

Evaluation et perspectives:

Le camp voile apporte une forte proximité (nous vivons à 6 sur le bateau) et permet d'avoir une discussion très enrichissante avec les jeunes. Tant sur les différences interculturelles que sur les parcours scolaires et d'avenir que les jeunes veulent choisir. Nous construisons une vraie relation avec eux et vivons une expérience riche en émotion. Ce projet a donc vraiment toute sa place dans l'AMO tant au niveau global en amont que pendant le camp. Mettre les jeunes en projet durant une année pour préparer ce séjour les responsabilise et leur permet d'apprendre de nombreuses choses. Le partenariat que nous avons avec Chicon pleine mer est de plus en plus fort et les relations sont maintenant bien ancrées.

[Le Sénégal](#)

Public : 10 jeunes de plus de 15ans

Du 29 juillet au 10 août 2024, nous sommes partis dans la ferme agro-écologique à Toubacouta au Sénégal. Ce séjour étant l'aboutissement du projet, nous avons pu mettre à profit les différentes compétences acquises par les jeunes durant les deux ans de préparation. Effectivement, les activités prévues sur place permettaient aux jeunes du groupe d'AMOS de développer à



nouveau des compétences mais également de pouvoir partager avec les jeunes sénégalais ce qu'ils ont appris pendant l'année. Nos matinées sur place étaient principalement occupées par 3 activités à la ferme auxquelles les jeunes participaient en sous-groupe:

- Le potager : ce moment était généralement consacré à l'entretien des cultures, à la préparation du sol, à l'arrosage des plantes et à la récolte. Les jeunes travaillaient collectivement pour prendre soin du potager, cultivant des légumes et des fruits typiques de la région. C'était également le moment pour les jeunes d'apprendre de nouvelles techniques liées à l'agriculture et de pouvoir partager les enseignements des cultures plus européennes.
- Le chantier : la ferme étant en train de s'agrandir, nous participions à la construction d'un nouveau bâtiment. Nous étions supervisés par des maçons professionnels. A nouveau, ce moment permettait aux jeunes d'AMOS de découvrir de nouvelles façon de faire et de pouvoir s'enrichir de nouvelles pratiques. Nous avons travaillé avec les jeunes en amont sur la finalisation d'un chantier (peinture, plâtrage, protection des sols...). Nous ne savions pas à l'avance à quelle étape du chantier nous serions.
- L'atelier "transformation" : l'objectif de cet atelier était d'utiliser des produits de la ferme afin d'en faire de nouveaux. Nous avons par exemple eu l'occasion de faire du sirop de citron avec les citrons de la ferme, du sirop de bissap ou encore du pain que tous les jeunes ont pu manger au petit déjeuner. Durant cette activité, étant donné que les jeunes d'AMOS ont eu l'occasion de suivre une formation pain en Belgique, ils ont pu échanger entre eux sur les différentes manières de faire du pain et observer les points communs et différences.



Etant donné que le projet était également axé sur l'échange interculturel, différents moments étaient prévu pour accentuer l'échange entre les jeunes et la découverte du pays :

- Des moments de discussions en sous-groupe sur certains sujets pour permettre aux jeunes d'en apprendre davantage sur les cultures belges et sénégalaises. Nous avons eu l'occasion de partager sur la politique de chacun des pays, sur la pratique de la religion islamique ou encore sur la lutte sénégalaise.
- Des animations organisées par les jeunes d'AMOS pour faire découvrir la culture belge. Nous avons proposé une animation culinaire qui s'est clôturée par la préparation de plats typiques belges afin de les déguster tous ensemble. Nous avons également préparé une animation musicale et une animation autour des monuments et lieux célèbres en Belgique.
- Des animations organisées par les jeunes sénégalais pour faire découvrir la culture sénégalaise : un cours de danse, des veillées autour du feu avec des chants et danses typiques de la culture sénégalais ainsi qu'un cours de wolof.

Des visites pour découvrir la région et la biodiversité : visite du centre d'interprétation, visite à la radio communautaire, marché de Passy, baignades dans les mangroves et journée sur l'île de Sipo.

Cette expérience a permis d'atteindre plusieurs objectifs clés :

- *Immersion dans l'agriculture durable* : Les participants ont eu l'occasion de se familiariser avec des pratiques agricoles respectueuses de l'environnement, favorisant une approche durable de l'agriculture.



