



**AMOS AMO**

Action en Milieu Ouvert

Rue l'Olivier 90

1030 Schaerbeek

02/217.60.33

Email : [direction@amos-amo.be](mailto:direction@amos-amo.be)

Site : [www.amos-amo.be](http://www.amos-amo.be)

## **Rapport d'activités 2022**



## Table des matières

<b>Partie 1 : Tout savoir sur l'AMO</b> .....	4
<b>A. Logique d'action</b> .....	4
<b>B. Le cadre</b> .....	4
1. Personnel.....	4
2. Ouverture .....	5
3. Formations .....	5
4. Vie institutionnelle .....	5
<b>C. Le réseau</b> .....	5
1. CSS + CASS .....	5
2. RASS.....	7
1. Conseil de Prévention + CCIS.....	8
2. CAB .....	8
3. Cohésion sociale.....	8
4. Faire Samen Rasquinet.....	8
5. Forum de l'Aide à la Jeunesse .....	10
6. Interpell'Action.....	10
<b>Partie 2 : Les projets de l'année</b> .....	11
<b>A. Activités éducatives d'accueil</b> .....	11
1. Psychomotricité.....	11
2. Multisports .....	11
3. Jeux de société .....	13
4. Atelier artistique et théâtre.....	14
5. Activités du mercredi .....	15
6. Soutien scolaire .....	16
7. Conseil des enfants/jeunes .....	18
8. Activités du week-end.....	19
9. Activités durant les congés scolaires.....	19
<b>B. Actions de prévention</b> .....	26
1. Partenariat avec Saint Louis : le vivre ensemble.....	26
2. Amarrages et Amarrages +.....	28
3. Adomobile .....	33
4. Amor AMOS.....	37
<b>Partie 3 : Aide individuelle</b> .....	40
A. Statistiques.....	40
TAB1 : Canaux d'accès.....	40

TAB2 Type de public/ genre .....	41
TAB 3 : Type d'aides .....	41
TAB4 : Motifs de la demande .....	42
B. Commentaires .....	43
<b>Partie 4 : Conclusions et perspectives.....</b>	<b>45</b>

# Partie 1 : Tout savoir sur l'AMO

## A. Logique d'action

Les suites de la pandémie se font toujours sentir en 2022. Les jeunes ont perdu leurs repères dans l'enseignement « classique » et ne se retrouvent plus dans l'école. Le taux de décrochage scolaire explose et les phobies scolaires commencent de plus en plus jeunes. Il manque des structures adéquates pour accompagner les enfants du primaire ou du début secondaire qui ne sont pas encore « adolescents » et qui ne trouvent plus leur place dans les écoles et pas encore dans des services de type SAS, Solidarité ou des CEFA.

AMOS tente d'apporter une aide à tous ces jeunes mais manque parfois de ressources adéquates. C'est pourquoi les mobilisations plus collectives de l'aide à la jeunesse ou du réseau schaarbeekois sont essentielles pour tenter de faire bouger les lignes d'en haut.

Les activités éducatives d'accueil sont remplies dès les premières inscriptions. La demande du quartier est donc bien là. Malgré une multiplication de nos lieux d'accueil grâce à la commune, nous sommes limités dans les inscriptions afin de maintenir un encadrement adéquat.

Lorsqu'on voit le nombre d'actions de prévention réalisées par AMOS (Vivre-ensemble à Saint-Louis, Amarrages+, Adomobile et AMOR AMOS), on peut voir que l'équipe n'a pas chaumé en 2022. Ces actions sont essentielles dans le travail d'AMO afin de prévenir les éventuelles difficultés que ces jeunes pourraient rencontrer. Ces différentes actions brassent des jeunes de la maternelle à l'école supérieur.

## B. Le cadre

### 1. Personnel

- ✓ Abder Ameziani : éducateur 1 ETP
- ✓ Arthur Manneback : assistant social 1 ETP (ACS)
- ✓ Céline Van Aubel : directrice 1 ETP à partir du 1er février 2022
- ✓ Corentin De Meyer : assistant social 0,5 ETP et 0,5 ETP FSE+ Amarrages+
- ✓ Dounia Delaunoy 0,5 ETP pour le FSE+ Amarrages + depuis le 3/10/22
- ✓ Marie Hélène Maquestieau : assistante sociale 0,5 ETP
- ✓ Mélanie Hupez : coordinatrice du projet FSE Amarrages jusque août 2022 0,5 ETP
- ✓ Pauline Grégoire : licence en arts plastiques 0,5 ETP
- ✓ Quentin Steffen : éducateur 0,5 ETP (ACS) et 0,3 ETP rédacteur
- ✓ Saïd El Alami : assistant social 1 ETP
- ✓ Sandrine Lombart : licenciée en logopédie 0,6 ETP
- ✓ Véronique Georis : directrice jusqu'au 31 janvier 2022 0,8 ETP



## 2. Ouverture

Nous accueillons le public du quartier tous les jours de la semaine de 10h à 18h.

Nous organisons régulièrement des activités le week-end et pendant les vacances scolaires, grâce au soutien de la Cohésion sociale de Schaerbeek, de la COCOF et de l'ONE. Nous organisons grâce au FSE des permanences dans deux écoles voisines : Institut Sainte Marie La Sagesse et Institut Frans Fischer.

## 3. Formations

Saïd El Alami a poursuivi sa formation syndicale CNE (juin 2022).

L'équipe entière a suivi une journée de formation sur le harcèlement scolaire donnée par Infor Jeunes.

Marie-Hélène et Arthur ont suivi une formation sur les recours scolaires afin de briefer l'équipe sur les procédures en fin d'année.

Marie-Hélène et Pauline ont suivi une formation à l'école Saint-Louis sur les aménagements raisonnables afin de mettre en place ce qui est possible lors de notre école de devoirs.

## 4. Vie institutionnelle

**Membres du CA et de l'AG:** Grimberghs Denis, Brees Béatrice (jusqu'en septembre 2022), Desmet Sandra, Bernaerts Georges, Messina Jean-Pierre ( depuis juin 2022).

**Membres de l'AG :** Béatrice Gochet, Guy Vanden Bemden, Guy Selderslagh, Christine Mironczyk, Godefroid Cartuyvels, Véronique Georis, Jonas Leonard, Artina Robaj, Béatrice Brees (jusqu'en septembre 2022) et Clémence Vanommeslaeghe (depuis juin 2022).

**Conseil pédagogique :** plusieurs réunions de réorganisation et de suivi des situations complexes.

Nous poursuivons la supervision d'équipe. Nous avons fait 2 séances avec le CFIP en 2022 pour l'accompagnement au changement de direction et nous avons mené un travail concernant les risques psycho-sociaux et les vigilances à avoir en termes de Bien Être (modifications au ROI).

Le CA a procédé à l'engagement d'une nouvelle direction à partir de février 2022.

## C. Le réseau

### 1. CSS + CASS

#### a) *Données techniques*

Le temps consacré à ce réseau local dans ses différents instances est:

1h45 de réunion en assemblée générale le deuxième mardi du mois, exceptés les mois de mai, juillet et août.

1h30 de réunion en bureau pour préparer les assemblées générales le troisième mardi du mois, sauf les mois de mai, juillet et août.

1H30 de réunion du Copil tous les deux mois. Ces réunions sont consacrées à la discussion et l'approbation des projets du partenariat CPAS / CSS.

AMOS est représenté à ces différentes instances depuis une dizaine d'année. C'est un ancrage local assez important. Il donne à l'AMO une visibilité supplémentaire aux actions que l'équipe pédagogique mène avec les jeunes et les habitants du quartier et les font connaître auprès de la cinquantaine d'associations membres de ce réseau.

*b) L'objet social de la CSS et de la CASS*

La C.S.S (Coordination Sociale Schaerbeekoise) et la C.A.S.S (Coordination de l'Action Sociale à Schaerbeek) ont pour objet social la réflexion commune et l'action concertée dans la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale à Schaerbeek. Ce sont deux entités distinctes qui travaillent en partenariat. Les compétences et le savoir-faire du CPAS et des acteurs sociaux associatifs sont mis en commun au bénéfice de la population schaerbeekoise la plus fragilisée.

