

**AMOS AMO asbl**

*Action en Milieu Ouvert*

Rue l'Olivier 90

1030 Schaerbeek

T. : 02/217.60.33

E-mail : [amosbxl@gmail.com](mailto:amosbxl@gmail.com)

[www.amos-schaerbeek.be](http://www.amos-schaerbeek.be)

## **Rapport d'activités 2018**

## Table des matières

- A. Logique d'action
- B. Le cadre
- C. Présentation : actions collectives et communautaires
  - 1. Activités éducatives d'accueil
    - 1.1 Le Mini foot/Multisport
    - 1.2. Le soutien scolaire
    - 1.3. Activités durant les vacances
    - 1.4..Atelier Cirque
    - 1. 5. L'atelier mix-cité
    - 1.6. Atelier artistique
    - 1.7. Conseil des enfants
    - 1.8. Groupe ados
      - Nos observations
  - 2. Les partenariats avec les écoles
    - 2.1.FSE Art et Paroles
    - 2.2. Animations Sainte Marie
    - 2.3.FSE Amarrage
    - 2.4. FSE Mena (mené par Mentor escale)
      - Nos observations
  - 3. « Solidarité 1030» (en annexe)
- D. L'aide individuelle
  - Nos observations
- E. L'interpellation et réseau
  - Adoquartier
  - Collectif AMO
  - Cohésion sociale
  - CASS
  - CAAJ Prévention générale Solidarité (en annexe)

## A. La logique d'action

### Constats

**Les constats précédents restent plus que jamais d'actualité** en référence à la Déclaration des droits de l'enfant que la Belgique s'est engagée à respecter:

1. Accès aux loisirs et à la culture : peu d'accès pour les jeunes de milieu populaire, mobilité difficile des jeunes et manque d'infrastructures qui leur soient réservées sur la zone d'intervention (espace école de devoirs, terrains de sports, activités de loisirs,...).
2. Difficultés scolaires dues à la non maîtrise du français, aux problèmes de confiance dans les autres, en soi et dans la société, aux difficultés de prise en compte de la diversité culturelle aussi bien dans les écoles que dans les familles (repli sur soi généralisé).
3. Problèmes logement (problème d'accès à un logement, coût excessif de logements insalubres, marchands de sommeil,...)
4. Primo arrivants : le public de l'entraide scolaire est composé à 50 % de familles primo-arrivantes pour lesquelles l'accueil est totalement insuffisant.
5. Jeune en décrochage social, en rupture : jeune 'perdu', désaffilié, en recherche de relations et phénomène de 'cocooning ' où les jeunes restent à l'intérieur du quartier par facilité/ manque de projets, sentiment de rejet de la part de la société. Les + de 18 ans: sans statut, en recherche d'une insertion ne font pas confiance aux institutions qui ont cette mission.

## 1. Les activités éducatives d'accueil

- Ces activités sont destinées principalement au groupe d'enfants du quartier participants à l'école de devoirs, primo-arrivants, jeunes issus de l'enseignement spécialisé, et permettent de mettre à leur disposition la cour du CEFA voisin. Nous répondons de cette manière aux problématiques familiales, essentiellement le manque d'espace adéquat pour jouer et faire ses devoirs, absence de remédiation scolaire.
- Le conseil hebdomadaire des enfants est un espace de rencontre où les enfants peuvent déposer leurs problèmes.
- Nous tentons de relayer les difficultés et les interpellations de notre public et de favoriser le « mieux vivre ensemble » dans le quartier. Nous poursuivons l'atelier « cirque » en collaboration avec l'ASBL Cirq'conflex.

## 2. Actions communautaires : Le « mieux vivre ensemble »

- Mix-cité : Nous poursuivons les activités du groupe Mix-cité intergénérationnel avec La Gerbe – collectif Papote.
- Conseil du parc Rasquinet: partenaires associatifs du quartier, comité de quartier, représentants de la commune, pour réaliser des projets en commun dans le quartiers principalement dans l'espace du parc Rasquinet toujours en travaux.
- *NEET et accrochage scolaire*: La plateforme emploi s'achevant nous avons choisi de développer en priorité Solidarité 1030 et les suivis des jeunes post Solidarité en partenariat avec les CEFA (projet FSE 16-18). Nous soutenons également un projet FSE en partenariat avec Mentor Escalé pour la scolarisation des MENA (16-18) et nous menons un troisième projet FSE en partenariat avec deux écoles voisines (le CEFA et SMLS) pour la prévention du décrochage scolaire (16-17). Ces trois projets se sont clôturés en 2018. Nous avons initié un nouveau projet FSE dans la suite du précédent : Amarrages en partenariat avec plusieurs associations et écoles schaarbeekoises.

## 3. L'aide individuelle

Dans le cadre de nos missions, nous poursuivons le travail d'aide individuelle afin d'apporter aide et accompagnement personnalisés, que ce soit aux jeunes ou à leurs parents. Nous restons vigilants à ce que les constats dégagés de l'aide individuelle nourrissent nos actions communautaires et notre axe d'interpellation, via la CASS de Schaerbeek notamment et le collectif des AMO bruxellois.

## 4. Réseau

Nous poursuivons différents projets dont la finalité est la prévention sociale et l'interpellation.

- RASS : nous avons initié avec les deux AMO de Schaerbeek et le service communal de prévention Déclic un réseau local pour l'accrochage scolaire qui soutient et prolongera le projet FSE/ Amarrages.
- Conseil du Parc Rasquinet
- Collectif des AMO de Bruxelles: élaboration d'une "interpell'action" pour les élections 2019
- CSS Schaerbeek (coordination de l'action sociale schaerbeekoise)
- CAAJ (présidence du Conseil d'arrondissement de l'AJ bientôt nommé conseil de prévention)
- Réseau Solidarité, plateforme pour le service citoyen (promouvoir l'Année citoyenne Solidarité pour tous les jeunes bruxellois).

## *B. Le cadre*

### **1. Personnel**

- Abder Ameziani (éducateur TP)
- Mehdi Boufrahi (convention premier emploi jusqu'au 30 septembre 2018)
- Quentin Steffen (ACS A2, éducateur MT et mi-temps aide administrative)
- Corentin Demeyer (assistant social) en remplacement de Marie Hélène Maquestieau (AS TP) à mi-temps et ½ T FSE
- Arthur Manneback (ACS AS TP)
- Saïd El Alami (AS TP)
- Marie Hélène Maquestieau (AS MT)
- Pauline Grégoire (master en arts plastiques MT),
- Sandrine Lombart (licenciée en logopédie, MT)
- Véronique Georis (Direction, 4/5T)
- Clémence Vanommeslaeghe (Coordinatrice Solidarité1030 jusqu'au 31 décembre 2018)

Nous avons bénéficié en outre des apports ponctuels de Sandrine Grosjean et de Gaëlle Hubert.

### **2. Ouverture :**

**Nous accueillons le public du quartier tous les jours de la semaine de 10 à 18h. Nous organisons régulièrement des activités le week-end et pendant les vacances scolaires, grâce au soutien de la Cohésion sociale de Schaerbeek.**

### 3. Formations

Deux travailleurs suivent une formation de longue durée : Clémence Vanommeslaeghe (management ULB) et Arthur Mannebach (Fopes UCL).  
Sandrine Lombart se forme au coaching scolaire (Sandrine Lombart)  
Saïd El Alami poursuit une formation syndicale CNE.

#### Vie institutionnelle:

- **Membres du CA et de l'AG:**

- Grimberghs Denis
- Brees Béatrice
- Desmet Sandra
- Bernaerts Georges.

- **Membres de l'AG :** Béatrice Gochet, Paul Galand, Guy Vanden Bemden, Guy Selderslagh, Christine Mironczyk, Catherine Daloze, Anne Marie Magnani, Fouad Lahssaini, Godefroid Cartuyvels, Rose Marie Selvais, Véronique Georis.
- Conseil pédagogique : deux réunions
- Nous poursuivons la supervision d'équipe à la fréquence d'environ une séance tous les deux mois par le CFIP, nous avons commencé un travail concernant les risques psycho-sociaux et les vigilances à avoir en termes de Bien être.
- Le CA s'est réuni 2 fois. **Nouveau CODE :** à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2019, une nouvelle législation entre en vigueur, **il s'engage à se mettre en ordre sur 8 conditions d'agrément qui seront l'objet d'inspection pédagogique (art 4.1. du décret) :**
  - Les PO sont agréés et non plus les services
  - Accueillir les enfants dans des lieux salubres
  - Respecter les normes légales en matière de normes d'occupation des locaux, de réglementations du travail générales et relatives à la CP 319.2
  - Etre assuré...
  - Disposer des moyens suffisants pour honorer les dettes à un an au plus
  - Disposer d'un personnel formé et qualifié
  - Disposer d'un ROI
  - Choisir un nom de service sans homonyme parmi les services agréés.

## *C. Actions Collectives et Communautaires*

### **1. Activités éducatives d'accueil**

#### **L'accueil**

Par accueil, il faut entendre une présence bienveillante, une ouverture à l'autre dans un objectif d'éducation et d'émancipation sociale. Ceci se réalise à travers le travail de rue, la permanence quotidienne dans les locaux, le soutien scolaire, les activités collectives sur l'espace public.

#### **Objectifs pédagogiques :**

- Créer et gérer les liens de proximité avec le public du quartier
- Habiter avec eux l'espace public de manière constructive
- Apprendre aux jeunes à respecter les différences, de genre, de culture, d'apparence et à vivre ensemble dans un monde multiculturel.
- Favoriser l'accrochage scolaire de tous.

#### **Activités :**

Plusieurs activités sont proposées aux jeunes, en veillant à les regrouper par tranches d'âge.

##### **Constat :**

Il est très important pour ces jeunes de pouvoir pratiquer un sport au moins une fois par semaine. Les familles n'ont pas toujours la possibilité financière de pouvoir inscrire leurs enfants dans un club de sport.

Cela crée une cohésion de groupe, un esprit d'équipe et cela leur permet de développer l'entraide et le soutien dans un sport collectif.

##### **Nous disposons de :**

- Deux espaces dans la cour (un espace multisports réservé aux plus de 14 ans, un second où des jeux sont organisés avec les plus jeunes). Deux espaces de réunion pour l'entraide scolaire et le groupe Solidarité.
- Cette année la salle Rasquinet est en travaux. Nous participons au Conseil du parc Rasquinet avec les pouvoirs communaux. Nous y développons un projet d'animation/orientation en collaboration avec la Maison de jeunes Action Josaphat. Nous sommes toujours en attente de pouvoir investir l'espace du Parc et de la salle communautaire.
- Deux heures de sport en salle par semaine
- Un heure et demie d'atelier Cirque le lundi

## **1.1. Le mini foot et le multisports**

### **Mini foot et multisports**

Cette année encore nous avons pu bénéficier de la location communale de la salle de sports, rue royale Sainte-Marie. Cependant, la commune ayant besoin de la salle le mardi nos journées d'occupation ont été modifiées. De septembre à juin, nous avons l'occupation les mardis et jeudis de 16h30 à 18h. Ensuite, de septembre à décembre, nous occupons la salle les lundis et jeudi de 16h30 à 18h.

Afin de mieux répartir les groupes en fonction de l'âge, nous avons fait un groupe d'enfants de 11 à 15 ans le lundi/mardi et un groupe d'enfants de 7 à 10 ans les jeudis.