- *Apprentissage et sensibilisation* : Au cours de leur séjour, les jeunes ont participé à des ateliers et des activités pratiques, leur permettant d'acquérir des compétences en agro-écologie et de comprendre les enjeux liés à la sécurité alimentaire.
- *Apprentissage interculturel* : Ce séjour a également été une expérience interculturelle enrichissante. Les jeunes belges et sénégalais ont eu l'occasion d'échanger et de travailler ensemble, partageant des points de vues et des pratiques culturelles variées, ce qui a renforcé la découverte d'une nouvelle culture et l'amitié entre les jeunes.
- *Renforcement de l'esprit d'équipe* : Le travail collaboratif sur le terrain a renforcé les liens entre les participants, favorisant une dynamique de groupe positive et engagée.



Objectifs de base du projet :

1. *Mobilisation et développement du bien-être psychologique en créant un réseau d'entraide dans le quartier* : Les jeunes ont participé activement à des activités locales telles que le Lunch Solidaire, la Fête de la Musique et Splash. Ces initiatives ont permis de renforcer les liens entre eux, avec les habitants du quartier et avec leurs pairs, créant un véritable réseau d'entraide..
2. *Suivi de formation pour les jeunes* : Les formations pratiques, notamment sur la boulangerie, les activités agricoles et la gestion de projets, ont permis aux jeunes d'acquérir des compétences concrètes. Leur engagement sur place au Sénégal (par exemple, en agriculture durable ou en gestion des activités culinaires) témoigne de la mise en œuvre de ces apprentissages.
3. *Transmission de compétences aux pairs*: Lors du séjour au Sénégal, les jeunes ont partagé leurs connaissances (exemple : fabrication du pain selon les techniques belges) avec leurs pairs sénégalais, tout en apprenant les savoir-faire locaux. Ce partage a renforcé leur confiance en eux et leur capacité à transmettre leurs apprentissages.
4. *Ouverture au monde et interculturelité*: Le séjour au Sénégal a été une véritable immersion culturelle. Les échanges (discussions sur la religion, politique, traditions), les activités en commun (cours de danse, ateliers culinaires) et la vie en milieu rural ont permis aux jeunes d'élargir leurs perspectives et de mieux comprendre les réalités locales.

Objectifs supplémentaires découverts sur place :

1. *Immersion dans l'agriculture durable* : Les jeunes ont appris des techniques agricoles locales et ont participé à des activités pratiques sur le potager, contribuant à leur sensibilisation à l'environnement et à la durabilité.
2. *Sensibilisation aux inégalités Nord-Sud et à l'accès à l'alimentation* : Les échanges ont permis de mieux comprendre les différences d'accès aux ressources et d'analyser les enjeux des inégalités globales.
3. *Sortie de la zone de confort* : Les conditions de vie spartiate (eau limitée, absence d'électricité et d'internet) ont challengé les jeunes et les ont poussés à s'adapter à un mode de vie très différent du leur. Cela a renforcé leur résilience et leur capacité à s'ajuster face aux difficultés.
4. *Coupure des GSM et responsabilisation des jeunes* : L'absence fréquente d'accès aux téléphones a permis aux jeunes de mieux se connecter aux autres et à l'environnement immédiat, tout en développant leur autonomie.



Difficultés rencontrées

1. *Maintenir les jeunes engagés sur toute la durée du projet* : Certains jeunes ont quitté le projet en cours de route à cause de changements personnels ou administratifs. Cela a nécessité une adaptation constante de l'équipe encadrante.
2. *Problèmes administratifs liés aux situations des jeunes* : Certains jeunes n'ont pas pu participer faute de papiers (passeports, visa). Par exemple, une jeune congolaise a dû attendre cinq mois pour obtenir son passeport, reçu une semaine avant le départ.
3. *Frais médicaux élevés* : Les coûts des vaccins, traitements antipaludiques et autres précautions sanitaires ont été un coût supplémentaire.
4. *Manque d'investissement de certains parents* : Certains parents ont montré peu d'implication dans la préparation administrative et médicale du projet, ce qui a parfois retardé ou compliqué les démarches.
5. *Imprévus sur les missions sur place* : L'état d'avancement du chantier (encore au début de la construction) n'a pas permis de développer certaines compétences prévues, comme la peinture ou le plâtrage.