*c) Les objectifs poursuivis par ce partenariat*

- ✓ Soutenir et développer le travail social en réseau afin d'améliorer l'accompagnement des citoyens bénéficiaires en renforçant le travail de coopération et d'articulation entre les acteurs sociaux publics et associatifs.
- ✓ Informer le réseau sur l'actualité sociale et sur les ressources du réseau schaerbeekoise et relayer les informations diffusées par les différents acteurs du réseau.
- ✓ Développer des actions communes de lutte contre la pauvreté et la précarité. C'est par la mise en commun des ressources et des compétences de chacun que l'on gagnera en cohérence en matière de développement de l'action sociale sur le territoire communal mais aussi au niveau de la réalisation de projets apportant une réelle plus-value.
- ✓ Organiser des actions de formation communes pour les travailleurs sociaux.
- ✓ Interpeller les autorités compétentes sur base d'analyse des problématiques sociales rencontrées afin d'améliorer l'efficacité des politiques sociales mises en œuvre.

*d) Orientation et actions 2022*

*Interpellation sur la fracture numérique*

Les autorités communales veulent forcer le passage au tout numérique. Les guichets qui étaient ouverts à la population avant la COVID sont fermés maintenant et les services à la population ne sont accessibles que sur internet ou via des bornes placées à l'entrée de la maison communale.

Les associations voient arriver des nouvelles demandes des familles qui éprouvent des difficultés à accéder aux services les plus simples comme par exemple, un acte de naissance, une attestation de résidence...

Les services sont sur rendez-vous et il faut au préalable envoyer un mail et attendre la réponse.

Les associations membres de la Coordination Sociale ont fait un état des lieux de ces obstacles et le bureau s'est chargé de porter ces observations aux autorités communales.

Les principaux points de l'état des lieux sur la fracture numérique présentés aux autorités communales sont :

- Mise en lumière des difficultés auxquelles les citoyens sont confrontés. Que vivent concrètement nos publics ?
- Les conséquences pour les travailleurs sociaux de la numérisation et de la digitalisation des services publics en générale et des services et communaux en particulier.

- Effets sur nos fonctions, nos missions, nos métiers
- Effet de la fracture numérique sur les seniors
- Effet de la numérisation des procédures d'accès à l'aide et à la reconnaissance des handicaps.

Au Niveau régional, La Coordination a pris l'initiative de proposer également une rencontre entre des représentants de la Coordination Sociale et de la Région autour du Plan d'Inclusion Numérique. Le ministre Clerfayt qui est également Bourgmestre empêché de Schaerbeek, a répondu favorablement dans un courrier retour à l'interpellation de la Coordination Sociale. La question du numérique va certainement nous occuper quelques années encore. L'ASBL Lire et Ecrire dont le public est en première ligne dans cette fracture numérique a repris l'initiative de coordonner les actions à mener dans la plupart des communes contre ce Plan d'Inclusion Numérique.

#### *e) Perspectives*

Après plusieurs années de présence sur le terrain de l'action sociale au niveau communal, la Coordination Sociale a souhaité réaffirmer sa position dans le paysage communale et questionner ses cinquante membres sur le degré d'adhésion aux actions qu'elle mène dans le champ social au niveau communal ainsi que son mode de fonctionnement.

Comment améliorer son mode de fonctionnement ?

Comment susciter plus d'adhésion de l'ensemble des membres ?

C'est un travail que la Coordination Sociale a jugé nécessaire pour s'assurer de la continuité de ses actions et assurer la transmission de l'ADN de ce partenariat unique à Bruxelles.

Le but de cette réflexion sur le fonctionnement est également de permettre aux nouveaux membres d'apporter des propositions nouvelles au fonctionnement de ce réseau historique qui est né de la lutte pour la démocratie, l'égalité et contre la discrimination et le racisme imposés dans les années septante et quatre-vingt par le Bourgmestre Nols.

Cette démarche a été source de beaucoup d'informations, réflexions et apports ce qui sont très précieux pour les membres d'associations partenaires. Elle a rencontré les objectifs initiaux, ceux de réaffirmer l'identité de la CSS, gagner en lisibilité, questionner le modèle de fonctionnement et se renforcer.

## 2. RASS

Le Réseau d'Accrochage Scolaire Schaerbeekois est un partenariat entre :

- Les AMO's : AtMOsphères et AMOS
- Déclic, service communal de médiation scolaire
- Les différents réseaux de CPMS

Ce réseau a permis de réaliser une rencontre entre les travailleurs des différents services pour que chacun puisse connaître les réalités de l'autre. Cela a permis également de mettre en avant les difficultés de collaboration et de dégager des pistes de solution.

Avec Déclic, les AMO's et Schola ULB nous avons également organisé des semaines de tutorat durant les congés scolaires afin de permettre aux jeunes de se préparer au mieux aux examens. Ces semaines sont ouvertes aux jeunes schaerbeekois ou fréquentant une école implantée sur le territoire. Ces semaines accueillent 20 à 25 jeunes le matin et 20 à 25 jeunes l'après-midi.

Ce service est gratuit et les places partent relativement vite. Nous prévoyons une liste d'attente afin de remplacer d'éventuels désistements.

#### 1. Conseil de Prévention + CCIS

Les conseils de prévention et les CCIS ont repris en présentiel durant l'année 2022.

Les conseils de prévention sont l'occasion d'échanger entre services de la prévention sur différents projets réalisés par chacun ou de présenter des outils extérieurs intéressants pour l'ensemble de la prévention. Les réunions sont mensuelles et durant l'année 2022 nous avons pu prendre connaissance de divers projets présentés par des acteurs de l'aide à la jeunesse et nous avons échangé autour de différents thèmes : l'exercice des droits pour les jeunes de 18 à 25 ans, les plans d'action triennaux, les commissions de sélection, les relations entre les jeunes et la police, les assises de la prévention, la Plate-forme Aide à la jeunesse/CPAS, les plate-forme numérique conditionnant l'accès des usagers aux services d'aide, etc.

Le conseil de concertation intra-sectorielle a pour missions de :

- ✓ Favoriser la concertation et la collaboration de l'ensemble des acteurs de la prévention, de l'aide à la jeunesse et la protection de la jeunesse de la division ou de l'arrondissement en vue d'améliorer leurs pratiques.
- ✓ Remettre au ministre, chaque année, un avis sur les besoins de la division ou de l'arrondissement en matière de services agréés.
- ✓ Répondre aux demandes d'avis de la commission d'agrément sur l'opportunité des demandes d'agrément des services situés sur le territoire de la division ou de l'arrondissement.

Le conseil de concertation intra-sectorielle se réunit trois fois par an et se compose d'un nombre important de représentants de différents secteurs.

#### 2. CAB

Les réunions du CAB ; le Collectif des AMO's Bruxellois a repris en présentiel, ce qui a facilité les interactions entre les participants. Nous nous rencontrons tous les 2 mois environ. La première partie de l'année a été consacrée à travailler sur les réalités post covid de chacun et sur les pratiques et difficultés rencontrées par nos équipes dans le cadre des actions individuelles. La deuxième partie de l'année a été consacrée à la mise en commun des compétences des différentes structures afin d'organiser des formations/partages de connaissances pour les équipes. Ce travail se poursuit en 2023. Depuis octobre, Céline a repris la coordination du CAB avec Assetou d'Atouts Jeunes. Cette coordination dure minimum 6 mois.

#### 3. Cohésion sociale

En tant qu'opérateur de cohésion sociale de la COCOF pour l'accompagnement à la scolarité et à la citoyenneté des enfants et des jeunes (P1), nous participons à différentes réunions de concertation de cohésion sociale. Un nouveau diagnostic a été élaboré pour Schaerbeek et nous avons donc participé aux réunions concernant les quartiers dans lesquels nous travaillons.