La demande de faire du mini foot pour les jeunes de 11 à 15 ans était très forte et nous faisons donc du mini foot avec le premier groupe. Le groupe du jeudi étant plus demandeur d'autres activités nous proposons une activité multisports. Cela permet d'avoir plusieurs initiations à différents sports.

### **Le mini foot du mardi/lundi**

Les jeunes sont demandeurs d'activités sportives. Le groupe ici voulait réaliser du foot. Les parents ne sont pas toujours disposés à les inscrire dans un club au vu du coût (malgré les chèques sport) et de la rigueur demandée (dans les familles nombreuses, il n'est pas facile d'accompagner son enfant au sport trois fois par semaine). Au vu de cette constatation AMOS prévoit une séance de mini foot tous les mardi/lundi pour les enfants demandeurs.

Nous avons plusieurs objectifs au travers des séances de mini foot. Nous voulons proposer une activité cadrée et dans le respect des règles. Nous voulons également apprendre aux jeunes à se munir du matériel adéquat.

Pour parvenir à ces objectifs nous travaillons avec les jeunes depuis le début de l'année. Petit à petit, les jeunes apprennent à être ponctuel, à venir équiper et à bien respecter les règles imposées. En fin d'année nous proposons à certain jeunes d'aller faire des tests dans des clubs sportifs et nous rencontrons les parents s'il existe des difficultés d'inscription.

La perspective est de continuer à proposer une activité sportive. Nous pouvons peut-être envisager de faire un partenariat avec un club dans le futur. Cela afin d'inscrire des enfants en cours d'année. Nous sommes réflexion et prise de contacts afin de voir si cela serait possible. Le mini foot continuera les lundis en 2019.



## **Multisports**

De janvier 2018 à juin 2018, nous avons proposé principalement du football aux enfants âgés de 7 à 10 ans. De temps, en temps, nous leur avons proposé d'autres sports tel que le basket et le handball.

Au mois de septembre 2018, nous avons effectué un sondage auprès des jeunes garçons et filles pour savoir s'ils étaient intéressés à varier les disciplines sportives au fil des mois. Vu l'engouement, nous avons décidé de leur proposer cinq séances de football ainsi que cinq séances de handball tous les jeudis de 16h30 à 18h00, d'octobre à décembre 2018.

A notre belle surprise, le handball est devenu de loin leur sport de prédilection.

Il est important de savoir que les participants ont la chance de bénéficier d'un entraînement complet.

Par l'intermédiaire d'AMOS, ils auront la chance de découvrir, d'apprendre quatre à cinq disciplines sportives tout au long de l'année scolaire.

Cela leur permettra peut-être de se distinguer dans tel ou tel sport et envisager par la suite une inscription dans un club sportif.

Public : groupe mixte entre 12 et 16 enfants entre 7 et 10 ans

Méthodologie :

- Départ d'Amos à 16h30 pour aller vers la salle (+/- 10 minutes)
- Rappel des règles avant d'entrer dans la salle (+/- 5 minutes )
- Nous commençons par mettre notre tenue de sport au vestiaire (+/- 5 minutes)
- Nous poursuivons par un échauffement (+/- 5 minutes courir 5 tours du terrain)
- Nous continuons par des étirements (+/- 5 minutes montrés par les jeunes)
- Entraînement (+/- 30 minutes)
- Match (+/- 20 minutes )
- Vestiaire ( +/- 5 minutes )
- Débriefing sur l'activité ( +/- 5 minutes )

## 1.2. Entraide scolaire

### Constats

Le problème de place dans les écoles de devoirs du quartier est de plus en plus important, notamment à cause du nombre croissant de jeunes primo-arrivants et des carences des politiques publiques d'accueil notamment la non adaptation au niveau scolaire des enfants, la non prise en compte de la langue maternelle et de l'apprentissage du FLE à l'école, le manque d'espace et de calme à la maison sont les deux facteurs principaux d'échec et de décrochage scolaire.

De plus, les écoles de devoirs, telles que la nôtre, mènent un travail de socialisation du jeune afin de le préparer à l'autonomie dans la société belge.

**Nous avons accueilli cette année une majorité de primo-arrivants venus de Syrie (voir atelier artistique). Plusieurs de ces enfants sont affectés de doubles traumatismes, celui des violences subies dans un pays en guerre et celui de la non prise en compte de leurs situations difficiles à l'école.**

### Objectifs

L'objectif est d'apporter un soutien individualisé à ce public, afin de contribuer à une meilleure compréhension des cours, une meilleure maîtrise de la langue française, en leur apportant un soutien dans la réalisation de leurs devoirs, la préparation de leurs contrôles et de leurs examens. Nous tentons d'organiser un cadre autour de cette activité. Celui-ci se présente comme suit et doit permettre une relation triangulaire entre l'enfant, l'enseignant et les parents:

- 📖 Les enfants sont soutenus dans leurs devoirs
- 📖 Les parents sont accompagnés dans le soutien à la scolarité de leurs enfants (à travers notre axe de travail "soutien à la parentalité")
- 📖 Les enseignants sont tenus au courant des difficultés rencontrées par les enfants lors de l'entraide scolaire. Nous tentons de négocier des devoirs adaptés aux connaissances des enfants.

### Activités :

Plus concrètement, tous les lundis, les mardis et les jeudis de 15h30 à 18h, nous aidons une trentaine d'enfants allant de la deuxième primaire à la troisième secondaire en les soutenant dans la réalisation de leurs devoirs, de leurs recherches ou exposés, en leur expliquant certains contenus de cours ; cette année nous avons dû organiser une heure d'entraide scolaire le mercredi après-midi et le vendredi à 15h30.

Pour assurer une régularité dans le suivi des enfants, nous avons lancé un système d'inscription où chaque parent est reçu individuellement pour évaluer avec lui le travail réalisé, mieux comprendre la situation familiale et les besoins de chaque enfant.

## Méthode :

- Au niveau des devoirs, nous surveillons le journal de classe afin de nous assurer que le jeune ait bien compris les consignes. Nous lui apportons un soutien si nécessaire et nous mettons à sa disposition différents outils de travail, tels que des dictionnaires, des livres de grammaire et conjugaison, un accès à internet, une imprimante, ... Lorsque le jeune a fini son travail, nous exerçons un certain regard sur ce qui a été fait avant qu'il puisse aller jouer ou rentrer à la maison.
- **Une priorité est mise sur l'écoute du jeune. Nous prêtons de l'importance aux moments d'écoute individuelle. Les situations scolaires difficiles cachent souvent des situations familiales compliquées, ainsi cette approche par le biais de la demande d'aide scolaire nous permet d'identifier les demandes d'aide latentes et de remplir notre rôle de prévention.**
- AMOS communique aux écoles les constats qui relèvent de l'apprentissage scolaire vécus par les élèves principalement par le biais du journal de classe mais aussi par des entretiens avec les enseignants.
- **Les parents sont écoutés et informés par les éducateurs. Régulièrement, nous faisons des évaluations individuelles avec les parents et l'enfant par le biais d'une réunion et d'un petit « bulletin » qui est remis aux parents.**

## Evaluation et perspectives :

Les demandes restent très nombreuses pour l'EDD et dépassent nos capacités. Nous avons accueillis depuis septembre un grand nombre de primo-arrivants (syriens) qui ont de grosses difficultés scolaires et demandent une aide appropriée. Nous avons engagé un étudiant bénévole.

### 1.3. Les activités durant les vacances scolaires et les week end de l'année 2018

#### 1.3.1. Carnaval

Pas d'activités pendant cette semaine de carnaval car AMOS était en travaux.

### **1.3.2. Camp Pâques :**

#### **Constats :**

Les enfants ont marqué le besoin de sortir de leur environnement quotidien, de vivre un séjour de dépaysement en dehors de leur quartier situé au cœur de Schaerbeek. Pour cette semaine de camp 2018, nous avons décidé de prendre le cap pour la côte belge. Après trois années consécutives dans les Ardennes belges, nous avons décidé de changer de décors, d'endroits et nous avons loué un gîte à De Haan.

La semaine de camp s'est déroulée du lundi 9 avril au jeudi 12 avril 2018, pendant les vacances de Pâques.

Nous sommes partis en train jusqu'à la gare de Blankenberge et nous avons ensuite pris le tram jusqu'à la station balnéaire de De Haan.

Le groupe était composé de 19 enfants, c'est-à-dire, 5 filles et 14 garçons. Les accompagnateurs se comptaient au nombre de 6.

Le prix du camp est fixé à 20€ par jeune, soit 5€ par jour. Ce coût est un prix abordable pour les familles.

#### **Objectifs :** - Développer l'autonomie des enfants

- Acquérir un rythme régulier au quotidien
- S'épanouir au sein d'un groupe
- Favoriser la mixité culturelle
- Acquérir une bonne hygiène de vie
- Permettre aux familles les plus précarisées d'avoir des activités extraordinaires pour leurs enfants.
- Découvrir la faune belge

#### **Programme :**

2018	LUNDI 09-04	MARDI 10-04	MERCREDI 11-04	JEUDI 12-04
08h		08h : Réveil	08h : Réveil	08h : Réveil
		08h30 : Gym	08h30 : Gym	08h30 : Déjeuner
09h		09h : Déjeuner	09h : Déjeuner	09h : Nettoyage
	09h30 : RDV AMOS			
10h		10h : Chasse aux oeufs	10h : Jeux	
	10h40-12h05 : Bxl Nord-Blankenberge	11h : Jeux	11h : Cuistax	
12h	12h20 : Tram → De Haan	12h30 : Repas	12h30 : Repas	11h30 : Tram → Blankenberge 12h00 : Repas
13h	13h : Accès au gîte « De Repoo »	13h30 : Activité Nature écocitoyenne	13h30 : Jeux à la plage	13h : Sea-Life
	13h30 : Repas			
14h	14h30 : Tram → Oostende			
15h	15h : Piscine Oostende			
16h				
17h				16h54-18h20 : Blankenberge - Bxl Nord
	17h30 : Tram → De Haan			
18h	18h30 : Repas	18h30 : Douche	18h30 : Douche	18h40 : Retour à AMOS
19h	19h30 : Film	19h30 : Repas	19h30 : Repas	
20h		20h30 : Jeux	20h30 : Boom	
21h	21h : Extinction des feux !	21h : Extinction des feux !		

### Déroulement :

Le camp s'est déroulé du lundi 9 avril au jeudi 12 avril 2018. Nous étions 6 accompagnateurs pour encadrer les 19 enfants afin d'assurer une pérennité au niveau de l'encadrement et de l'intendance.

Lundi 09/04 : Les 22 enfants sont partis en train accompagnés de 4 éducateurs. Les deux autres éducateurs sont partis avec une camionnette louée à « Solidarité » afin d'amener les bagages des enfants afin qu'ils ne soient pas trop encombrés dans le train.

Dès notre arrivée au gîte de De Haan, nous avons effectué la répartition des chambres et nous avons fixé les règles pour l'ensemble du séjour. Ensuite, nous sommes directement partis à la piscine d'Ostende. Quatre éducateurs ont accompagné les enfants à la piscine pendant que les deux autres éducateurs assuraient l'intendance pour que tout soit prêt pour le retour des enfants.

Mardi 10/04 : La deuxième journée de camp a commencé par une gymnastique matinale avant le petit déjeuner. La première activité est une surprise pour l'ensemble des enfants : une chasse aux œufs est organisée dans le jardin du gîte et à l'intérieur. L'ensemble des œufs récoltés par les enfants sont mis en commun et répartis de manière équitable par les éducateurs.