Enseignements pour l'avenir

1. *Anticipation accrue des démarches administratives et médicales* : Prévoir des délais plus longs pour les démarches administratives (passeports, visas). Mettre en place un accompagnement spécifique pour aider les familles dans ces démarches.
2. *Préparation approfondie des activités sur place* : Mieux coordonner avec les partenaires locaux pour anticiper les besoins spécifiques des missions (par exemple, connaître à l'avance les étapes précises du chantier).
3. *Impliquer davantage les familles dès le début* : Organiser des réunions régulières avec les parents pour les impliquer davantage dans le projet, en soulignant leur rôle clé dans la réussite de la préparation.
4. *Renforcer la flexibilité et la résilience des jeunes* : Inclure davantage d'activités préparatoires axées sur l'adaptabilité (par exemple, simuler des conditions de vie proches de celles rencontrées sur place).

c) Et après... Exposition photo et audio

Après les séjours au Sénégal et aux Canaries, nous avons mis en place une exposition photo et audio pour faire découvrir nos aventures. Les jeunes ont participé activement au vernissage, où ils ont eu l'occasion d'échanger avec les visiteurs et de répondre à leurs questions. L'exposition présentait des photos saisissant les moments marquants du voyage, mais aussi des extraits audio d'interviews réalisées entre les jeunes eux-mêmes. Dans ces enregistrements, ils partageaient ce que nous avons vécu au Sénégal et aux Canaries et exprimaient leurs ressentis sur cette expérience. Cette exposition a permis de prolonger l'esprit de l'échange interculturel en offrant un témoignage vivant sur notre projet. Ce vernissage a eu lieu le mardi 3 septembre et l'exposition est restée accessible toute la semaine à la maison des arts de Schaerbeek.



4. Fantastic'Moms

L'aventure avec les fantastic's moms a continué en 2024. Avec le temps le groupe s'est consolidé ce qui a permis d'élargir l'espace de paroles au sein du groupe. Il s'agit d'un groupe d'une dizaine de mamans d'origines diverses. Ce groupe se réunit en moyenne une fois par mois le vendredi matin.

Il y a eu une évolution en ce qui concerne les participantes du groupe. Si les mamans présentes lors de la création du groupe sont toujours présentes, d'autres ont quitté le groupe alors que de nouvelles mamans sont arrivées. Ce groupe reste ouvert et accueillant à toute maman qui souhaiterait le rejoindre.

Cette année, s'il fallait ressortir un fil rouge ce serait que ce groupe sert vraiment **d'espace de paroles**. Avec le temps une véritable confiance s'est installée entre les mamans qui communiquent parfois par exemple via leur groupe whatsapp pour partager ou s'échanger des informations.

Nous utilisons souvent le dixit pour permettre à toutes les mamans de s'exprimer. Même celles pour qui la langue française reste encore un obstacle. Nous mettons une attention toute particulière sur l'inclusion de toutes les mamans!

Il nous semble important dès lors de partager quelques-unes de leurs paroles recueillies lors de divers ateliers :

« Je ne m'exprime pas beaucoup, je cours beaucoup. J'ai besoin d'être rassurée par rapport à mes enfants »

« Je garde espoir pour mes enfants même si j'ai souvent de la malchance »

« Je me sens bloquée par beaucoup de choses : la famille, le travail....je réfléchis beaucoup, beaucoup. Parfois j'ai envie de m'envoler et d'être libre. Je n'ai pas de famille ici. Quand je sors c'est avec AMOS ou avec mon fils, c'est tout»

« Je me tais trop mais parfois j'aimerais parler. Je vais toujours sourire même quand ça ne va pas. Je vieillis et mes enfants grandissent »

« Il faut garder espoir même quand on coule. »

« Je suis toujours énervée avec mes enfants mais je ne suis jamais énervée quand je viens dans le groupe maman. La nuit c'est le temps du silence. On a tous besoin de quelqu'un qui nous soutient mais en Belgique je n'ai pas de famille. De toute façon je ne veux pas ennuyer ma famille avec mes problèmes »

« J'ai trop de choses dans ma tête. Il faut que je cherche du travail, une formation. Je dois faire l'équivalence de mon diplôme »

« Je me sens lourde. Je suis seule avec mes 4 enfants et ça ne va pas. J'essaye de faire de mon mieux pour tenir le coup car c'est moi qui aie les responsabilités. »