#### 4. Faire Samen Rasquinet

Au cours de l'année 2022, nous avons continué à participer aux réunions "Faire Samen Rasquinet". Ces réunions sont organisées par la commune dans le but de mobiliser les acteurs actifs au sein du parc



Rasquinet. Elles permettent de créer une synergie collaborative où chaque association/habitant peut apporter sa contribution. Cela se déroule généralement une matinée par mois. Les différents partenaires présents sont : le collectif Zéro Déchet, l'ASBL Rasquinet, le service écocitoyen de la commune, Bouillon de culture, le projet Sésam, la maison des femmes, le Pain Levé, le service TSR (travailleur social de rue), le collectif des habitants du potager et des invités ponctuels avec des idées de projets au sein du parc (Bees Coop, Asmae, Brico, les Mères Veilleuses, ...).

### Objectifs

- ✓ Créer de la cohésion entre les différents partenaires.
- ✓ Se tenir au courant de ce qui se passe au sein du parc.
- ✓ Proposer des projets et obtenir du soutien des autres.
- ✓ Permettre une meilleure organisation pour les locaux communautaires.



Les réunions "Faire Samen" sont très intéressantes pour la cohésion et la synergie des projets. Grâce à celles-ci, nous avons pu participer à un événement organisé par le Pain Levé où les jeunes Adomobile ont servi au bar et ont aidé au montage et démontage de l'événement. Nous avons également pu faire participer les jeunes Adomobile au Rasquifestival et surtout, nous avons organisé avec le collectif Zéro Déchet un événement pour la journée de l'alimentation en octobre dernier. Cet événement s'inscrivait dans le projet européen « Food Wave ». En amont de la journée, les jeunes avaient été formés à des balades nature afin de pouvoir les reproduire avec les habitants et associations participant à la journée. Ils avaient également réalisé un jeu sur les plantes comestibles. Durant la journée,

chaque ASBL/collectif a trouvé sa place où nous avons organisé une brocante et une auberge espagnole autour de l'alimentation durable. Nous avons également mobilisé les mamans de nos jeunes afin de réaliser un énorme buffet multiculturel avec des produits venant de la coopérative BEESCOOP. Une bonne manière de faire découvrir les circuits courts aux habitants du quartier. Une vidéo a également été réalisée par AMOS afin de garder une trace de ce beau moment festif de partage.

En bref, nous sommes satisfaits de ces réunions qui créent une dynamique collaborative et efficace au sein du parc, ainsi qu'un moyen de communication direct avec la commune. Hélène Morvan est la personne relais entre les projets et la commune. Cela facilite grandement les autorisations pour les projets au sein du parc.

En 2023, nous continuerons à participer activement et de manière collaborative aux réunions et nous sommes impatients de découvrir les projets qui en découleront et de contribuer à leur réalisation.

## 5. Forum de l'Aide à la Jeunesse

Le Forum est une initiative des travailleurs et toutes ses productions sont l'œuvre de leur engagement, quelque soient leur appartenance institutionnelle, voire même leur fonction au sein de celles-ci. Il se pense comme libre de toute appartenance politique, mais veille à inviter les représentants politiques aux événements.

Il s'anime pour associer à ses réflexions les mandants et partenaires du secteur et tout autre acteur de la vie des jeunes.

De nombreuses réunions ont eu lieu durant l'année pour commencer à préparer le Forum 2023 où le monde de l'aide à la jeunesse sera mélangé au monde de la santé mentale. Céline participe aux réunions animation afin d'avoir un programme actif et riche lors de cette journée de partage. Les réunions ont lieu tous les mois.

## 6. Interpell'Action



Un colloque intersectoriel s'est déroulé le 11 mai 2022 à Bruxelles et réunissait des jeunes, des travailleurs sociaux ainsi que des décideurs politiques afin de faire émerger des pistes de solutions réalistes face aux dérives structurelles impactant les conditions de vie des jeunes et des familles.

Suite à tout un processus de recherche, il a été décidé d'organiser un Forum Ouvert au sein duquel les participants étaient rassemblés afin de discuter de la question suivante : « Logement, école, emploi, place dans la société,... Autant de difficultés à vivre au quotidien en tant que jeune. Discutons ensemble des idées, questions et possibilités à explorer. Vers où allons-nous ? »

De nombreux jeunes (dont des jeunes d'AMOS) ont pu partager leurs points de vue et leurs réalités face à des travailleurs et des politiques à l'écoute. La journée s'est clôturée avec de nombreuses prises de parole de jeunes. Le Grain et le CERISES étaient présents afin de pouvoir garder des traces de ces échanges riches.

Le travail s'est ensuite poursuivi afin de préparer les jeunes à construire des recommandations claires et réalistes ainsi qu'à pouvoir les exprimer de manière adéquate aux politiques. La suite promet d'être riche.

## Partie 2 : Les projets de l'année

### A. Activités éducatives d'accueil

#### 1. Psychomotricité

**Nombre de participants** : 8 enfants de 8 à 11 ans.

**Fréquence** : les lundis de 16h30 à 18h à la salle Van Dijck.

#### Objectifs

Cet atelier a été conçu pour aider les enfants à développer leurs compétences motrices, leur coordination et leur confiance en soi et permet aux enfants de se défouler dans un cadre sécurisé.

Les activités varient selon les demandes des jeunes : jeux de coopérations, jeux de ballons, initiation à la boxe, jeu de cache-cache, parcours d'obstacles. Les jeunes proposent à tour de rôle des exercices d'échauffement sous le regard attentif de l'éducateur. Des règles de fonctionnement sont établies avec l'éducateur. Un rituel s'est installé : nous commençons l'animation par une minute de silence et terminons par un petit débriefing.

#### Evaluation

Les résultats ont montré que l'atelier de psychomotricité avait été efficace pour aider les enfants à améliorer leur coordination et leur motricité fine. Cette activité permet aussi aux enfants de découvrir le monde du sport : nous informons les parents sur la possibilité d'inscription dans les clubs et les aides octroyées dans certaines communes (les chèques sport). Les parents ont également signalé une augmentation de la confiance en soi de leurs enfants. Les observations directes ont montré que les enfants ont été engagés dans les activités de l'atelier et ont été encouragés à travailler en équipe. Cependant, certains enfants ont signalé une certaine frustration lorsqu'ils n'ont pas réussi une activité, ce qui suggère un besoin de renforcement de la confiance en soi. Lors de certaines activités où les jeunes sont mis en compétition on essaye de leur apprendre à accepter la défaite, et de tenter de faire mieux les prochaines fois. Cet atelier permet aussi aux jeunes de se dépenser physiquement dans un cadre sécurisé.

#### Perspectives

Les éducateurs ont suggéré que l'atelier pourrait être amélioré en intégrant davantage d'activités qui stimulent la créativité et l'imagination des enfants, ainsi qu'en offrant un soutien supplémentaire aux enfants qui ont des besoins spéciaux en matière de développement moteur.

#### 2. Multisports

**Nombre de participants** : 30 jeunes de 12 à 17 ans

**Fréquence** : Les lundis et jeudis de 16h30 à 18h00.

**De janvier à juin**, les lundis étaient réservés aux élèves de secondaire et les jeudis aux élèves de 5ème et 6ème primaires. **De septembre à décembre**, les lundis étaient réservés aux élèves de 2ème, 3ème et 4ème secondaires, et le jeudi pour les élèves de 5ème, 6ème primaires et les élèves de 1ère secondaire. Les groupes sont constitués de manière à avoir environ 15 participants par groupe faisant partie de la même tranche d'âge.