L'après-midi est consacré à une balade nature écocitoyenne réalisé par un guide nature. Grâce à ses connaissances, Il a permis de faire découvrir aux enfants la flore du littoral belge.

Mercredi 11/04 : La matinée était consacré à une activité « cuistax », fort demandée par les enfants avant la réalisation du programme du camp.

Vu le climat estival, les enfants ont pu profiter des joies de la plage belge et ils ont même pu aller dans la mer, une première pour certains et une chance vu la saison.

Nous avons terminé cette troisième journée par la boum traditionnelle de fin de camp, un moment de liberté d'expression où les enfants ont pu danser comme bon leur semble sur la piste.

Jeudi 12/04 : Lorsque le nettoyage du gîte a été effectué en matinée, nous avons repris le tram, direction Blankenberge. Avant de remonter dans le train, nous avons effectué une dernière activité récréative au Sea-Life. Les enfants ont eu l'occasion de voir une multitude de poissons, ainsi qu'un spectacle de voltige des phoques.

Après cette activité, nous sommes remontés dans le train, direction Bruxelles.

### **Evaluation :**

Lors de chaque camp, nous effectuons une évaluation d'équipe, avec uniquement les éducateurs. Nous effectuons également une évaluation avec les enfants afin de voir ce qu'ils ont apprécié lors du camp, mais aussi ce qui ne s'est pas bien déroulé et ce que l'on peut améliorer pour l'an prochain.

- Pour les enfants, ce camp est une véritable bouffée d'oxygène. Cela leur permet de s'épanouir, de découvrir la vie en communauté en dehors du cadre familial. A noter également que chaque enfant participe activement à la répartition des tâches, et ce, de manière quotidienne.
- Concernant les éducateurs qui accompagnent pendant la semaine de camp, l'évaluation finale était très positive. L'organisation des activités et de l'intendance a été bien ficelée pour que tout se passe au mieux pour les enfants.

Cependant, nous avons constaté que nous avons un programme fort chargé pour quatre jours de camp. Suite à notre évaluation d'équipe, nous avons suggéré, pour le camp 2019, de rajouter un jour de camp, donc de passer de 4 à 5 jours afin de mieux étaler nos activités.

### **Perspectives :**

- Les perspectives pour le camp 2019 sont les suivantes :

Nous avons remarqué que le gîte était intéressant mais situé le long d'une route dangereuse. L'objectif pour le camp 2019 est de trouver un gîte situé dans un quartier calme où les voitures roulent à une vitesse modérée. D'autre part, il se situait à 35 minutes à pied de la plage, ce qui était fort contraignant pour les enfants de 7 et 8 ans. Pour 2019, nous mettrons tout en place pour louer un gîte se situant à proximité de la plage.

- Ce que nous souhaitons également améliorer pour 2019, c'est de louer une deuxième camionnette. Pour les déplacements, c'est assez compliqué avec une camionnette car il faut faire un nombre incalculable d'aller-retour pour déplacer les enfants. La dernière perspective serait donc de passer d'un camp de 4 jours à un camp de 5 jours comme nous en avons parlé, ci-dessus, dans l'évaluation.

### **1.3.3. Grandes vacances :**

#### **Juillet 2018 :**

##### **Constats :**

Au long de l'année, nous faisons principalement des activités régulières et locales. Le mois de juin nous permet de terminer chaque activité et de l'évaluer. Dès lors, au mois de juillet, comme pendant les autres vacances scolaires, nous privilégions des programmes d'activités de "vivre ensemble" pour mieux fédérer le groupe et pouvoir se détendre pendant les vacances. Nous avons pu remarquer que malgré qu'il y ait une grande

diversité d'origines à Amos, les jeunes restent souvent entre eux en fonction de leurs origines. Créer un programme d'activités où les jeunes peuvent s'amuser permet de créer le mélange et nous faisons attention à ce que les jeunes fassent mieux connaissance entre eux.

De plus, ces activités permettent de sortir de l'environnement du quartier pour visiter d'autres endroits et d'élargir les horizons pour les enfants souvent confinés à l'intérieur de l'espace du quartier et qui ne savent comment se comporter à l'extérieur .

Nous faisons aussi des activités de proximités à prix abordable pour que les jeunes puissent y retourner en famille s'ils apprécient ces activités.

### **Nombre de participants:**

L'AMO a mobilisé trois travailleurs pour ces activités et nous avons accepté 29 inscriptions. Nous avons donc privilégié un système d'inscription plutôt que de venir à la demande pour les activités. Cela nous permet d'être mieux organisés.

### **Prix**

Nous avons également demandé une participation de 5 euros par jeune par semaine. Ce qui permet de constituer une cagnotte pour pouvoir proposer des activités extraordinaires décidées et choisies principalement par les enfants.

### **Programme des activités:**

Les activités se déroulent 4 jours par semaine pendant les deux premières semaines de juillet.

#### Semaine 1 :

- Mardi : Bruxelles les bains
- Mercredi : Descente de la Lesse en kayak
- Jeudi : Mini golf au parc Josaphat
- Vendredi : Piscine de Laeken

#### Semaine 2 :

- Mardi : Lac de Gand
- Mercredi : Jeux au parc Josaphat
- Jeudi : Piscine extérieure de Wetteren
- Vendredi : Evaluation avec les jeunes et jeux dans la cour.



### **Déroulement des activités:**

**Mardi 3 juillet 2018** : Début des activités. Nous partons vers Bruxelles-les-bains qui n'ouvre que le vendredi 6 juillet. Nous adaptons donc le programme et nous nous rendons au minigolf du parc Josaphat. La journée se déroule très bien nous fonctionnons par groupe, ce qui permet aux aînés de prendre des responsabilités et de gérer un groupe d'enfants pendant l'activité. De plus, certains découvrent cette activité qui se trouvent relativement proche de leur domicile. Nous avons également tiré les groupes au sort pour mélanger un maximum les enfants.

**Mercredi 4 juillet 2018** : Descente de la Lesse en kayak. C'est une activité susceptible de souder le groupe. Nous sommes partis plus tôt que la dernière fois où nous avons organisé cette activité car le train demande deux heures de trajet. Le départ était donc prévu à 8 heures du matin. Malheureusement, suite à des soucis de retard SNCB, le trajet nous prend 2h de plus que prévu. Nous sommes donc tenus par le temps et devons aller assez vite pour faire la descente. Ce qui n'a pas été facile pour les plus petits. Il a donc fallu tirer leur kayak et le groupe était assez étiré dans la descente. Nous avons finalement terminé avec une heure de retard sur le retour prévu initialement (retour 19h au lieu de 18h). Les jeunes ont malgré tout passé un bon moment et appris à mieux faire connaissance. Nous devons évaluer cette activité pour pouvoir encore améliorer notre organisation.

**Jeudi 5 juillet 2018** : Nous partons à la piscine de Laeken, une activité régulièrement demandée par les enfants où tout s'est bien déroulé. C'est le jour où nous comptabilisons le plus de présence avec 24 jeunes lors de l'activité. Cette activité permet pour les plus petits d'apprendre à nager et pour les autres de se perfectionner. De plus, nous remarquons qu'un réel groupe se forme. L'eau rassemble nos jeunes.

**Vendredi 6 juillet 2018** : Nous partons à Bruxelles-les-bains. Cela permet aux jeunes de découvrir des activités gratuites et proche du quartier où ils pourront aisément se rendre en famille.

**Mardi 10 juillet :** Nous partons au lac de Gand malgré le temps un peu froid et gris mais les jeunes n'hésitent pas à se mettre à l'eau. Nous avons même pu organiser un match de foot avec des jeunes néerlandophones. Le vivre ensemble est donc bien intégré par nos jeunes lors des activités.

**Mercredi 11 juillet :** Nous nous rendons au parc Josaphat pour effectuer des jeux dans le parc. Tout se déroule bien.

**Jeudi 12 juillet :** Nous allons à la piscine extérieure de Wetteren. C'est une découverte pour les éducateurs, comme pour les jeunes et tout le monde est enchanté en arrivant sur les lieux. Le groupe se connaît maintenant bien et tout se passe très bien. Les jeunes proposent de ramener un peu d'argent pour pouvoir faire un barbecue en plus de l'évaluation de vendredi, ce que nous acceptons.

**Vendredi 13 juillet :** Nous évaluons les deux semaines passées avec les jeunes et nous faisons un barbecue grâce à la cagnotte commune. Ces deux premières semaines se sont très bien passées avec du progrès entre les débuts et la fin tant au niveau de l'organisation qu'au niveau du vivre ensemble.

### **Evaluations et perspectives**

#### 1) Evaluation avec les jeunes

Nous organisons un tour de paroles pour que les jeunes puissent s'exprimer sur les deux semaines passées ensemble.

Positif : les activités étaient très bien, le projet cagnotte permet d'avoir une glace de temps en temps et le thème de l'eau, le kayak était vraiment chouette et ils ont apprécié la plupart des activités même si la piscine à Wetteren remporte la palme.

Négatif : On revient trop tôt des activités mais c'est en fonction des horaires il faudrait plus de grande journée, parfois moins d'humour de la part des éducateurs, un jeune a trouvé le kayak un peu difficile car il n'avait pas assez de force.

A améliorer : Une meilleure organisation en fonction des horaires de trains.

Envies : aimerait aller à Océade ou autres parcs aquatiques, La foire du Midi, parc d'attraction, aller à l'étranger, des cours de danse, aller à la mer au mois d'août, faire du cheval, les grottes de Han, paintball, laser game, faire du bowling, faire du vélo, ski, skateboard, escalade, journée sportive, koezio, sport de combat,...

Les jeunes ont avant tout apprécié les grandes journées surtout la piscine de Wetteren, Gand et le Kayak. **Il y a une forte demande pour ce genre de programme avec des activités de loisirs que nous ne pouvons malheureusement pas effectuer dans le cadre des règles de la cohésion sociale.**

### **Août 2018 :**

Nous avons repris les activités lors des deux dernières semaines du mois d'août 2018. L'équipe éducative s'est donc réunie le 20 août pour préparer les activités qui ont commencé le 21 août. Nous avons prévu une moyenne de 3 personnes dans l'équipe éducative. Nous avons effectué les activités sur un rythme de 4 jours par semaine.

#### **Contexte:**

La fête de l'AID a eu lieu le 21 août et notre public qui se compose en grande majorité de personnes de confession musulmane était donc absent. Il s'avère que beaucoup de familles ont prolongé leurs vacances jusqu'au dernier week-end d'août. Se basant sur les constats de l'année dernière, nous nous attendions à avoir une présence entre 25 et 30 enfants. La présence s'est avérée être nettement moindre et était de 5 à 10 enfants. Cela a affecté notre manière de travailler car il est nettement plus simple d'encadrer un groupe de 5 à 10 personnes. Cependant nous avons remis en question la présence et le retour de vacances de la majorité du personnel pour une si petite affluence.

#### **Programme:**

**Lundi 20 août :** reprise de contact

Jour des inscriptions, d'accueil des enfants et des parents. Les enfants jouent dans la cour avec un animateur. Pendant ce temps là, les deux autres éducateurs expliquent aux parents le déroulement des deux semaines d'activités.

**Mardi 21 août** : Minigolf

Ce jour là, nous devions nous rendre au musée des enfants. Malheureusement, le musée était en rénovation. Nous avons rebondi en proposant aux enfants d'aller jouer au minigolf du parc Josaphat vu le temps estival.

C'était une première pour certains enfants et ils ont pris beaucoup de plaisir à découvrir ce jeu d'adresse et de concentration.