« Il faut faire des choix et je ne sais pas quoi choisir. Je me sens incomprise. Je ressens des choses et je n'arrive pas à mettre des mots dessus. Qu'est-ce que j'ai fait de ma vie ? »

« Quand le papa est là, mon rôle est de travailler car je suis à la maison. On fait trop pour eux et ils attendent trop de nous »

« L'homme travaille mais la femme à la maison travaille aussi. J'ai 7 enfants et je me sens seule et épuisée »

« J'aurais voulu faire des études mais je ne fais rien »

« On pense beaucoup aux autres avant de penser à soi »





« Endroit ou déposer son fardeau...écouter les problèmes des autres et n'avoir personne pour écouter les nôtres. »

A côté des réunions basées sur la discussion, nous avons également proposé des activités artistiques lors desquels les mamans peuvent laisser libre cours à leur imagination.

L'année dernière, nous avons mis en avant les compétences sportives d'une maman qui avait proposé au groupe des séances de cardio. Cette année, nous avons mis en lumière les qualités artistiques d'autres mamans. Notamment une maman qui rencontre des difficultés à s'exprimer en français mais qui a un réel don artistique. Don qu'elle a partagé à de nombreuses reprises avec les autres.

Nous avons décidé de démarrer l'année en organisant une sortie culturelle au Wom (musée de l'illusion). Ce fut en quelque sorte une activité « brise-glace » lors de laquelle de nouvelles mamans ont fait connaissance avec les mamans déjà présentes dans le groupe. Cette sortie étant à la fois culturelle et ludique, une bonne entente s'est de suite installée. Elles ont particulièrement apprécié le fait de faire une activité pour elles-mêmes et qui sorte de l'ordinaire. D'habitude, elles font des activités plutôt pour leurs enfants. Plusieurs ont dû se dépasser lors des expériences.

Elles ont eu l'occasion de participer au lunch solidaire organisé par l'Estaminet en collaboration avec AMOS. Elles y ont participé avec leurs enfants. Ça a été un beau moment de partage entre elles et leurs enfants et cela a été également une belle découverte pour l'Estaminet qui a apprécié leurs talents culinaires.

L'asbl Asmaé avec laquelle plusieurs jeunes d'AMOS sont partis au Sénégal durant les grandes vacances a proposé au groupe fantastic s moms de cuisiner pour leur Assemblée générale. Plutôt que de faire appel à un traiteur quelconque, ils ont préféré mettre notre groupe mamans à l'honneur en leur demandant de préparer du sucré et du salé pour 30 personnes. Le buffet était complètement à l'image de ce groupe : multiculturel dans un esprit cuisine du monde. Le retour d'Asmaé fut TRES positif.

Via ces événements, elles prennent conscience de l'importance de leur savoir-faire trop souvent banalisé.

Elles ont également préparé à manger pour les participants à l'AG de notre AMO. Les mamans étaient particulièrement fières de pouvoir présenter aux membres de l'AG leur savoir-faire. L'une d'entre elles a participé à l'AG en tant que membre et a pu poser des questions ainsi que leur parler de son parcours de vie et de celui de ses enfants à AMOS.

Plusieurs invités de l'AG se sont montrés tout particulièrement intéressés par son parcours et l'une d'entre elle a même envisagé de reprendre contact avec le groupe mamans afin d'établir des collaborations.

A côté des activités et des sorties proposées, l'importance de ce groupe tient surtout à la confiance qui s'est tissée entre elles et au fait qu'elles aient trouvé un lieu où déposer leurs inquiétudes et leurs questionnements. La majorité d'entre elles n'ont pas de famille proche présente ici pour les soutenir que ce soit financièrement et surtout moralement.

Ce groupe est vécu pour elles comme lieu de ressource et de soutien.

5. Art'AMOS

En partenariat avec le SIAJ (Service d'Initiatives et d'Actions des Jeunes)

Pour fédérer les jeunes autour d'un projet, nous partons généralement de discussions informelles, de prises de notes et de réflexions des jeunes que nous transformons en discussions formelles en insérant un cadre et des règles à suivre pour construire un projet.

Il y a trois ans, nous avons travaillé la question du genre et la relation amicale et/ou amoureuse en collaboration avec le Planning familial Groupe Santé Josaphat. Le projet était baptisé AMOR'AMOS (voir le rapport de 2022).