## Objectifs :

- ✓ **Développement psychomoteur et dépense physique** : L'atelier multisport permet avant tout de développer la motricité et la capacité à se situer dans l'espace. Grâce aux petits réflexes appris dans le sport, nous observons une évolution chez les jeunes dans leur capacité à réagir.
- ✓ **Faciliter l'insertion aux activités sportives dans le but de les inscrire dans des clubs sportifs** : Nos ateliers sportifs permettent aux jeunes qui ne sont pas prêts à s'inscrire dans un club d'acquérir la discipline et la rigueur nécessaires pour pouvoir s'inscrire dans les années futures à de vrais clubs sportifs.
- ✓ **Susciter l'intérêt pour le sport, qu'il soit individuel ou collectif** : Le fait de proposer du multisport permet de toucher 10 sports différents et ainsi permet aux jeunes de découvrir des sports qu'ils ne connaissent pas et d'éveiller leur intérêt.
- ✓ **Maîtriser et accepter son corps** : Nous essayons par le sport de donner confiance aux enfants afin qu'ils acceptent leur corps et leur image. Travaillant avec des jeunes qui ont vécu des traumatismes, cet objectif est primordial pour que ceux-ci s'adaptent au mieux.
- ✓ **Accessibilité au sport pour tous** : La gratuité de nos séances permet de toucher un public qui n'a pas accès au sport dans les quartiers défavorisés.
- ✓ **Créer un lien de confiance avec l'équipe éducative** : Les séances de sport permettent de créer un lien sur le long terme avec les jeunes et de renforcer la relation de confiance avec l'équipe éducative. Le fait de se voir en activité collective crée le lien.
- ✓ **Permettre de travailler la mixité** : Nos séances de sport sont mixtes et permettent aux filles du quartier de pratiquer du sport et de casser les préjugés enracinés dans les cultures.

## Evaluation :



- **De janvier à juin 2022** : Les séances ont très bien fonctionné, avec un nombre de participants entre 10 et 15 jeunes par séance. Nous avons varié les sports en changeant chaque mois et en alternant les sports individuels et collectifs. Sur une année, les sports proposés sont le badminton, le ping pong, le football, le basketball, le volleyball et le handball. Chaque séance est construite de manière à proposer un échauffement adapté pour les muscles, suivi d'une séance d'entraînement, en terminant par un petit match. Nous avons observé que certains sports suscitent plus de passion que d'autres, mais chaque

jeune trouve sa place dans le sport qui lui convient, et c'est surtout cela que nous recherchons : que chacun se sente au mieux dans les séances et puisse donner le meilleur de soi-même.

- **De septembre à décembre 2022** : Nous avons repris les activités multisports dans la même optique que l'année dernière, puisque cela fonctionnait bien. Cependant, nous avons eu un petit conflit horaire avec l'ASBL Same Same pour l'occupation de la salle du jeudi. Notre demande ayant été faite en bonne et due forme à la commune, nous n'avons pas eu de soucis pour avoir gain de cause. En décembre, nous avons remarqué une baisse de la participation des lycéens due à l'horaire de certains événements et à l'approche des examens.

## Perspectives :

Nous allons continuer les activités multisports et peut-être proposer d'autres sports si le budget nous le permet (achat de matériel conséquent pour un nouveau sport). Nous allons analyser si la baisse d'intérêt des lycéens est due aux horaires ou si, avec l'âge, ceux-ci commencent à avoir d'autres centres d'intérêt. Cette analyse sera effectuée au cours des 6 prochains mois afin de proposer les activités les plus adaptées possibles lors de la rentrée de septembre 2023. Nous allons également soumettre notre demande d'occupation des salles à la commune ainsi que de prolongation de la saison jusqu'au 30/06/2023, car cette année, la fin de l'année scolaire sera en juillet.

### 3. Jeux de société

**Nombre de participants :** 10 (enfants de 5ème et 6ème primaire)

**Fréquence :** les mardis de 16h30 à 17h30.

#### Objectifs :

- ✓ Développer le vivre-ensemble.
- ✓ Encourager le développement d'un esprit critique.
- ✓ Développer des activités éducatives avec les enfants du quartier dans le but d'apprendre en s'amusant.
- ✓ Apprendre à lire et respecter des règles.
- ✓ Apprendre et découvrir des jeux afin de pouvoir les utiliser en autonomie.
- ✓ Apprendre à réfléchir et utiliser des stratégies.
- ✓ Faire des jeux de coopération et avancer ensemble dans la même direction.

**Description de l'activité :** Nous essayons de faire découvrir des jeux faisant partie de notre panoplie en prenant le temps de leur expliquer les règles. Cet atelier permet aux jeunes de comprendre les règles des jeux à leur disposition et de pouvoir ainsi les réutiliser lorsque des moments de temps libre sont offerts aux jeunes au sein de l'AMO. Il permet aussi de se poser et de s'écouter les uns et les autres. Nous avons beaucoup de jeux axés sur la prise de parole et l'expression orale afin de favoriser l'apprentissage de la langue.

#### Évaluation :

- **De janvier à juin**, les jeunes ont pu découvrir le loup-garou, les aventuriers du rail ou encore le bang. L'atelier a bien fonctionné avec les jeunes réguliers.
- **De juin à septembre**, nous avons eu moins d'élèves de 5ème et 6ème et plus de petits inscrits dans l'atelier. Ils ne finissent pas les devoirs en même temps et les parents viennent les chercher à des moments différents. Il n'a donc pas été possible de faire de grands jeux et de prendre le temps de les découvrir. Nous avons donc axé l'atelier sur le kicker et sur des petits jeux faciles à comprendre, tels que Cot Cot ou Dobble.

#### Perspective :

Comme expliqué, l'atelier a été compliqué à structurer dans la deuxième partie de l'année. Nous avons utilisé les bons Dreamland à notre disposition (grâce à Arc-en-Ciel) pour nous fournir en petits jeux faciles à expliquer et à jouer. Nous verrons pour d'autres moments plus posés lors de moments plus longs et plus organisés, comme le mercredi après-midi.

#### 4. Atelier artistique et théâtre

**Nombre de participants :** 10 jeunes de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> secondaire.

**Fréquence :** le mardi de 16h30 à 18h00 un mardi sur deux.

**Objectifs :** Cet atelier est avant tout un espace de paroles. C'est l'occasion de parler de l'école, de la famille tout en découvrant différentes techniques artistiques (dessin, création de papier, déco de Noël...).

Les enfants apprennent également à respecter le matériel, à ranger et nettoyer à la fin de l'activité. Les enfants doivent apprendre la régularité, car un travail peut prendre plusieurs semaines et il est important d'être là à chaque séance pour voir son « œuvre » évoluer.

**Activités :** différents bricolages en fonction des saisons et des événements.

#### **Evaluation :**

Nous espérons pouvoir participer au Schaernaval 2022 mais l'évènement n'a pas eu lieu. Malgré cela, les jeunes ont découvert différentes techniques de bricolage et différents matériaux (surtout des matériaux de recyclage).

Les enfants de 6<sup>ème</sup> primaire, majoritaires, ayant beaucoup de travail scolaire à faire pour la préparation du CEB, les ateliers ont été peu à peu laissés de côté pour laisser la place à l'école des devoirs à la demande des enfants.

En septembre, à la rentrée scolaire, avec le changement d'horaire de l'animatrice artistique, une décision a été prise de faire évoluer l'atelier artistique en atelier artistique ponctuel certains mercredis, hors activités extérieures et culturelles.



Le groupe de l'atelier artistique a contribué à la journée sur l'alimentation durable du 16 octobre 22. Ils ont créé pour le stand jeu sur la nourriture locale, des mini sculptures en pâte fimo de légumes et fruits locaux qui servaient de pions au jeu de l'oie créé par les ados sur la thématique des maraîchers et la nourriture locale en circuit court.

Les enfants ont pu participer à des ateliers pour préparer Halloween (dont la soirée Schaerbeek Horror Show) ainsi que préparer et participer à la "fête des lumières" organisée par la commune.

Ces préparations se sont déroulées à la salle Rasquinet. Les enfants ont créé des lanternes pour la fête des lumières de A à Z. Le groupe était constitué d'une vingtaine de jeunes et a occupé 4 mercredis après-midi. Les ateliers se sont très bien passés, les jeunes ont été appliqués et respectueux du matériel. La soirée organisée par la commune dans le parc Rasquinet fût un succès.