**Jeudi 23 août** : Piscine d'Evere

La piscine reste une activité phare pour les enfants. La piscine d'Evere ne possède pas de toboggan, mais il y avait une structure gonflable où les plus grands se sont bien amusés.

Un éducateur a pris le temps d'apprendre les mouvements de base à un enfant qui ne sait pas encore nager. Les jeunes du quartier n'ont pas tous la chance d'aller une fois par semaine à la piscine avec l'école.

**Vendredi 24 août** : Océade

Nous avons décidé de leur faire ce cadeau car c'est une demande permanente des jeunes mais les tarifs sont très élevés. Sachant que la piscine d'Océade fermera définitivement ses portes fin septembre, nous nous sommes évadés durant quatre heures parmi les nombreux toboggans proposés dans l'aire de jeux.

**Lundi 27 août** : séance cinéma à Amos

**Mardi 28 août** : journée à pairi daiza

Le parc animalier est toujours une activité découverte agréable et variée pour les enfants. Vu la grandeur du parc, nous avons l'occasion de découvrir des animaux que nous n'avons pas vu l'année précédente. Malheureusement, vu le nombre de visiteurs, nous n'avons pas pu aller voir les pandas ou d'autres animaux car il y avait de longues files.

**Mercredi 29 août** : jeux de coopération dans la cour

**Jeudi 30 août** : journée au parc aventure de Wavre.

Depuis maintenant trois ans, nous organisons cette activité car nos jeunes adorent participer à ce type d'activité. Cependant, pour l'année à venir, nous essayerons de trouver un autre site pour effectuer de l'accrobranche car ils commencent à connaître celui de Wavre par cœur, malgré la diversité des nombreux parcours.

Dans ce type d'activité, les jeunes doivent se dépasser, affronter la peur du vide mais ressortent toujours ravis de cette expérience unique.

**Vendredi 1 septembre:** évaluation en équipe.

Vu le nombre peu élevé et changeant du public nous n'avons pas été en mesure de réaliser une évaluation collective avec les jeunes pour les deux semaines du mois d'août.

### **Positif**

L'argent récolté pendant l'année avec les jeunes a permis de financer des activités comme le minigolf et Océade. Ce qui permet de pouvoir répondre à leur demande en leur donnant un sentiment de responsabilité.

### **Négatif**

Il est dommage de mobiliser un si grand nombre de personnes de l'équipe éducative pour aussi peu de public.

Nous remarquons que nous avons dû mal à toucher le public primo arrivants pour les activités de vacances nous parlerons de ça avec les parents lors des inscriptions de septembre. En réalité, le temps excessif pris par les travaux du parc Rasquinnet, nous prive d'un endroit de privilégié pour aller à la rencontre de ce public.

## **1.3.4. Activités Toussaint 2018**

### **Constats :**

Depuis plusieurs années, un engouement des jeunes se fait sentir au sein d'Amos pour la période de Toussaint.

Il y a beaucoup de demande de fabrication de costumes et de participer aux activités procurant le frisson pendant la journée d'Halloween

L'envie de quitter le quartier est présente.

## Objectifs

L'objectif de cet atelier est double ; le premier est d'inciter le jeune à l'ouverture aux autres, par le déguisement les jeunes prennent conscience que nous sommes tous pareils. Le second est de contribuer au tissage de liens de confiance entre les participants aux activités.

## Actions :

- Lundi 29 octobre : Activités dans les locaux d'Amos => Nous avons commencé par faire les inscriptions pour la semaine et préciser le cadre à respecter, ensuite nous avons organisé une séance de cinéma d'horreur ainsi qu'un tournoi de Kicker.
- Mardi 30 octobre : Sortie à « technopolis » => Suite à de mauvaises conditions climatiques, nous avons changé la première activité qui était initialement prévue au parc animalier « Harry Malter » près de Gent pour une sortie autour des sciences.
- Mercredi 31 octobre : **Amosween** => Les jeunes ont pu tour à tour accéder à la cave d'Amos, décorée et animée par des éducateurs pour l'halloween. Nous avons ensuite organisé un goûter et une confection de costumes puis nous sommes partis au château de Kareveld à Molenbeek découvrir le parcours hanté. Enfin, la soirée s'est terminée avec la traditionnelle chasse aux bonbons.

## Evaluation:

Les jeunes ont adoré cette semaine et les activités étaient prévues pour tout type d'âge, d'année en année l'expérience « **Amosween** » procure de plus en plus de fous rires et de frissons, Nous avons compté 20 jeunes le lundi, 24 le mardi et plus de 30 enfants le mercredi.

Ces moments contribuent énormément à la création d'une ambiance de détente et de collaboration lors de l'entraide scolaire. Le groupe partage des expériences et une forme de culture communes.

### 1.3..5 Activités Noel 2018:

## Constats :

Les jeunes ont besoin de sortir du quartier et de participer aux fêtes d'hiver dans la ville. Cette année, nous avons décidé de placer les activités de Noël entre Noël et nouvel An, pendant le week-end. Nous avons décidé cela dans un souci pratique car les enfants sont souvent désœuvrés à ce moment là, ce qui participe à leur sentiment d'exclusion. Nous avons eu 30 inscriptions pour les vacances ce qui était la limite fixée en équipe.

Etant en hiver nous avons voulu privilégier des sorties culturelles se déroulant à l'intérieur. Il s'avère que nous avons la possibilité grâce à des partenaires d'obtenir des article 27 ce qui nous a permis d'organiser trois sorties. Une au théâtre, une au cirque et une au cinéma, qui sont des activités que les enfants du quartier n'ont pas l'habitude de réaliser.

### **Objectifs:**

Les objectifs des activités de vacances sont:

- de créer une meilleure cohésion de groupe.
- d'avoir un moment de détente afin de créer des liens de confiance avec notre public
- de sortir du quartier afin d'améliorer la mobilité.
- de donner accès à des activités et à la culture pour les jeunes.

### **Programme :**

- 28 décembre : Théâtre de Noël la classe des Mammouths
- 29 décembre : Cirque Bouglione
- 30 décembre: Cinéma Aventure

### **Déroulement**

Le 28 décembre : 21 jeunes étaient présents nous sommes partis voir un spectacle de marionnettes joué par le théâtre des 4 mains à l'atelier 210. Cette pièce traitait des rapports de genre par une approche organisationnelle de la société préhistorique.

Le 29 décembre.: 22 jeunes étaient présents nous nous sommes rendus au cirque Alexandre Bouglione. Cela a permis aux enfants de découvrir le monde du spectacle car la plupart n'avait jamais vu un cirque en vrai, malgré que certains s'initient aux techniques de cirque.

Le 30 décembre : 24 jeunes étaient présents pour cette activité. Nous nous sommes rendu au cinéma aventure afin de voir un film d'animation. Le film parlait de l'internet et de l'amitié, des rapports humains.

## **Evaluation:**

Nous avons réalisé deux évaluations une avec les jeunes et l'autre avec l'équipe éducative.

**Evaluation avec les jeunes:** Dans l'ensemble les jeunes ont apprécié les activités. Celle-ci leurs ont permis de se questionner sur la culture de chacun et par exemple le rapport au genre. Il y a une demande pour faire plus d'activités sportives.

**Évaluation avec l'équipe :** Les éducateurs sont très contents de ces trois jours d'activités tout c'est bien déroulé et les objectifs ont été atteints. Nous pensons organiser une journée sportive pour les vacances de Pâques lors du camp. Nous pensons également si le budget de la cohésion sociale le permet investir dans des jeux en bois pour faire découvrir aux jeunes d'autres manières de s'amuser.

### **1.3.6. Activités de week end**

Pour l'année 2018-2019 nous avons décidé de travailler au minimum un weekend par mois. Cette décision fait suite au constat qu'il y a une grande demande d'activité durant les weekends ou le tissu associatif n'est pas présent durant ces moments.

**En septembre,** nous avons été à la fête de rue Thiefry, nous avons participé à l'organisation et au bon déroulement de cette journée.

Nous avons co-organisés la fête de rue Thiéfray le 23 septembre 2018, comme chaque année nous nous associons au service de santé mental "La Gerbe", l'idée est de permettre de créer un moment de rencontre conviviale, ou presque l'ensemble du tissu associatif est conviés.

Cette année dû à la mauvaise météo nous avons plutôt organisés des activités d'intérieur, Un tournoi de Fifa à l'intérieur des locaux d'Amos et un Karaoké à "La Gerbe" le thème de la journée était au tour de la magie, d'où la visite d'un magicien.

**En octobre** nous avons fait une activité Koezio grâce à notre partenariat avec Arc-en-ciel. Cette journée a eu lieu le samedi 6 octobre, nous avons pu faire bénéficier 12 jeunes pour la modique somme de 1 euro par jeune. L'activité s'est très bien déroulée et tous les jeunes étaient très satisfaits de cette sortie.



**En novembre** nous avons fait de la voile sur le canal de Bruxelles en partenariat avec Brux(sail) et grâce à Arc-En-Ciel. Cette activité tombait parfaitement pour le départ du projet voile, que nous avons lancé cette année avec le groupe des adolescents. Nous sommes donc partis avec 8 ados sur les voiliers. Cette journée s'est déroulée le 18 novembre 2018.

**En décembre** nous avons décidé de faire des activités culturelles pour le Noël. Ces activités se sont déroulées le week end du 28,29 30 décembre. Nous sommes donc allés au théâtre, au cirque et au cinéma Aventure. Les jeunes n'ayant pas d'accès à ces activités en général il nous semblait important de faire découvrir de telles activités à des jeunes. Grâce à nos partenariats avec La gerbe SSM et Atmosphère AMO nous avons pu bénéficier de 20 articles 27 pour la séance de cinéma. Il y a eu 25 jeunes présents pour ces activités. L'évaluation avec le public montre un intérêt pour ce genre d'activités, mais il y a une demande pour plus d'activités sportives et récréatives.

## **1. 4. Atelier cirque**

### **Constats**

- Les jeunes qui fréquentent cet atelier sont pour la plupart dans des situations précaires. Les activités que nous organisons à AMOS sont parfois les seules que ces jeunes font.
- La relation de confiance que nous avons avec ces jeunes leur permet de nous parler des difficultés qu'ils rencontrent dans leur scolarité.
- Les parents viennent à leur tour pour des démarches c'est ainsi que bon nombre de familles ont été aidées et soutenues dans leur difficultés. (Cfr aide individuelle)

### **Objectifs**

Le partenariat avec l'asbl Cirqu'conflex poursuit les mêmes objectifs depuis quatre ans à savoir une technique qui valorise le jeune lorsqu'il arrive à la maîtriser et une pédagogie qui lui permet d'apprendre et se sentir bien dans un groupe.

- La technique : Les jeunes progressent dans la maîtrise des techniques de trois disciplines choisies : L'aérien, la jonglerie et l'équilibre. Chacun est valorisé indépendamment du degré d'avancement dans les techniques.
- Le pédagogique : Nous favorisons l'expression orale, l'acquisition des savoirs et nous visons la valorisation de soi. Le cercle de parole du début et de la fin de l'atelier permet aux jeunes de s'exprimer et d'être entendus.

## **Méthodologie**

L'atelier est subdivisé en plusieurs phases :

L'accueil : les enfants sont accueillis à AMOS après l'entraide scolaire et nous partons ensemble à la salle.

Nous commençons par un cercle de parole d'une durée de 15 minutes qui permet à chacun de s'exprimer sur l'atelier ou tout autre sujet qui l'intéresse.