L'année suivante, nous avons travaillé avec le service Egalité des Chances de la commune de Schaerbeek, la question de l'identité et le phénomène du groupe à travers le langage DRARI dont les Podcasts sont diffusés sur les réseaux sociaux et sur Spotify. Le projet s'appelait DRARI (voir le rapport de 2023).

Au début de cette année scolaire 2024/2025 nous avons commencé nos réunions avec les jeunes. Partant du constat que les réseaux sociaux développent une image biaisée du corps et impose des codes qui perturbent la confiance en eux des jeunes, nous avons décidé d'explorer un nouveau sujet qui les touche en mêlant l'art et le sport.

Le projet est alors né et a été baptisé Art'S AMOS.

Public : 20 jeunes de 17 à 20 ans (mixtes filles et garçons) dont 12 très réguliers et présents à toutes les réunions.

Fréquence : Une réunion bimensuelle, le mercredi après-midi. C'est un projet qui est à cheval sur deux années 2024 et 2025 suivant l'année scolaire. Nous détaillerons les actions en profondeur l'année prochaine.

Objectifs :

- Contribuer au développement des responsabilités et aptitudes personnelles en vue d'aider les jeunes à devenir des Citoyens Actifs, Responsables, Critiques et Solidaires au sein de la société.
- Amener les jeunes à renforcer une image positive d'eux-mêmes par le biais d'atelier sportifs et artistique
- Amener les jeunes à s'exprimer et faire émerger leurs idées, leurs créativité et leurs émotions.
- Rendre les jeunes, fièr.e.s d'eux/elles grâce à la réalisation d'une œuvre collective à présenter au public
- La création d'un objet artistique individuelle et collectif de qualité et l'organisation d'un événement public pour la communication et la mise en valeur de leur réflexion
- Motiver les jeunes à bouger régulièrement, à prendre soin de leur corps de manière saine et les aider à se détacher des écrans.

Déroulement :

Nous avons prévu une rencontre bimensuelle, un séjour et une exposition des réalisations artistique en fin d'année. Voici un aperçu du programme :

- HIIT, High Intensity Interval Training :



Objectif Physique : Tonifier le corps et activer le système musculaire avec des exercices de renforcement.

Objectif artistique associé : Body Mapping, après chaque session de HIIT, les participants dessinent les zones du corps qui ont été sollicitées, ils peuvent également écrire une lettre à une partie du corps, en explorant la douleur ou la force ressentie durant l'exercice.

- La marche :

Objectif physique : Illustrer l'impact positif de la marche sur le bien-être physique et mental.

Objectif artistique : Photo et poésie en mouvement, les participants prennent des photos durant la marche et les accompagnent de textes ou de poèmes qui reflètent leurs émotions et pensées au fil des pas.

D'autres exemples de disciplines sportives ont été cités comme la Boxe, la natation, le foot que nous n'avons pas encore exploré.

Evaluation : Nous avons prévu des évaluations intermédiaires et une évaluation en fin de projet.