#### **Perspectives :**

Il faut repenser les créneaux possibles pour les ateliers car les horaires de la personne responsable de l'atelier ont changé.

## 5. Activités du mercredi

**Nombre de participants** : 50 (25 chez les primaires et 25 chez les secondaires)

**Fréquence** : toutes les semaines de 14h à 18h

### Objectifs :

- ✓ Développer des activités éducatives avec les enfants du quartier dans le but d'apprendre en s'amusant.
- ✓ Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté.
- ✓ Encourager l'apprentissage de la lecture.
- ✓ Développer le vivre-ensemble.
- ✓ Encourager le développement d'un esprit critique.
- ✓ Découvrir les activités culturelles de Bruxelles.
- ✓ Encourager l'investissement des jeunes dans leur quartier.

Comme chaque année, le mercredi reste un jour important à l'AMO. Nous avons laissé une plage horaire ouverte pour les devoirs de 13h à 14h (cela peut varier en fonction des activités et de l'heure à laquelle celles-ci se déroulent). Cette plage a été de moins en moins utilisée par les jeunes, mais elle permet de faire de l'aide individuelle à la remédiation scolaire pour ceux qui le souhaitent. À partir de 14h, les enfants, primaires et secondaires, arrivent pour les activités du mercredi après-midi.

Ensuite vient le temps des activités de 14h00 à 18h00 (horaire variable en fonction du programme). Lors des activités, nous avons continué à scinder le groupe en deux : les primaires et les secondaires. Cela permet de cibler les activités par tranche d'âge. Les activités sont diverses et variées.

Pour les primaires : Nous avons participé au Cinécourt organisé par la commune de Schaerbeek, nous avons fait des sorties culturelles et également des temps de jeux variés à l'AMO.

Pour les secondaires : Nous avons principalement réalisé des actions Adomobile et Amor Amos. Lorsqu'il n'y avait pas d'action, nous avons fait des sorties culturelles.



Cette année, notre offre culturelle a pu se développer un peu plus. En effet, nous sommes devenus partenaire Article 27 et bénéficions à ce titre des tickets Article 27 qui permettent de réaliser des sorties culturelles à coût réduit. Cela faisait une dizaine d'années que nous étions sur liste d'attente et nous sommes donc très heureux de pouvoir en bénéficier. L'idée de

cette première année était de proposer une sortie par mois et par groupe. Ce qui a été réalisé, puis de distribuer des tickets aux familles les plus précaires pour qu'elles puissent retourner dans des lieux culturels par la suite. Pour une première année, nous sommes plutôt heureux de ce début de partenariat, dont voici les chiffres :

## Votre utilisation des tickets Article 27 en 2022

### AMOS AMO

Tickets reçus d'Article 27	Tickets distribués par votre association *	Tickets utilisés	% d'utilisation (tickets utilisés/tickets reçus)	Arts de la scène	Centres culturels	Cinéma	Musée / Patrimoine	Région wallonne
660	371	285	43%	1	21	136	102	25

Nous recevons donc 60 tickets par mois et le principe de distribution et d'ouverture à la culture pour le public commence réellement à se mettre en place.

Lors des mercredis après-midi, nous avons également occupé la salle Rasquinet en partenariat avec l'ASBL Rasquinet. Nous occupons la salle parfois ensemble et parfois seuls. Cette salle est très pratique en hiver et lors des moments de karaoké. Ce partenariat est amené à continuer les prochaines années.

#### **Évaluation :**

Le mercredi après-midi reste un jour où les jeunes peuvent venir profiter de l'AMO. Nous accueillons entre 40 et 50 jeunes ce jour-là. Nous essayons d'offrir l'offre la plus diversifiée possible et continuerons à scinder les groupes d'âge.

#### **Perspectives :**

Pour les tickets Article 27, nous allons continuer à en profiter le mercredi après-midi et à organiser des sorties collectives.

Pour la salle Rasquinet, les demandes d'occupation et de partenariat continueront l'année prochaine.

Un nouveau centre Fedasil a ouvert à Schaerbeek donc nous allons peut-être mettre en place un partenariat avec le centre qui accueille les MENA.

## 6. Soutien scolaire

### **Primaire**

**Nombre de participants :** 20 répartis en deux groupes : de la 2<sup>ème</sup> à la 4<sup>ème</sup> primaire et 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire ensemble. Nous avons fait le choix de ne pas accueillir les enfants de 1<sup>ère</sup> primaire, en effet il nous semble que les enfants de première année primaire ont des devoirs très courts et accessibles aux parents.

**Fréquence :** le lundi, le mardi et le jeudi de 15h30 à 18h00

Chez les plus jeunes, il s'agit de renforcer la compréhension des consignes, de faciliter l'apprentissage de la lecture et des mathématiques. Le journal de classe est systématiquement vérifié et est un lien entre l'EDD et l'instituteur.





Chez les plus grands, c'est surtout l'autonomie dans les devoirs qui est visée. Le journal de classe n'est pas systématique vérifié et l'aide est apportée en cas de besoin. Les devoirs sont vérifiés et corrigés mais jamais réalisés par l'éducateur. Nous estimons qu'il vaut mieux un devoir non fait qu'un devoir fait mais non compris. Le journal de classe est alors un lien avec l'instituteur lorsqu'un enfant n'a pas compris la matière. En cas de gros soucis, un rendez-vous est pris avec l'instituteur.

## **Secondaire**

**Nombre de participants :**15

**Fréquence :** le lundi, le mardi et le jeudi de 15h30 à 18h00

Nous bénéficions toujours des locaux de la rue Van Dijck pour accueillir les jeunes du secondaire.

A ce niveau, l'autonomie dans les devoirs est primordiale. Les jeunes viennent de manière moins régulière et plus en cas de besoin d'une explication ou d'une aide bien spécifique dans une matière. Du matériel est également mis à leur disposition pour tout ce qui est recherche sur internet, impression de documents, ...

Nous sommes particulièrement attentifs au passage du fondamental vers le secondaire dont nous avons remarqué qu'il provoque de nombreux décrochages scolaires. C'est aussi la période où les jeunes ont tendance à être beaucoup moins réguliers à l'école de devoirs.

Nous avons organisé durant 4 samedis des mois de mai et juin des séances de préparation au CEB et au CE1D. Ces séances ont rassemblé une dizaine d'enfants pour le primaire et une dizaine d'enfants pour le secondaire.

### **Evaluation générale :**

Le problème de place dans les écoles de devoirs du quartier est de plus en plus important, notamment à cause du nombre croissant de jeunes primo-arrivants et de la non-adaptation de l'école au niveau scolaire des enfants ; trop d'enfants primo-arrivants sont placés dans l'année scolaire correspondant à leur âge alors qu'ils ne parlent pas français et ont parfois été déscolarisés dans leur pays d'origine.

L'école des devoirs une des activités centrales de l'accueil dans notre AMO, elle est la porte d'entrée principale des enfants vers les autres activités proposées. Il s'agit essentiellement d'enfants venant des écoles du quartier, de différentes origines dont les parents maîtrisent peu ou pas du tout le français et n'ont pas la possibilité de suivre scolairement leurs enfants.

Le manque d'espace et de calme à la maison ainsi que la difficulté des parents d'aider leurs enfants dans leur scolarité sont des facteurs importants d'échec et de décrochage scolaire.

Les finalités de notre EDD sont de lutter contre le décrochage scolaire et les inégalités sociales à l'école, de faciliter la socialisation et la scolarisation des enfants ainsi que l'insertion globale des familles d'origine immigrées et primo-arrivantes. Située au sein d'un quartier multiculturel, qualifié comme d'un niveau socio-économique bas, nous accueillons des enfants qui n'ont pas toutes les facilités pour

réussir à l'école, ni les moyens matériels. Nous essayons dès lors de renforcer chez l'enfant la confiance en ses capacités à réussir.