Ensuite, nous faisons un jeu collectif pour renforcer la dynamique de groupe et les liens.

La technique d'une discipline, ce que nous appelons le corps de leçon, nous répartissons les enfants en trois groupes : Aérien, Equilibre et Jonglerie.

Nous terminons par un cercle de parole pour permettre aux enfants de donner leur avis sur le déroulement de la séance.

## **Périodicité de l'activité**

Nous avons un rendez- vous hebdomadaire avec les jeunes le lundi de 16h30 à 18h.

**Perspectives:** Cependant à partir du mois d'octobre, dû à des absences répétées des animateurs de Cirq'Conflex, nous avons maintenu les séances mais autour de jeux d'intérieur. Nous menons une réflexion pour renouveler cet atelier.

## **1.5. Atelier Mix-cité**

### **Constats :**

Le projet Mixt-Cité, en partenariat avec AMOS, s'inscrit pour La Gerbe dans le cadre de la cohésion sociale de Schaerbeek.

Il s'agit d'un projet global et transversal d'accueil et d'ouverture sur le quartier à travers une dynamique communautaire. La Gerbe tente d'y inscrire un public d'adultes fort isolés et fragilisés par différentes questions d'ordre psycho-social. Une série d'initiatives concrètes sont mises en place telles que La Boutique, les rencontres intergénérationnelles et les sorties culturelles qui ont pour objectifs de faciliter les échanges, la découverte et l'acceptation de l'autre, le rassemblement, la mise en lien et le mieux vivre ensemble.

### **Objectifs**

L'objectif de cet atelier est double ; le premier est de valoriser le quartier à travers l'utilisation

Des expressions artistiques et notamment de la musique et le second, de contribuer au tissage des liens intergénérationnels. Outre ce double objectif, cet atelier offre un temps d'expression et de réflexion sur le quartier.

### **Activités :**

Le premier mercredi du mois, sortie culturelle avec Amos/Café papote, après le départ de Mémoire vivante.

Une réunion de préparation et coordination à La Gerbe, le 1er mercredi du mois à 12H45

- Aborder le thème, la sortie du mois
- Aborder ce qui interpelle, pose question aux seins des différentes activités.

## **1.6. Conseil des enfants**

Tous les vendredis, nous organisons à Amos, durant 1h30 ce que nous appelons le conseil des jeunes.

Le conseil est un temps donné aux jeunes durant lequel chacun peut faire part aux autres de ce qu'il a vécu à la maison, à l'école, avec ses amis. Il peut s'agir d'événements heureux qu'ils souhaitent simplement partager avec les autres ou d'événements plus difficiles pour lesquels les autres peuvent apporter une écoute attentive voir proposer des pistes de solution. Via le conseil, les jeunes sont également amenés à s'exercer aux règles qui feront d'eux des citoyens actifs et respectueux : donner un avis argumenté, écouter les autres, accepter que les autres aient un avis différent du leur, écouter avec respect... Dès lors, à tour de rôle, les jeunes animent les cercles de paroles: ils distribuent la parole, gèrent le temps, prennent note dans le cahier du vivre ensemble.... Ce temps de parole est très aussi important pour améliorer le français.

Les enfants qui participent au cercle de paroles sont âgés entre 7 et 14 ans. Le nombre de participants varie entre 15 et 25.

C'est un groupe ouvert. Ce lieu permet également aux enfants de proposer des activités tout au long de l'année.

Les jeunes sont responsabilisés au sein du conseil en endossant tour à tour le rôle de distributeur de la parole, de maître du temps....

Les règles du conseil sont fixées avec les jeunes. Elles sont affichées à la vue de tous dans le local Des rappels à l'ordre sont régulièrement nécessaires.

Nous commençons et nous clôturons le conseil par une minute de silence afin de bien baliser le conseil.

Le cercle de paroles permet aussi d'améliorer l'élocution du jeune. S'exprimer de manière audible devant un groupe n'est pas chose aisée à leur âge.

De plus, nous comptons plusieurs primo-arrivants dans l'AMO. Le cercle de paroles leur permet de s'exprimer en français. C'est très enrichissant pour eux car nous remarquons au fil des mois une réelle évolution dans leur manière de s'exprimer en français.

### Constats :

De nombreux jeunes ont du mal à exprimer ce qu'ils ont vécu pendant la semaine ou ce qui les dérange.

Le conseil les aide, au fil des semaines, à améliorer leur manière de s'exprimer devant un groupe et à verbaliser une problématique. Bagarres, harcèlements ou insultes, ces thématiques peuvent être abordées lors du conseil du vendredi. Les jeunes sont donc invités à régler leurs problèmes par la parole et la communication non-violente. C'est un lieu où ils peuvent exprimer également leurs joies, leurs réussites, ce qui se passe de positif pour eux, leurs progrès...

Nous avons remarqué cette année qu'à plusieurs reprises, les jeunes parlaient, lors du conseil, d'événements qui s'étaient produits dans le quartier et qui les inquiétaient. Comme par exemple les remous qui ont touché l'école communale rue Josaphat autour de la suspicion d'attouchement sur une petite fille de maternelle. A plusieurs reprises, nous avons discuté avec les jeunes de l'importance de faire preuve de discernement avant de juger d'événements difficiles à comprendre. L'importance de ne pas suivre sans réfléchir ce que d'autres disent. En effet la rumeur est dévastatrice et peut réellement angoisser les jeunes qui n'ont pas les clés nécessaires pour décoder ce qui est dit. Nous nous rendons compte qu'il est difficile pour eux de donner un avis différent de celui de leurs parents, copains ou voisins. Se poser, réfléchir et discuter calmement des événements permet souvent d'apaiser les tensions et de prendre le recul nécessaire.

#### Objectifs :

- Favoriser la capacité d'expression des jeunes.
- Apprentissage de la démocratie et de la citoyenneté.
- Respect et écoute des autres.
- Prise de responsabilités et organisation d'activités.
- Prise de parole en groupe.
- Initiation à la résolution/gestion de conflits.

#### Groupe :

- Une vingtaine de jeunes de 7 à 14 ans
- Tous les vendredis de 16h00 à 17h30

#### Méthodologie :

Nous amenons les jeunes à prendre position dans l'espace et le temps du cercle de paroles en favorisant trois axes : l'écoute, le partage et la parole. Nous commençons le conseil en leur demandant de dire aux autres comment ils se sentent pour le moment. Cela leur permet de faire part de leur bien-être et de leur mal être. Petit à petit, les jeunes amènent de nouvelles thématiques. Les responsabilités que les jeunes prennent peu à peu au sein du conseil leur donnent progressivement l'assurance et la confiance pour proposer des activités ou des sorties. Nous favorisons également l'accès à la parole par

des dessins. Cela facilite la prise de parole de certains jeunes pour qui l'expression orale est difficile . Nous essayons de faire en sorte que chaque jeune puisse avoir son temps de parole. Personne n'est obligé de parler.

#### Etapas du conseil:

- Le conseil débute par une minute de silence. Manière d'entrer sereinement dans l'espace-temps du conseil.
- Nous ouvrons symboliquement via un geste de la main " la marmite" au sein de laquelle toutes les paroles seront déposées avec bienveillance et respect.
- Un tour de table est effectué durant lequel chaque jeune exprime son humeur du jour en fonction de la semaine écoulée.
- Seul celui qui tient en main le bâton de parole s'exprime, ce bâton circule durant le conseil.
- " La marmite" sera refermée en fin de conseil, ce qui a été dit durant le conseil restera symboliquement dans la marmite.
- Le conseil se clôture par une minute de silence comme une transition calme vers de nouvelles activités.

### **1.7. Groupe "ADOS du quartier" déploie sa voileure.**

*Les participants précédents ont progressivement fait place à un nouveau groupe autour de la thématique du développement de l'estime de soi grâce à un projet artistique et un projet de santé mentale communautaire qui trouveront leur conclusion en 2019. Les réunions du mercredi ont repris autour de deux projets.*

- Un atelier artistique mené grâce aux projets « Histoires croisées » et « L'Odyssée des libertés », en collaboration avec le SIAJ et Centre culturel Omar Kayam. Le projet commence par l'intermédiaire de l'écriture d'un morceau collectif et de l'éveil musical (projet CCOK). Il met en valeur chaque jeune du groupe : personnalité, rêve, histoire, message... ainsi que la dynamique du groupe lui-même. L'objectif est de créer un objet « artistique » (éducation aux nouveaux médias) individuel et collectif de qualité et d'organiser un événement public pour la communication et la mise en valeur de leurs réflexions et de leurs vécus. Les ateliers ont lieu le mercredi de 14 à 16h.  
Extrait du journal de Soufiane: *"L'impatience, mal au coeur, ...J'ai des potes qui sont toujours là pour moi m'ont jamais trahi. pour moi, c'est plus que des frères"- "il [un voisin]a commencer par un petit coup et de file en aiguille il a augmenter ses coups, commencer à voler, vendre la coke, fuir la police, il a zappé ses anciens potes et traîne avec les grands délinquant."*
- Un atelier initiation à la voile centré sur l'engagement, le développement du bien être et de la confiance en soi en collaboration avec Chicon-de-pleine-mer et la Maison médicale Aster (projet santé mentale Polychrome).

## **Projet voile**

A la rentrée 2018, nous avons pris contact avec l'ASBL Chicon-Pleine-Mer qui, via leur projet du Palan organise un projet voile à destination des jeunes et des associations faisant partie de l'aide à la jeunesse et par la Maison médicale Aster. Nous avons donc proposé aux jeunes de compléter l'approche artistique par un projet d'engagement personnel, de développement du bien être et du bien vivre ensemble grâce à l'initiation à la voile.

Nous avons donc commencé les réunions hebdomadaire certains mercredis de 16 à 18h .

Les réunions ont pour objectifs de :

- Définir le projet et rencontrer les partenaires
- Trouver des sources de financement (participations à des actions en vue de constituer une cagnotte)
- Initier les jeunes à la voile
- Régler les détails administratifs.
- Organiser une présentation du projet à destination des parents
- Séances de natation afin de perfectionner la nage
- Séances de développement du "bien être" à partir de janvier avec la Maison médicale Aster

De septembre à décembre nous avons donc eu l'occasion de constituer le groupe, d'aller à la piscine, de rencontrer les partenaires et de mettre le projet par écrit.

La finalité du projet partir aux Iles Canaries pour une semaine de voile se réalisera lors du mois de juin 2019.

## **1.8. Projet Artistique**

Depuis septembre 2017, nous constatons la participation active et régulière de jeunes primo-arrivants venant d'Alep en Syrie à nos différentes animations. Ces enfants sont depuis peu sur le territoire belge. Malgré une très mauvaise connaissance de notre langue et de notre culture, ils nous montrent à tout moment, vouloir faire partie intégrante de la vie quotidienne du quartier, de l'école etc.

Malgré une expérience de vie dure, rude, jalonnée d'événements effrayants et traumatisants dus à la guerre qui sévit dans leur pays d'origine, ainsi que toutes les difficultés traversées pour arriver dans un pays accueillant, ces jeunes âgés entre 12 et 15 ans ont un besoin de retour à une certaine normalité insouciant liée à leur âge.