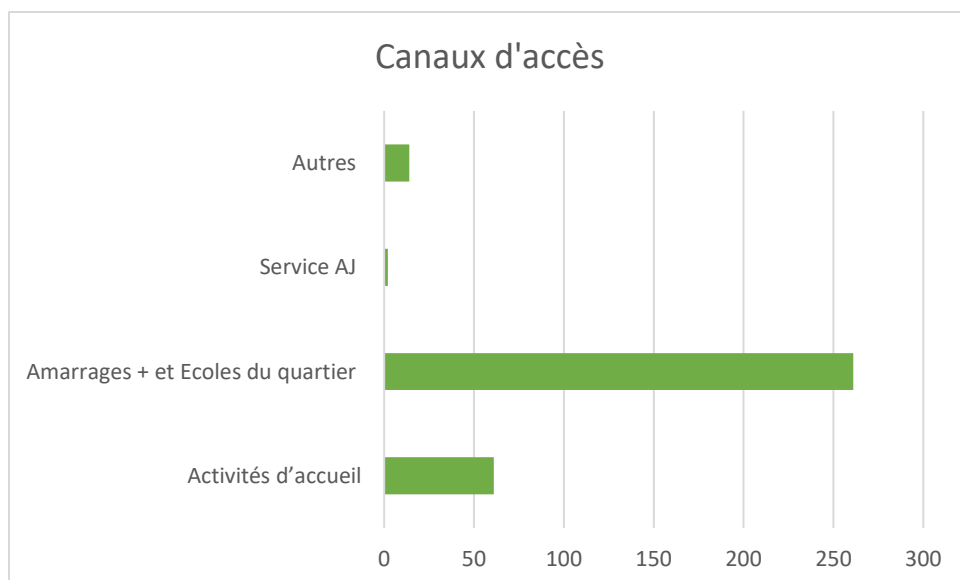
3. L'aide individuelle

A. Statistiques

En 2024, nous avons réalisé 338 suivis individuels, répartis de la manière suivante :

1. Canaux d'accès

	Activités d'accueil	Amarrage + et Ecoles du quartier	Service AJ	Autres	Total
-12 ans	14	10		4	28
12-14	9	49	2	6	64
15-18	17	77	2	4	100
19-22	21	125	22		146
Total	61	261	2	14	338



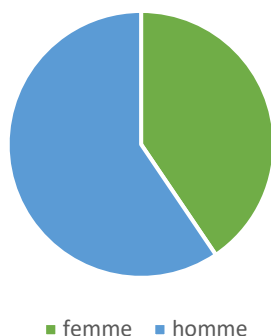
Les activités d'accueil et d'ancrage dans le quartier restent la porte d'entrée principale des demandes d'aides individuelles.

2. Âges et genre

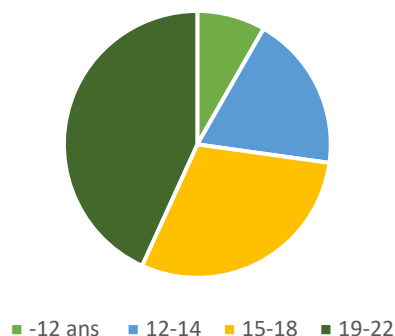
	M	F	TOTAL
-12 ans	16	12	28
12-14 ans	31	33	64
14 -18 ans	67	33	100
19-25 ans	87	59	146
Total	201	137	338



Jeunes selon leur genre



Jeunes en fonction de leur âge



B. Commentaires

L'année 2024 a confirmé plusieurs tendances déjà observées les années précédentes. Les jeunes de 12 à 18 ans ont principalement sollicité notre aide pour des difficultés scolaires, familiales, relationnelles ou psychologiques. De nombreux suivis ont été engagés à la suite de signalements d'enseignants ou de partenaires scolaires, ou encore via nos permanences sociales dans les écoles (Institut Frans Fischer et Sainte-Marie La Sagesse).

Les jeunes majeurs, de leur côté, nous ont contactés pour des démarches administratives complexes, des difficultés scolaires, des problématiques de logement, de précarité économique, ou encore des besoins d'orientation vers des dispositifs de santé mentale ou d'insertion socioprofessionnelle. Beaucoup d'entre eux présentent une situation d'isolement ou de rupture avec les institutions classiques.

Dans tous les cas, notre équipe s'efforce de proposer un accompagnement sur mesure, basé sur l'écoute, la confidentialité, et le volontariat du jeune. Nos suivis peuvent être ponctuels ou réguliers, et visent toujours à renforcer l'autonomie et la capacité d'action du jeune dans son parcours.

Dans le thématiques récurrentes, apparaissent aussi bien évidemment les demande de bourse d'étude ou d'inscription en première secondaire. Les problèmes de phobie scolaire et d'harcèlement sont de plus en plus nombreux et nous observons que les écoles ont du mal à gérer le problème. Ce sont souvent les harcelés qui arrivent chez nous afin de les aider à trouver un nouvel établissement scolaire ou une autre structure (SAS, SSM...).

Nous avons également de nombreux parents qui viennent vers nous pour des conflits familiaux en interne.

C. Lien avec le projet Amarrages+

Une part importante de nos suivis individuels en 2024 s'est articulée avec le projet Amarrages+, qui vise à renforcer l'accrochage scolaire et social des jeunes en difficulté.

Ce projet, soutenu par le FSE, nous a permis de développer une approche plus proactive et préventive, notamment grâce à la présence de nos travailleurs au sein des écoles partenaires. C'est à travers Amarrages+ que nous avons pu identifier précocement plusieurs jeunes en souffrance (décrochage, phobie scolaire, difficultés familiales) et leur proposer un accompagnement personnalisé.