L'inscription à l'EDD et aux autres activités se fait toujours la première semaine de la rentrée scolaire avec au moins un parent. La participation à l'entraide scolaire est totalement gratuite. La demande est importante et nous affichons complet rapidement. Nous mettons en place une liste d'attente. Les fiches de présences permettent de vérifier la régularité des jeunes et un rappel lors d'absences trop fréquentes. Certains enfants quittent l'EDD en cours d'année cela permet de libérer des places.

## 7. Conseil des enfants/jeunes

**Nombre de participants** : Primaires : 15 participants. Secondaire : 25 participants

**Fréquence** : Tous les vendredis de 16h à 17h30 nous réunissons les jeunes en deux groupes (les primaires, les secondaires) Ces groupes sont encadrés par 4 éducateurs.

### Objectifs :

- ✓ Sensibiliser les enfants à l'écoute et à la prise de paroles
- ✓ Permettre aux enfants de mieux s'exprimer devant un groupe
- ✓ Argumenter leur position, leur choix et à s'écouter
- ✓ Créer un lieu de confiance où l'on peut déposer ce que l'on veut
- ✓ Offrir un espace collectif d'idées pour participer à la mise en place d'activités
- ✓ Apprendre et utiliser la langue française.



Pour les primaires : Le conseil est composé de rituels symboliques bien précis qui permettent de structurer l'activité :

- Ouverture symbolique de la casserole (où tout ce qui sera dit lors du conseil restera parmi nous et ne sortira pas de ce lieu)
- Une minute de silence à l'ouverture du conseil afin de se recentrer sur soi-même, d'évacuer les tensions de la journée et de se concentrer sur l'activité à venir.
- Distribution à un jeune du bâton de paroles ;

la parole étant distribuée par un enfant désigné au début du conseil.

Souvent le conseil démarre sur une vidéo afin de susciter le débat : « un jour, une question », « graines de citoyens...

Pour les secondaires : Cette année les thématiques abordées tournent autour de la vie à l'école et l'organisation des jeunes pour être entendus au sein de leur établissement. Ce lieu permet aussi de développer un esprit critique ; et d'aborder des sujets sensibles tel que le cyber harcèlement, les questions de genre...

Il a été décidé avec le groupe de jeunes de varier ces ateliers du vendredi

-1 vendredi par mois plus récréatif : jeux vidéo, film, reportages

-1 vendredi par mois : on organise un goûter

-1vendredi par mois : animation à thèmes

-1vendredi par mois : conseil normal (cercle de paroles)

C'est le lieu où, les éducateurs diffusent les informations concernant les actions à mener avec les différents partenaires. Cet endroit permet de construire avec les jeunes les projets et les activités durant les vacances scolaires. Cet environnement sur et bienveillant permet aux jeunes de partager leurs pensées, leur vécu, développer leur empathie et leur compréhension mutuelle. Le plus important : développer leur confiance en soi et leur capacité à communiquer efficacement.

#### **Evaluation :**

Le conseil est un moment important pour les enfants et les jeunes. La participation a été grandissante tout au long de l'année. Le thème du harcèlement est très présent lors des discussions. Afin d'apporter une réponse et une approche différente de la question, nous avons invité un policier formé pour traiter ces questions. Son approche est assez intéressante dans la mesure où il ne fait pas un rappel à la loi uniquement ou à la morale, il met les jeunes devant les situations et les pousse à prendre position. Certains jeunes ont pris contact avec lui pour des cas particuliers ou pour parler individuellement des situations vécues.

#### 8. Activités du week-end

Les activités du week-end étaient essentiellement des activités liées au projet Adomobile qui a pris beaucoup d'ampleur durant l'année 2022 et qui fait donc un point à part entière plus loin dans ce rapport (point C).

Nous avons également participé, comme chaque année, à la journée à Walibi organisée par l'asbl Arc-en-Ciel. Les jeunes sont toujours ravis de pouvoir passer la journée dans un parc d'attraction. Grâce aux AG Insurance, nous avons également pu découvrir avec un grand groupe de jeunes Bobbejanland. Malgré une météo compliquée, les jeunes étaient ravis.

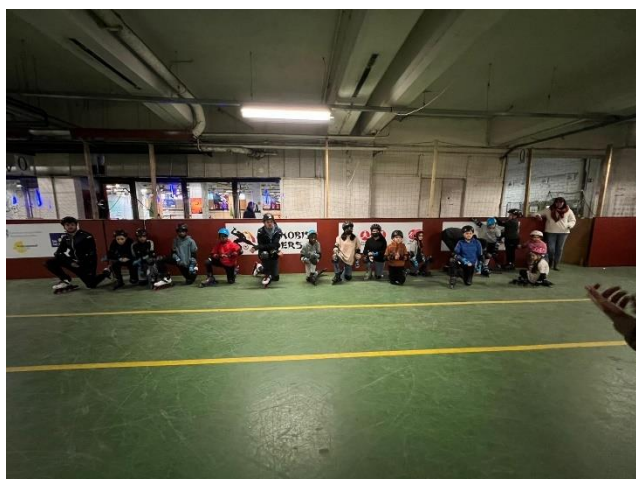
#### 9. Activités durant les congés scolaires

Activités AMOS JANVIER 2022				
Lundi 03/01	Mardi 04/01	Mercredi 05/01	Jeudi 06/01	Vendredi 07/01
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	
	Secondaires	Secondaires	Secondaires	
JUMP XL	Piscine	Patinoire	AMOS-Rasquinet	
13h00-17h00	13h00-18h00	13h00-18h00	10h00-16h00	

Les activités de manière générale se sont bien passées. Le groupe des primaires était constitué de 24 enfants et celui des secondaires de 20 jeunes.

Activités AMOS DETENTE 2022				
Lundi 28/02	Mardi 01/03	Mercredi 02/03	Jeudi 03/03	Vendredi 04/03
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	
Roller Soccer	Expo Petit prince	Crêpes et jeux	Piscine	
08h45-13h00	10h00-17h00	10h00-17h00	10h-17h00	
Secondaires	Secondaires		Secondaires	Secondaires
Roller Soccer	Visite LLN		Piscine	Crêpes et jeux
12h15-16h30	10h00-17h00		10h00-17h00	10h00-17h00

Le groupe des primaires était constitué de 21 enfants et celui des secondaires de 16 jeunes.



**Lundi 28/02 :** Les jeunes ont bénéficié d'une initiation au roller par une asbl. Le matin les ados ont été pris en charge par 2 éducateurs de l'asbl et l'après-midi c'était les plus jeunes. Après avoir apprivoisé les rollers, des petits matches étaient organisés. Dans l'ensemble, les jeunes ont apprécié l'activité, c'était une première fois pour la majorité d'entre eux.

**Mardi 1/03 :** L'exposition sur le Petit Prince n'a pas spécialement été appréciée par les enfants. Pourtant, ils avaient visionné le dessin animé en matinée afin que chacun puisse connaître l'univers.

La piscine et les journées crêpes et jeux sont toujours fortement appréciées par nos jeunes.

Activités AMOS PRINTEMPS 2022 (1 <sup>ère</sup> semaine)				
Lundi 04/04	Mardi 05/04	Mercredi 06/04	Jeudi 07/04	Vendredi 08/04
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Mini golf	Piscine	Cinéma/ Stardust	Musée Hergé LLN	Cinéma
12h30-15h00	11h00-17h00	09h00-18h00	15h-19h00	13h00-18h00
Secondaires			Secondaires	Secondaires
Salle Rasquinet			Rupture du jeûne	Cinéma
15h00-18h00			19h00-22h00	13h00-18h00

**Lundi 04/04:** Les 7-12 ont commencé la semaine par une activité d'adresse, à savoir le mini-golf du Parc Josaphat. Nous sommes passés entre les gouttes pour tenter de viser juste mais l'activité s'est bien déroulée. Les enfants ont pu profiter des quelques rayons de soleil après le mini-golf pour aller se défouler dans la cour de récréation.