Ce nouveau public côtoie notre public « de quartier » c'est-à-dire des jeunes âgés aussi de 7 à 18 ans, issus de l'immigration marocaine, turque ou encore des pays de l'Est, presque tous nés sur le sol belge ou ayant été un jour primo-arrivants, il y a cela au moins 5 ans. Même s'ils partagent ensemble, pour la majorité, la langue arabe ou la même religion; force est de constater que cela ne suffit pas à une insertion optimale dans le quartier. Si les primo-arrivants ont toujours peur ou ne comprennent pas encore tous les codes du bien vivre ensemble qui régissent le quartier, les riverains (adultes et enfants) peuvent aussi montrer des signes de crainte, de peur, d'incompréhension, voire de rejet, face à ces familles en détresse, ceci incluant les enfants.

L'idée de créer un atelier artistique mêlant le dessin, la vidéo et le montage vidéo nous est venue en travaillant avec un petit groupe d'enfants qui voulait que « cela » change.

Après réflexion ensemble, les questions, qui leur étaient posées, se résument comme suit : « quel est pour vous, le meilleur moyen pour décrire vos émotions, le ressenti de ce que vous avez tous traversé comme difficulté, un jour, dans votre vie ? Que pouvons-nous partager et comment ? Quelle est votre histoire ? Quel serait votre monde idéal ? »

Beaucoup nous ont parlé de dessins, d'entraide pour les traductions... Mais certains nous ont demandé d'aller plus loin encore car pour eux ce n'était pas assez visible par un large public.

C'est ainsi qu'ils nous ont parlé de créer un petit film qui montrerait « aux autres » ce que serait leur vie rêvée, une vidéo qui expliquerait qui ils sont et ce à quoi ils aspirent et espèrent pour les prochaines années.

« Expliquer leur parcours de vie et leurs espoirs afin d'exercer un impact positif sur les jeunes qui ne les connaissent pas ou pas bien, sur les riverains adultes du quartier et même élargir cet impact positif dans leurs écoles, qui trop souvent peuvent être un lieu de stress et d'incompréhensions ; l'école étant une micro-société où se jouent les mêmes enjeux, à échelle différente que dans notre société réelle. »

Certains jeunes du quartier ayant de bonnes connaissances en informatique et en montage vidéo nous ont demandé de créer un film basé sur les dessins créés lors des animations artistiques (chaque atelier est fondé sur l'expérience du jeune, compétences acquises ou en voie d'acquisition ainsi que sur l'échange de parole – cercles de paroles, etc)

Sur base d'un story-board créé par les jeunes, ces derniers ont le loisir de s'essayer à la mise en scène de leur monde imaginaire ainsi qu'à l'élaboration de ce monde sur tablette de dessin informatique (création de capsules vidéos avec incrustation sur fond vert des dessins des jeunes )

### **Objectifs généraux:**

Permettre de valoriser l'estime de soi, en groupe et vers l'extérieur quel qu'il soit (quartier, école, famille...).

- Extérioriser des souvenirs difficiles
- Développer la créativité intellectuelle et manuelle.
- Développer l'expression (jeux d'acteurs)
- Développer la parole créative
- Développer les techniques de dessin, rendu de matière etc
- Développer l'acquisition de l'emploi de différents supports (dessin, storyboard, théâtre, informatique, vidéo, prise de sons, emplois de logiciels etc)

### **Moyens :**

- Réalisation de capsules vidéo atypiques et multiples dont les différentes techniques sont :
  - Techniques de dessin



**Public cible:**

Jeunes primo arrivants entre 7 ans et 15 ans ,

Périodicité: tous les mardis de 16h30 à 17h30 à partir de janvier 2018

**Méthodologie**

Nous commençons par un travail d'illustration du vécu de chacun au travers de récits racontés par les enfants.

A ce stade l'idée est de conceptualiser le monde fictif du jeune que nous aiderons avec l'appui de notre animatrice spécialisée en arts plastiques afin d'améliorer la conception finale.

Riches de toutes les illustrations finies, notre animateur (musicien de formation et spécialisé dans le montage vidéo) a commencé le travail de jeux d'acteurs avec l'animatrice artistique. Les jeunes deviennent les personnages de leur univers imaginaire.

In fine, nous travaillerons ensemble la période de post- production pendant laquelle nous scinderons le groupe en plusieurs sous- groupes de deux jeunes et ce afin qu'ils puissent travailler en duo l'utilisation d'un logiciel de montage vidéo.

## 2. Actions communautaires

### 2.1. Partenariats avec les écoles.

#### 2.1.1. FSE AJ/enseignement (janvier à juin 2018)

##### Contexte

Nous avons lancé en 2016 le projet *Art et Paroles* qui a réuni au sein d'un partenariat établi pour deux ans, un collectif d'artistes (SARENDIP), l'AMO, le CSMLS, le CEFA d'Ixelles-Schaerbeek, et deux centres PMS (le CPMS Bruxelles Sud et le CPMS Libre de Schaerbeek) autour d'un projet artistique concret : réaliser une fresque murale sur la façade de l'école, comme étape d'une entreprise de recréation de valeur et de lien dans ce quartier populaire. Il est financé pour une durée de deux années par le Fonds Social Européen.

En 2018, nous avons multiplié les groupes de parole en partenariat avec les deux centres PMS impliqués: ils ont pour but de permettre l'expression des jeunes autour de leur ressenti scolaire et de créer des échanges à ce sujet entre adultes et jeunes pour réinstaurer la confiance.

##### Objectifs

Le projet cherche en premier lieu à motiver et mobiliser des élèves menacés de décrochage scolaire autour d'un projet utile, à leur faire prendre conscience qu'en utilisant bien certaines techniques simples, il est possible de s'impliquer dans des réalisations qui ont un impact social positif en recréant du lien, de la beauté sur base de supports visuels artistiques.

En rendant ces élèves acteurs de leurs apprentissages, en leur montrant la voie de la création de nouvelles activités professionnelles, les promoteurs du projet souhaitent ainsi leur redonner goût à l'enseignement les rendre fiers de leurs réalisations, et ultimement lutter contre le découragement.

La circulation de la parole au sein de groupes de pairs, autour de ce qui, du point de vue des élèves, donne envie ou ne donne pas envie de venir à l'école, recrée du lien, de la liberté d'expression et de la cohésion, en premier lieu au sein du groupe-classe.

##### Activités

Au premier semestre 2018, les promoteurs du projet ont intensifié la dynamique ainsi lancée en impliquant davantage de participants dans ce projet grâce aux groupes de paroles.

1<sup>ère</sup> partie : « Cercles de Paroles » : rappel des règles de vivre ensemble et de l'école, précisions sur les règles de vie en Belgique (ce qui est punissable par la loi ou non), création de débats autour de différentes thématiques créées sur base des conflits décelés.

Animation autour de la motivation de créer un projet de classe et la réussite scolaire. Animation sur leur parcours scolaire et l'orientation choisie ou imposée. Discussion sur l'état et entretien des locaux. Comment se débarrasser de l'étiquette « Classe-poubelle » ou « Ecole- poubelle » ? Quelle est la place de l'élève au sein de son groupe-classe, au sein de l'école. Quelles peuvent être leurs décisions, leurs choix, leurs propositions. Quel appui de la Direction et du corps professoral ?

2<sup>ème</sup> partie : Joutes verbales: malgré certains « couacs », le projet s'est bien déroulé. On note qu'il y a clairement deux catégories de profs, ceux qui cherchent à développer de nouveaux projets et ceux qui freinent des 4 fers pour rester dans leur zone de confort.

Les profs n'ont globalement pas saisi l'opportunité des joutes pour faire de nouvelles activités en classe ; plusieurs profs ont fait preuve d'un savoir-être peu adapté avec les élèves (correction de fautes d'orthographe lors de la séance de collecte d'arguments, oscillations entre attitude bienveillante et rappel de l'autorité ; quittent l'activité sans saluer personne avant la fin ou dès la fin.

Plusieurs profs n'ont pas rappelé les élèves à l'ordre quand ils consultaient ostensiblement leur GSM ou écoutaient de la musique avec écouteurs durant les activités. Il aurait fallu pouvoir organiser des séances supplémentaires pour aider les élèves à creuser les arguments. L'exercice était un peu difficile. Certains élèves ont néanmoins brillé. Le public des 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> a été un très bon public lors de la séance du 30 mars.

### **Prolongements possibles du projet FSE Art et Paroles**

Le directeur est ouvert à la collaboration avec l'AMO mais il navigue à vue à l'heure actuelle (beaucoup d'ordre à réinstaurer) et serait davantage favorable à la mise sur pied d'un dispositif d'accrochage par suivis individuels proposé par l'AMO qui a élaboré un nouveau projet : FSE Amarrage pour 2018-20 en partenariat avec d'autres écoles de la commune.

Le projet Art et Paroles aura en tous les cas permis de ressouder les liens avec le CEFA ( groupes de paroles avec les décrocheurs du CEFA) et avec SMLS<sup>1</sup>.

Le projet d'animations collectives dans les classes continue selon la demande des professeurs et l'engagement de la Direction.

---

<sup>1</sup> AMOS pourrait organiser des cercles de paroles avec les parents lors des petits déjeuners.

NB : ce 24 avril, Pauline me dit que la professeure de math Marine souhaite monter un projet avec AMOS en septembre

### **2.1.2. Septembre 2018: lancement du projet Amarrages et des animations collectives dans les classes du 1er degré**

#### **Les réalisations actuelles**

La situation de l'école SMLS à la rentrée scolaire 2018 semblait reprendre positivement.

AMOS a participé à la journée de présentation de l'école le 3 septembre. Les professeurs intéressés ont pu reprendre contact avec nous et établir ou non des demandes concrètes pour leurs classes.

Plusieurs réunions mensuelles de préparation et d'accords ont eu lieu jusqu'au mois de décembre.

Il est important de rappeler l'obligation de l'engagement de la Direction, en soutien des professeurs et de leurs démarches.

Toute cette période fût la 1<sup>ère</sup> partie de ce travail : Poser le cadre avec les directions, les enseignants et les travailleurs sociaux, Amos et le partenaire Déclic principalement.

La 2<sup>ème</sup> partie de ce travail se déroulera dès janvier 2019 : les animations dans le 1<sup>er</sup> degré jusqu'à juin 2019.

### **2.1.3. Rapport d'activités AMARRAGES, octobre 2018- Janvier 2019 (ABRU-204 : jeunes en décrochage scolaire de 15 à 25 ans)**

**Constat** : La plupart des jeunes en décrochage scolaire sont menacés d'exclusion ou quittent eux-mêmes l'école par dépit. Ils sont surreprésentés ensuite dans les statistiques du chômage bruxellois avec tous ceux qui n'ont pas réussi à obtenir un diplôme. En effet, la plupart des métiers non qualifiés sont en voie de disparition et la non qualification, le chômage non rémunéré, la disqualification sociale de l'exclusion scolaire, constituent la voie royale vers la pauvreté et la délinquance. Le nombre de ces jeunes est particulièrement important dans le quartier.

#### **Organismes partenaires:**

- Sainte-Marie la Sagesse, institut Cardinal Mercier, centre Fac, CPMS libre de Schaerbeek
- Service de prévention communal Déclic
- AMO Atmosphères
- Mission locale de Schaerbeek (Jeep)
- Les ambassadeurs de citoyenneté

### **2.3.1. Activités**

Nous travaillons principalement en collaboration avec Sainte-Marie la Sagesse (mise en place d'un DIAS, dispositif interne d'accrochage scolaire). Chaque premier mardi du mois, d'octobre à décembre, nous nous sommes rencontrés pour faire un point sur les élèves en décrochage scolaire et voir ce qu'il y a moyen de mettre en place. AMOS, Atmosphère, Déclic et le CPMS se distribuent les situations afin d'effectuer des entretiens individuels. Il est important de prendre conscience que ce processus a mis du temps à se mettre en place malgré la volonté de bien faire. Pour ma part, les entretiens individuels n'ont commencé que début novembre 2018.