Les liens tissés avec les équipes pédagogiques, les CPMS, ainsi qu'avec les familles, ont renforcé notre capacité à intervenir de manière plus coordonnée et efficace. Le travail de réseau mené dans le cadre d'Amarrages+ a aussi permis de fluidifier les relais vers d'autres services lorsque la situation du jeune nécessitait une prise en charge spécialisée.

Ainsi, Amarrages+ s'intègre pleinement dans notre dispositif d'aide individuelle, en amont ou en parallèle de suivis plus classiques. Il constitue une réelle plus-value pour notre service et un levier essentiel pour lutter contre la marginalisation des jeunes.

D. Perspectives

En 2025, nous poursuivrons nos efforts pour renforcer l'accompagnement global des jeunes majeurs, notamment en lien avec les structures d'insertion, de logement et de santé mentale. Nous envisageons également de renforcer nos outils de repérage précoce dans les écoles secondaires partenaires afin d'intervenir plus rapidement auprès des jeunes en décrochage ou en difficulté. Le renforcement des partenariats intersectoriels (scolaire, santé, logement, emploi) reste une priorité afin de mieux répondre à la complexité croissante des situations rencontrées.

Dans cette optique, le projet Amarrages+ constituera un levier important, tant pour les actions préventives en milieu scolaire que pour la mise en place de suivis individuels adaptés. L'intégration des retours d'expérience et des jeunes eux-mêmes dans nos processus d'analyse et d'intervention viendra également enrichir notre approche.

Nous sommes bien conscients que notre analyse statistique pourrait être plus poussée. Nous mettons en place dans l'équipe de plus en plus d'outils pour nous aider à y arriver mais cela prend du temps.



4. Conclusion et perspectives

L'année 2024 a été particulièrement intense et riche en projets pour AMOS. Notre réseau ne cesse de se renforcer et de s'élargir d'année en année. Dans le secteur de l'aide à la jeunesse, notre participation régulière au CAB, au Conseil de prévention et au CCIS reste un pilier de notre action. Mais nous avons également consolidé des liens au-delà du secteur, notamment à travers la création de la FACS, les réunions de quartier *Faire Samen*, qui favorisent les synergies entre associations locales, ou encore le RASS, qui nous permet d'unir nos forces à Schaerbeek pour lutter contre le décrochage scolaire.

Nos activités d'accueil et de lien avec les jeunes du quartier rencontrent toujours un franc succès. Elles jouent un rôle essentiel pour créer un climat de confiance, faire émerger les demandes, et faire connaître notre service. Le conseil des jeunes – en particulier pour les plus jeunes – s'est imposé comme un moment clé de leur semaine, preuve de leur besoin d'un espace d'expression et d'écoute, qu'ils ne trouvent pas toujours ailleurs.

Le projet **Adomobile** a été particulièrement riche cette année. Le séjour aux Canaries, désormais presque une tradition à AMOS, a de nouveau été organisé à deux reprises. Mais 2024 a aussi été marquée par une grande première : un voyage au Sénégal, véritable réussite pour les jeunes. Les voir s'ouvrir à un autre univers, faire preuve de curiosité et d'enthousiasme a été une expérience inoubliable, malgré les difficultés administratives rencontrées en amont.

Le groupe des **Fantastic'Moms** continue lui aussi à très bien fonctionner. Nous savons combien il est difficile de réunir régulièrement un groupe de mamans, et malgré l'absence de subsides dédiés, nous avons réussi à faire vivre ce projet avec les moyens disponibles.

L'aide individuelle reste un volet fondamental de notre travail. Pour mieux en rendre compte, un travail d'équipe est nécessaire afin de produire des statistiques plus précises et représentatives de l'accompagnement que nous offrons.

En 2025, AMOS poursuivra l'ensemble de ses projets, toujours guidé par une priorité : l'intérêt des jeunes que nous accompagnons. L'équipe reste pleinement mobilisée pour améliorer leur quotidien et prévenir toutes formes de rupture. Dans un contexte où la prévention est plus que jamais nécessaire, nous restons convaincus que le travail mené par AMOS est non seulement utile, mais essentiel.

Avec le soutien de