**Mardi 05/04:** Pour ce deuxième jour, nous avons pris le train en direction de Leuven afin d'y rejoindre la piscine. Les enfants ont d'abord piqueniqué dans le parc et se sont amusés à la plaine de jeux. Nous avons ensuite passé deux bonnes heures dans l'eau à jouer, s'amuser et rigoler. L'activité piscine reste toujours l'une des activités de prédilection car la plupart des écoles ne fréquentent plus les piscines. Nous essayons, dans la mesure du possible, de répondre à la demande des jeunes une fois par mois.

**Mercredi 06/04** : Nous devions nous rendre initialement à l’Ecopark de Tournai (parc accrobranches). Malheureusement, le climat était contre nous ce jour-là et nous a empêché de nous rendre à Tournai pour cette activité.

Nous avons trouvé des activités en intérieur qui plaît aux jeunes car la déception était bien présente. Étant donné que le climat était maussade ce mercredi 06 et le jeudi 07 avril, nous avons décidé de leur faire découvrir l’un des plus grands héros de la bande dessinée aux enfants, Tintin.

Durant la matinée, nous avons projeté à AMOS sur grand écran le film : “Les aventures de Tintin : Le secret de la licorne”. Le lendemain, nous visiterons le musée Hergé à Louvain-la-Neuve.

L’après-midi, nous nous sommes donc rendus au Stardust à Forest. C’est une grande plaine de jeux intérieur où les enfants peuvent jouer, se défouler ou encore escalader. C’est toujours une bonne alternative pour les jeunes enfants en cas de pluie.

**Jeudi 07/04**: Suite à la projection du film de Steven Spielberg “Les aventures de Tintin : Le secret de la licorne”, nous avons pris le train en direction de Louvain-la-Neuve afin de visiter et découvrir le musée Hergé. Les enfants ont disposé d’un questionnaire afin de rendre leur visite plus ludique et interactive dans l’univers du héros de bande dessinée.

**Vendredi 08/04**: Pour ce dernier jour, le groupe primaire et le groupe secondaire se sont réunis. Nous sommes allés avec 33 jeunes au cinéma aventure qui se situe dans le centre de Bruxelles. Les enfants ont assisté à la projection de Sonic 2. La plupart des enfants avaient déjà vu le premier film donc ils étaient ravis de découvrir la suite au cinéma avec AMOS.

Activités AMOS PRINTEMPS 2022 (2ème semaine)				
Lundi 11/04	Mardi 12/04	Mercredi 13/04	Jeudi 14/04	Vendredi 15/04
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
CEB	CEB	CEB	CEB	CEB
10h00-12h00	10h00-12h00	10h00-12h00	10h00-12h00	10h00-12h00
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
CE1D	CE1D	CE1D	CE1D	CE1D
13h00-15h00	13h00-15h00	13h00-15h00	13h00-15h00	13h00-15h00

Stage CEB, CE1D. Neuf élèves de 6<sup>ème</sup> primaire sont venus tous les matins pendant 2h préparer le CEB. Sept élèves de 2<sup>ème</sup> secondaire sont venus tous les après-midis également pendant 2h pour préparer leur CE1D. Toutes les matières ont pu ainsi être abordées. Les jeunes ont trouvé le travail utile et a permis à certains de reprendre confiance en eux.

Activités AMOS JUILLET 2022 (1ère semaine)				
Lundi 04/07	Mardi 05/07	Mercredi 06/07	Jeudi 07/07	Vendredi 08/07
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Mini Golf	Karaoké	Piscine	Planckendael	
11h00-17h00	13h00-16h00	10h30-18h00	10h00-18h00	
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
Mini Golf	Karaoké	Piscine	Kayak	
11h00-17h00	13h00-16h00	10h30-18h00	8h15-18h30	

**Lundi 4/7** : Cette sortie concernait tout le public de l’AMO, tout âge confondu. Les groupes ont été formés en partie par les animateurs afin que chaque groupe soit composé à la fois de plus grands et de plus petits. L’activité s’est bien déroulée bien que peu de groupes soient allés jusqu’au bout du

parcours. Au bout d'une heure environs, beaucoup ont demandé pour manger et pour aller sur la minuscule plaine de jeux située à côté de l'entrée.

**Mardi 5 et mercredi 6/7** : Les après-midis karaoké et les journées piscine sont toujours des journées fortement appréciées par nos jeunes. Ils redemandent ce type d'activités à chaque congé scolaire.



**Jeudi 7/7** : Nous avons passé la journée au parc zoologique de Planckendael. Nous sommes partis avec 12 enfants de l'école primaire. Les enfants ont apprécié de voir les animaux et l'ambiance entre eux était très bonne et très bonne cohésion de groupe, mais le zoo est un peu vétuste et beaucoup d'animaux n'étaient pas visibles. Les plaines de jeux ont été fort appréciées par les enfants. Le rapport qualité/prix pose question par rapport à d'autres parcs animaliers. Ce zoo est par contre très facile d'accès. Le groupe des secondaires a pu profiter de la descente de la Lesse.

Activités AMOS JUILLET 2022 (2ème semaine)				
Lundi 11/07	Mardi 12/07	Mercredi 13/07	Jeudi 14/07	Vendredi 15/07
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Cinéma	Piscine	Mer	BBQ	
12h00-17h00	09h30-16h00	08h15-17h30	13h00-17h00	
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
	Piscine	Mer	BBQ	
	09h30-16h00	08h15-17h30	13h00-17h00	

Environ 30 jeunes ont participé aux activités.

**Mardi 12/7** : Cette sortie concernait tout le public de l'amo, les plus petits comme les plus grands. La consigne était entre autres que chaque ado était responsable d'un plus petit, lors du voyage ou dans la piscine (domaine) responsable dans le sens d'avoir toujours un œil sur le plus jeune et que le plus jeune ne s'éloigne pas sans prévenir soit son référent soit un encadrant. Tout s'est très bien passé. Tout le monde a respecté les règles. C'est typiquement le genre de sortie sportive qui plaît et intéresse beaucoup notre public. C'est toujours un succès. Et le soleil était de la partie.

**Mercredi 13/7** : Cette sortie concernait tout le public de l'AMO, tout âge confondu. Le trajet en train s'est bien déroulé. La météo étant très favorable, les jeunes ont pu se baigner et jouer dans le sable. D'autres ont joué à la pétanque ou se sont posés sur le sable pour écouter de la musique. Seul bémol lors de cette sortie : plusieurs enfants n'avaient pas pris à manger, ou pas assez à manger, malgré nos nombreux rappels sur les différents groupes whatsapp. Nous avons dès lors acheté des baguettes et des boissons car la journée était longue et chaude. Le retour en train s'est également bien passé mais



plus difficile de trouver de la place et de rassembler tout le groupe. C'est l'éternelle question de la réservation dans le train qui facilite le trajet mais qui grève le budget !!!

**Jeudi 14/7** : le BBQ de fin de semaine d'activité est toujours un moment festif et agréable pour les jeunes.

Activités AMOS AOUT 2022 (1ère semaine)				
Lundi 15/08	Mardi 16/08	Mercredi 17/08	Jeudi 18/08	Vendredi 19/08
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
	Parc Parmentier	Piscine		
	08h00-17h00	10h30-18h00		
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
		Piscine	Visite de BXL	Bowling
		10h30-18h00	08h30-16h30	13h00-17h00

La semaine a été un peu compliquée. **Mardi 16/8** les enfants étaient très peu nombreux pour l'activité au parc parmentier. Sans doute lié à l'heure très matinale du rendez-vous. Le reste de la semaine, le nombre de participants a légèrement augmenté même si cela reste une semaine relativement calme du aux nombreux jeunes en vacances. La visite de Bruxelles le **jeudi 18/8** était intéressante mais un peu trop axée sur les musées pour nos jeunes. La piscine et le bowling étaient très réussis.