Il est important de prendre également en considération que ce projet est neuf pour l'école et cela demande une organisation à laquelle ils ne sont pas encore habitués.

En parallèle, les différents partenaires se réunissent afin de pouvoir tisser un réseau schaarbeekois dans l'intérêt des jeunes qui sont en décrochage scolaire. Nous avons également organisé deux réunions de partenariat Amarrages afin de mettre en évidence quelles seraient les conditions d'un meilleur accrochage pour les jeunes.

Il est nécessaire pour ces jeunes de pouvoir avoir une vue globale sur les différentes perspectives d'orientation et d'avenir qui sont disponibles sur Schaerbeek ainsi que sur Bruxelles, de pouvoir donner un sens à leur expérience scolaire.

D'octobre à décembre 2018, nous étions dans une phase de construction du projet avec l'école et dans l'élaboration de moyens qui pourraient aider les jeunes à accrocher scolairement et nous aider à rencontrer les décrocheurs. Lors de la rentrée scolaire en janvier 2019, Sainte-Marie la Sagesse a connu beaucoup de problèmes organisationnels qui ont mis un terme aux réunions mensuelles concernant le projet de DIAS.

Afin que le projet puisse véritablement se mettre en place, et ce, en accord avec les professeurs et la direction de l'école, nous avons décidé de mettre en place des animations collectives dans les classes les plus en difficulté afin de toucher un maximum d'élèves en décrochage scolaire. AMOS et Déclic commencent, en partenariat, à effectuer les animations dans huit classes de Sainte-Marie la Sagesse. Les animations auront lieu une fois toutes les deux semaines dans chaque classe, et ce jusqu'à la fin de l'année scolaire 2018-2019.

Il est important de savoir que depuis décembre 2018, le PMS et Déclic ont déjà commencé, dans certaines classes, des animations collectives afin de sensibiliser les élèves. Les entretiens individuels continueront en parallèle à ces animations collectives tout au long de l'année scolaire 2018-2019.

Au départ, nous avons voulu réaliser des réunions avec les éducateurs et la direction de Sainte-Marie la Sagesse afin de lister les élèves en décrochage scolaire et suivre individuellement les élèves ayant le plus de demi-jours d'absences injustifiés dans l'école. Cependant, cette méthode ne nous a pas permis de rencontrer le nombre escompté d'élèves, et ce pour des soucis organisationnels d'ordre intérieur à l'école.

Nous avons donc décidé, dès la rentrée scolaire de Janvier 2019 d'effectuer une réunion avec les professeurs pour mettre en place des animations collectives au sein des classes afin de toucher un plus grand nombre d'élèves susceptibles de décrochage à long terme. Les animations commenceront début février 2019 dans huit classes de l'école Sainte-Marie la Sagesse. AMOS travaillera en collaboration étroite avec Déclic et Atmosphères ainsi que le PMS. Elles auront pour thème principal *le sens de l'école*.

### **2.3.2. Difficultés particulières.**

La mise en place du projet n'est pas chose aisée lorsqu'on démarre un nouveau projet en lien avec les écoles. Nous avons rencontré des difficultés à différents niveaux. Tout d'abord, la communication n'est pas toujours évidente à mettre en place entre les partenaires, et au sein de l'école, du moins au début du projet. Maintenant que le projet se met en place, il y a un véritable mieux à ce niveau.

D'autres difficultés se situent au niveau des entretiens individuels avec les jeunes. Bien souvent, le jeune ne venait pas au rendez-vous proposé. Ce rendez-vous est donc postposé et cela prend parfois des semaines avant de pouvoir rencontrer le jeune. Suite à ces animations collectives proposées, les animateurs pourront avoir un regard sur la réalité du décrochage scolaire au sein même de la classe et envisager par la suite une série d'entretiens individuels avec les élèves les plus touchés par le décrochage.

### **2.3.3. Dispositif préexistant**

Nous travaillons à un réseau accrochage scolaire avec Déclic et les AMO de Schaerbeek. Nous collaborons notamment pour le « Parcours orientant » destiné aux jeunes qui entrent en 3<sup>e</sup> secondaire. Nous poursuivons la mise en place d'une cellule de concertation interne à l'école initiée par le CPMS sous la forme d'un DIAS.

Depuis plusieurs années, notre AMO anime des cercles de paroles dans différentes écoles. C'est une méthode de travail qui a déjà bien porté ses fruits dans le passé. Nous avons proposé, dans un premier temps, cette approche du travail collectif à la direction de Sainte-Marie la Sagesse mais qui avait refusé cette année.

Cependant, la direction a fait volte-face et nous a autorisés à mettre en place nos animations collectives dans les classes les plus en difficulté à partir de 2019. Les animations commenceront dès le 5 février 2019.

#### **2.3.4. Nouveau dispositif mis en place**

Afin de répondre aux différents types d'attente des jeunes en décrochage et de prévenir le décrochage de longue durée nous mettons en place différents types de partenariats, tant pour des suivis individuels que pour des actions collectives :

*“Cela faisait plusieurs semaines que je suivais personnellement une élève de Sainte-Marie la Sagesse. Suite à une altercation dans la cour, cette jeune a eu 3 jours d'exclusion. Au lieu de recopier bêtement le règlement pendant ces trois jours d'exclusion au sein de l'école, j'ai pensé qu'il serait plus judicieux de sensibiliser la jeune et effectuer un travail qui pourrait la faire réfléchir. J'ai donc proposé au préfet de discipline de l'école qu'elle effectue ses trois jours dans un magasin social pour les sans-abris. Ce magasin se situe Boulevard de l'Abattoir 28 à 1000 Bruxelles et fait partie de l'espace social Télé-Services. Cet espace social est un service de première ligne qui s'occupe des personnes précarisées. Il dispose d'un service de médiation de dette, d'un planning familial ainsi qu'un centre de jour pour sans-abris qui s'appelle la consigne Article 23. Etant trop jeune pour travailler au sein même du centre de jour, la jeune a pu intégrer le magasin social et aider les travailleurs au sein de ce shop. La personne qui l'encadrerait a pu lui expliquer la réalité de la rue et les difficultés que peuvent rencontrer ces personnes. Cette expérience a pu lui ouvrir les yeux sur une réalité peu connue, voir cachée de notre capitale bruxelloise. L'espace social Télé-services reste ouvert à tout partenariat et à accueillir des jeunes afin qu'ils puissent prendre conscience de la réalité de la pauvreté et de l'exclusion.”*

Grâce un partenariat avec le service de prévention communal Déclit et l'AMO Atmosphère, nous menons par trios de travailleurs plusieurs animations collectives dans les classes.

Afin de redonner du sens à l'expérience scolaire des jeunes en décrochage et de mobiliser un maximum d'enseignants, nous travaillerons également avec les Ambassadeurs de citoyenneté à l'organisation de joutes verbales dans l'établissement.

### **2.3.5. Plus-value du partenariat**

Il est important de savoir qu'il existe un grand nombre d'associations à Schaerbeek mais elles sont bien souvent inconnues des élèves en décrochage scolaire. Durant les premiers mois, l'objectif était de bien nous connaître entre nous, entre partenaires, de créer un tissu associatif qui permettra une meilleure visibilité des différents services proposés aux jeunes schaarbeekoïses. Le projet « Amarrages » étant nouveau pour tout le monde, il était important de bien s'organiser afin que l'on puisse collaborer de la meilleure des manières. Depuis le mois de novembre, tous les partenaires se réunissent une fois par mois et présentent à tour de rôle leur institution. Ils mettent en avant ce qui peut être utile et bénéfique pour les jeunes concernés. Cela nous permet, dans un premier temps, de mieux nous connaître entre nous et d'identifier les stratégies gagnantes.

Comme je l'ai mentionné dans les points précédents, à partir de février 2019, AMOS, Déclis et Atmosphères vont travailler en collaboration étroite dans la mise en place d'animations collectives au sein de huit classes où le taux d'absentéisme est conséquent. Ce type d'accompagnement est un patient travail de maillage social autour de l'école qui prend énormément de temps et repose uniquement sur le contact humain, entre travailleurs sociaux autant qu'entre ceux-ci et les jeunes. C'est pourquoi nous multiplions les types de contact, par le travail de rue, les actions collectives de réflexion, d'expression, d'orientation et le travail de réseau.

### **2.3.6. Dispositif d'évaluation**

Dès le mois d'octobre 2018, une réunion est organisée une fois par mois dans les locaux de Sainte-Marie la Sagesse pour la mise en place d'un dispositif interne d'accrochage scolaire (DIAS). Les directeurs et les personnes concernées par le projet « Amarrages » se réunissent afin de s'organiser pour comment traiter les situations de jeunes en décrochage scolaire au sein de l'école. AMOS, Atmosphères, Déclis, le PMS, le service des équipes mobiles, le directeur de l'école, la médiatrice scolaire, les éducateurs et le préfet de discipline sont présents lors de ces réunions.



Nous passons en revue l'ensemble des élèves ayant un taux d'absentéisme supérieur à 9 demi-jours d'absences pour les mineurs et 18 demi-jours d'absences injustifiées pour les majeurs. Le préfet de discipline et les éducateurs tentent de mettre en avant les élèves qui sont en situations les plus délicates afin que nous puissions les répartir parmi les différents partenaires.

Cependant, suite à des soucis organisationnels au sein de l'école, ces réunions n'auront plus lieu à partir de janvier 2019. AMOS, Atmosphères et Déclic ont donc mis en place, dès le mois de janvier 2019, une réunion avec les professeurs volontaires de Sainte-Marie la Sagesse souhaitant bénéficier d'animations collectives au sein de leur classe, et ce de février 2019 à juin 2019, à raison de deux fois par mois dans chaque classe. Nous avons ciblé les classes où le décrochage est le plus marqué (pourcentage de jeunes ayant plus de 9 demi-jours d'absence).

En dehors de Sainte-Marie la Sagesse, les différents partenaires se réunissent une fois par mois afin de créer un tissu associatif à Schaerbeek qui peut être accessible et visible pour un maximum de jeunes d'autres établissements. Cela leur permettra de faciliter leurs recherches lorsqu'ils souhaitent changer d'orientation scolaire et d'élaborer des constats communs à transmettre aux politiques

### **2.3.7. Modalités de suivi des stagiaires**

Durant les mois de novembre et décembre 2018, AMOS a suivi cinq élèves lors d'entretiens individuels qui avaient lieu à Sainte-Marie la Sagesse ou dans nos locaux. La démarche était la même pour Déclic. Nous avons convenu de réunions d'intervision régulières entre partenaires soumis au secret professionnel autour des situations de jeunes. Le service AMO est aussi pour eux un point de repère où ils reviennent volontiers demander de l'aide. Les critères d'évaluation pour nous sont les nombres de jeunes identifiés et contactés, d'entretiens d'accompagnement, d'orientations positives, d'actions collectives internes ou externes aux écoles partenaires, de suivis post orientation.

## **2.2. FSE Solidarité (document en annexe réalisé par Clémence Vanommeslaeghe)**

## C. Aide individuelle

### Statistiques

#### TAB 1 : Canaux d'accès

##### - 1.1 Parents

Activités d'accueil	52
Travail de rue	15
Autre	8
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

##### - 1.2 Jeunes

	Activités d'accueil	mena	Ecoles voisines	Service AJ	Autre	TOTAL
-12 ans	58	1	8	7		74

<b>12-14 ans</b>	26		4	4	3	37
<b>14-18 ans</b>	18	3	6	2	2	31
<b>19-25 ans</b>					31	31
<b>TOTAL</b>	102	4	18	13	36	<b>173</b>

**TAB 2 Type de public / Genre**

- **2.1 Parents**

<b>Parents vivant ensemble</b>		63
<b>Mono parentalité</b>		
	<b>mère seule</b>	10
	<b>Père seul</b>	2
<b>total</b>		<b>75</b>

- **2.2 Jeunes**

	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>TOTAL</b>
<b>-12 ans</b>	56	18	74
<b>12-14 ans</b>	25	12	37
<b>14-18 ans</b>	27	4	31
<b>19-25 ans</b>	25	6	31
<b>TOTAL</b>	133	40	<b>173</b>

**TAB 3 : Type d'aide et motif de la demande (suivi/orientation / information)**

- **3.1 Parents**

<b>Accueil /Orientation</b>	<b>Alpha</b>	10
	<b>FLE</b>	2
<b>Accompagnement</b>	<b>CPAS</b>	24

<b>Social et démarches administratives</b>	<b>Mutuelle</b>	22
	<b>Logement social</b>	5
	<b>Actiris</b>	8
	<b>Assurances</b>	4
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>

- **3.2 Jeunes**

	<b>Accueil / Orientation/</b>	<b>Scolarité/ Accompagnement socio-éducatif</b>	<b>TOTAL</b>
<b>-12 ans</b>	44	30	74
<b>12-14 ans</b>	16	21	37
<b>14-18 ans</b>	22	9	31
<b>19-25 ans</b>	18	13	31
<b>TOTAL</b>	100	73	<b>173</b>

## Commentaires

### A commenter le 3 juin (texte de Saïd)

*Au contact du public quelles sont les valeurs de notre service ?*

*« Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village » ce dicton africain est devenu la devise de notre équipe.*

*Cette devise rappelle que l'enfant n'a pas besoin que de ses parents pour son éducation et son épanouissement. La famille élargie, le quartier, le village et au-delà, la société. Chacun apporte quelque chose à l'enfant et ce dernier, à son tour, aidera quelqu'un d'autre lorsqu'il sera grand.*

*Dans notre conception du travail, lorsque le jeune vient à notre service, il est porteur d'une culture familiale, d'un parcours unique et d'un réseau social différent. Nous ne devons pas brusquer sa culture, ses valeurs mais nous lui ajoutons notre culture du travail, notre savoir et notre comportement. C'est au jeune de faire un mixage de ce qu'il acquiert chez nous et ce qu'il a déjà amené de sa propre famille, de son école.*

*L'enfant évolue dans ce climat et il doit composer avec l'apport des parents et les acquis de l'instruction et de l'enseignement. Certains enfants trouvent un équilibre, d'autres se balancent entre plusieurs référentiels culturels.*

*En tant que travailleur social, nous sommes amenés à encourager les jeunes à trouver des réponses apaisantes lorsqu'ils se retrouvent tourmentés avec des questions qui les dépassent.*

*Comme, par exemple, cette jeune fille qui nous raconte son déchirement entre un instituteur qui représente la source de savoir pour elle et son papa qui est source de protection et d'amour.*

*Cette jeune fille, élève en 6 année primaire, a fièrement raconté à son papa que son instituteur a expliqué que le monde a subi une évolution et l'humain n'est pas né dans sa forme connue actuellement. Le papa, a eu peur que sa fille s'écarte de sa foi religieuse. Il lui a expliqué d'une voix forte et d'une manière sans appel, que Dieu a créé le monde et l'Homme est sa plus belle création.*

*C'est à nous, puisque la jeune fille s'est adressée à notre service, que revient d'expliquer à la jeune fille que l'instituteur a parlé avec son esprit et que son père a laissé s'exprimer son cœur. Il fallait éviter le blocage pour que cette jeune fille continue à faire confiance à son instituteur*

## *E. Réseau et interpellation*

AMOS continue à participer aux travaux de la CSS de Schaerbeek, du CAAJ de Bruxelles, du collectif AMO de Bruxelles, ainsi que de la FIPE (fédération patronale). Nous sommes devenus membres du réseau Solidarité et de la plateforme pour le Service Citoyen.

Le Collectif AMO a préparé une interpell'ation a

**Adoquartier :** Nous avons continué nos échanges autour de situations problématiques au cours de trois rencontres, avec la technique du GEASE. Organisation d'une table ronde de quartier le 4 avril 2018 : **LES ADOS ENTRE FAMILLE ET ÉCOLE, QUELS CHEMINS ? RETOUR SUR TROIS ANNÉES D'ÉCHANGES AU SEIN DU LABO PARTICIPATIF DE QUARTIER « ADOQUARTIER ».** SYNTHÈSE PAR JOHN CULTIAUX (LE GRAIN) ET DÉBAT.

## **La Coordination Sociale Schaerbeekoise**

La Coordination Sociale Schaerbeekoise (CSS) est une entité autonome qui est organisée par les associations actives sur le territoire de Schaerbeek depuis plus de 30 ans, elle réunit les travailleurs sociaux d'une cinquantaine d'institutions et services exerçant une activité à caractère social ou socioculturel sur le territoire de la commune de Schaerbeek. La Coordination de l'Action Sociale Schaerbeekoise (CASS) unit les compétences, le savoir-faire du CPAS et des acteurs sociaux publics et associatifs au bénéfice de la population schaerbeekoise la plus fragilisée. Le Comité de Pilotage (CP), composé à part égale de représentants mandatés par le Conseil de l'Action Sociale du CPAS et par le Bureau de la Coordination Sociale de Schaerbeek, ce comité est le lieu de concertation et de décision de la CASS. AMOS est représenté par El Alami Saïd au sein du bureau de la CSS et siège aussi au Comité de Pilotage.

Cette année, AMOS a mené 4 débats aux sein de l'assemblée générale de la CSS.

1/ La problématique de la fracture numérique et ses conséquences sur l'accès aux droits des citoyens en partant des demandes des familles qui s'adressent à notre service Cfr powerpoint sur les bourses d'études..

2/ Nous avons initié et participé au débat des chefs des groupes politiques qui se présentaient au élections communale de 2018, ce débat sera l'objet dans quelques années d'une interpellation de la nouvelle majorité sur le programme de la campagne électorale.

3/ Un speed dating politique en partenariat avec plusieurs associations pour les candidats qui se présentaient aux élections communales d'octobre.

4/ Une assemblée de la coordination sociale consacrée à l'analyse de la déclaration de la politique générale de la nouvelle majorité communale.

AMOS a analysé le chapitre réservé à la jeunesse. Le texte ci-joint résume ce que la nouvelle majorité souhaite mettre en place pour la jeunesse à Schaerbeek

“La majorité compte organiser des Etats-généraux de la jeunesse, elle part d'un constat que Schaerbeek est la deuxième commune la plus jeune de Belgique.

Elle veut donc miser sur cette jeunesse afin de co-construire un Plan Jeunesse pour que chacun puisse avoir son mot à dire dans les projets qui seront développés. Cette nouvelle majorité a comme objectif d'accompagner et de soutenir la jeunesse à se construire et à construire son avenir et d'être secondée dans l'apprentissage de la vie et dans la construction de son futur.

Elle s'engage à :

- Mettre en place un conseil des jeunes pour organiser l'écoute active des demandes des jeunes et structurer leurs besoins et les transformer, avec leur investissement et collaboration, en projets réalisables et Leur réserver un budget participatif.



- Développer les réseaux d'entraides et d'échanges de savoirs entre les jeunes eux-mêmes (parrainage, rencontres, débats, chantiers communs).
- Proposer la découverte d'activités culturelles parfois jugées inaccessibles et promouvoir leur talent dans ces domaines.
- Promouvoir la pratique sportive (l'éducation est aussi physique) notamment par la politique des chèques sport.
- Consciente du peu d'offres d'infrastructures pour les jeunes le soir et le week-end, la nouvelle majorité propose de :
- Mener une réflexion sur les lieux et les espaces qui pourraient leur être ouvert, comme par exemple l'ouverture d'infrastructures communales telles que les maisons des quartiers (en adaptant leurs horaires de fonctionnement afin d'organiser aussi des activités de pur loisir dans un cadre sécurisé).
- Soutenir les jeunes qui prennent des initiatives en leur accordant des moyens techniques et logistiques de manière plus souple afin de les aider à développer leur potentiel.
- Evaluer la mise en place d'une offre d'activités à bas niveau d'accès pour les adolescents pendant les vacances d'été.
- L'administration communale développera une offre d'activités dédiées aux besoins des jeunes néerlandophones”.

**CAAJ de Bruxelles et prévention générale** : (conseil d'arrondissement de l'aide à la jeunesse, services publics et services agréés). Malgré les aléas politiques, AMOS continue à assurer la présidence du CAAJ de Bruxelles (testament du CAAJ en annexe). Un nouvel appel à projets a été lancé en 2017. Notre projet de prévention générale se porte sur la pérennisation et le développement des Années citoyennes, en partenariat avec Solidarité. La première partie consistant en l'écoute de la parole de jeunes anciens de Solidarité a eu lieu cette année 2018 (en annexe).

**Conseil du parc Rasquinet**: Amos souhaite dans ce cadre collaborer avec la commune à la création d'un réseau favorisant l'insertion des jeunes et l'approche sociale intergénérationnelle (comité d'habitants- La Gerbe papote). Nous sommes toujours en attente de l'achèvement des travaux de la salle communautaire et du parc pour déployer les activités prévues.

**RASS** : Suite aux collaborations initiées dans le cadre des interventions en écoles, nous avons créé un réseau pour l'accrochage scolaire des jeunes à Schaerbeek avec les deux autres AMO, La Gerbe et Atmosphères. Ce réseau est appelé à se développer via des animations en commun et l'élaboration de constats concernant le décrochage scolaire.

**Annexe 1 : Programme 2018**

Programme hebdomadaire des activités						
Activités	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	
Entretiens individuels et familiaux :	de 15 à 18h00	de 10 à 18h00	de 10 à 18h00	de 10 à 18h00	de 10 à 18h00	
<i>En saison</i> Jeux intérieurs / sports extérieurs dans la cour/cirque/atelier créatif	16h30 à 18h	16h30 à 18h	15h30 à 18h	16h30 à 18h	16h30 à 18h	
Quartier : atelier mixité 1xmois			14h à 17h			
Discussions libres et projets			15h30 17h Groupe ados		16h00-17h30 Conseil	
Entraide scolaire 1 <sup>er</sup> étage (aînés)	15h30 à 17h	15h30 à 17h	A la demande	15h30 à 17h	A la demande	
Entraide scolaire rez	15h30-16h30	15h30-16h30	13h00-14h00	15h30-16h30		
Solidarité 1030 FSE		9h30-17h	9h30-17h	9h30-17h	9h30-17h	

**Suivant programme de partenariat : Interventions écoles FSE Art et Paroles/ FSE MENA/FSE AMARRAGES**

**Réseau et interpellation : labo compétences, labo adoquartier, Solidarité, CASS, CAB, CAAJ, FIPE**

**Annexe 2: Solidarité 1030 Clémence Vanommeslaeghe**

**Annexe 3: Prévention Générale Solidarité pour tous....Gaëlle Hubert.**