Activités AMOS AOUT 2022 (2ème semaine)				
Lundi 22/08	Mardi 23/08	Mercredi 24/08	Jeudi 25/08	Vendredi 26/08
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Godarville		RasquiFestival	Visite de BXL	BBQ
09h30-17h15		13h-17h	08h30-16h30	13h00-17h00
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
Godarville	Ecopark	RasquiFestival		BBQ
09h30-17h15	09h00-17h30	13h-17h		13h00-17h00

**Lundi 22/8** : Nous sommes partis avec 18 jeunes aussi bien primaires que secondaires au Domaine de Clairefontaine. En plus du lac, les plus petites ont accès à une plaine de jeux. Les plus grands ont pu se défouler sur la structure gonflable au milieu du lac. Activité peu chère et facile d'accès.

**Mercredi 24/08** : Initialement nous allions au rasquifestival la date ayant été postposée pour laisser revenir un maximum d'habitants du quartier nous avons changé le programme. Nous sommes partis au parc Josaphat faire des jeux d'animation avec une quinzaine de jeunes. Le soleil étant de la partie,

la journée s'est bien déroulée. Ces moments dans les parcs permettent de discuter avec les jeunes et d'en rencontrer de nouveaux.

Activités AMOS AUTOMNE 2022					
Lundi 24/10	Mardi 25/10	Mercredi 26/10	Jeudi 27/10	Vendredi 28/10	Dimanche 31/10
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	
Patinoire	Stardust	Piscine	Cinemos	Halloween	
12h30-16h30	12h30-17h30	10h30-18h00	13h30-18h	15h00-21h00	
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
Patinoire	Piscine	Laser Game	Cinemos		Halloween
13h30-17h30	10h30-18h00	13h30-17h30	13h30-18h		18h00-21h00

Le groupe était composé de 25 enfants de primaire en moyenne et de 27 jeunes du secondaire. Le succès était au rendez-vous !



**Lundi 24/10** : Le groupe primaire et le groupe secondaire ont commencé la semaine par la patinoire du Poséidon. Cette activité est au programme suite à la demande des jeunes lors des cercles de paroles du vendredi. C'est la première fois que nous effectuons cette activité en octobre (normalement, nous allons à la patinoire pendant les vacances de Noël). Une bonne idée de la part des enfants car il n'y avait pas de file pour entrer et peu de personnes sur la patinoire. Les jeunes ont pu en profiter pleinement de cette activité sportive. Cependant, quelques petits bobos sont à déplorer comme une lèvre ouverte ainsi qu'une fracture d'un poignet.

**Mardi 25/10** : Journée à la piscine de La Louvière pour les secondaires. Après-midi au Stardust à Forest pour les primaires.

Pour cette deuxième activité, nous nous sommes rendus à la grande plaine de jeux du Stardust à Forest. Cette activité plaît toujours énormément aux plus jeunes car ils peuvent se défouler sur une aire de jeux de 4000 mètres carrés. Entre toboggans, murs d'escalades et auto tamponneuses, les enfants peuvent s'en donner à cœur joie. Une activité sûre lorsque nous n'avons pas de certitudes concernant le climat.

**Mercredi 26/10** : Pour ce troisième jour d'activités, le groupe primaire a pris le train à Bruxelles-Nord en direction de la gare de La Louvière Centre afin de rallier la piscine du "Point d'eau". C'est en juillet que nous sommes allés pour la première fois à cette piscine qui avait enchantés les plus petits comme les plus grands. La piscine regorge d'activités ludiques : rivière sauvage, deux toboggans, un grand jacuzzi et un espace dédié aux plus petits qui ne savent pas nager. Les jeunes ont déjà fait la demande de retourner au Point d'eau de La Louvière lors des prochaines vacances scolaires.

Après-midi au Laser Game à Uccle pour les secondaires



**Jeudi 27/10** : Après-midi cinéma à AMOS pour les primaires et à la salle Rasquinet pour les secondaires. Dans le cadre de la fête d'Halloween, nous avons projeté un film pour les primaires à AMOS et un film destiné au plus grand à la Salle Rasquinet.



**Vendredi 28/10 : Halloween pour les primaires au musée de la médecine à Anderlecht**

Afin d'honorer la fête d'Halloween dignement, les enfants se sont tous déguisés en revêtant leurs vêtements les plus macabres. Pour ceux qui n'avaient pas de déguisement, nous avons une manne à déguisement bien remplie à AMOS. Lorsque tous les enfants étaient habillés et maquillés, nous avons pris le métro jusqu'à Erasme pour rejoindre le musée de la médecine. Sur place, le groupe a été coupé en deux. L'activité a duré 45 minutes. Les enfants devaient partir à la recherche d'un trésor en

passant par diverses étapes remplies d'énigmes et de petits jeux autour sur le thème d'Halloween. Ils sont revenus avec le butin riche en bonbons et en chocolat.

**Dimanche 30/10 : Halloween pour les secondaires à la commune de Schaerbeek**

Les secondaires ont participé à la soirée "Schaerbeek Horror Show" organisée à la maison communale de Schaerbeek par le Service de la Jeunesse de la commune. La fête fût un succès, la commune ayant très bien organisé cette soirée. Les jeunes étaient très contents de leur soirée qui a fini vers 22h30. Le groupe était divisé en 4, dont 1 groupe spécial horror pour les plus de 16 ans. La visite du Show a duré 1H15 et s'est terminée par une distribution de boissons soft et de bonbons. Certains ados étaient déguisés, pas tous.

## B. Actions de prévention

### 1. Partenariat avec Saint Louis : le vivre ensemble

En 2022 nous avons poursuivi le partenariat avec l'école primaire Saint Louis, site 2 situé rue du cardinal 37 à Saint Josse. Cette collaboration est pleinement soutenue par la direction de l'école et le PO. Depuis septembre 2021, nous sommes repris dans leur plan de pilotage comme service de soutien extérieur dans le cadre du projet de mieux vivre ensemble développé dans l'école. Une convention de partenariat a été signée entre l'école et notre AMO. Ce partenariat sera effectif jusque 2025. A l'issue de cette période, une évaluation sera faite.

Le mieux vivre ensemble est un pilier de l'éducation, en particulier pour les enfants en âge scolaire. Nos animations visent à améliorer la coopération, la collaboration et la communication entre les élèves. Elles contribuent à créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif. Ces animations sont un temps de parole très important au sein de la classe car il permet de désamorcer les conflits mais il permet simplement aussi aux enfants d'exprimer et d'identifier leurs émotions. C'est aussi un lieu important pour apprendre à prendre la parole, apprendre à respecter l'avis des autres et apprendre à écouter.

Les jeux de coopération sont un excellent moyen d'apprendre à travailler ensemble et à résoudre les conflits de manière constructive.

En 2022, nous sommes intervenues dans des classes de maternelle, 2<sup>e</sup> primaire, 3<sup>e</sup> primaire et 4<sup>e</sup> primaire. Nous intervenons une semaine sur deux dans deux classes et une semaine sur trois en 4<sup>e</sup> primaire. Nous avons alterné animations basées sur la prise de parole et animations plutôt basées sur les jeux de coopération. Nous avons adapté chaque animation au vécu des différentes classes.

Au total ce "projet du mieux vivre ensemble" touche environ 90 élèves primaire et maternelle confondus. Nous avons fait 9 animations en maternelle, 7 animations en 2<sup>e</sup> primaire, 16 animations en 3<sup>e</sup> primaire et 10 animations en 4<sup>e</sup>.

La nouveauté cette année c'est que nos animations se sont ouvertes aux classes de maternelle. Nous avons réalisé qu'il était important de travailler sur le mieux vivre ensemble dès la maternelle. Les classes de maternelle sont des classes transversales constituées d'élèves de 1<sup>ère</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> maternelle. L'institutrice avait comme demande de créer une ambiance sereine en classe par des exercices de relaxation (à prévoir lors du retour des récréations et du temps de midi), de gestion des émotions tout en travaillant les relations au sein de la classe via des exercices de coopération.



Le but de chacune de nos animations est d'encourager la coopération et la communication positive entre les élèves. Nous sollicitons leur capacité à travailler en équipe, à communiquer efficacement et à apprendre à se respecter les uns les autres. En travaillant ensemble, les enfants peuvent développer des compétences sociales importantes pour la vie en société.

Nous avons été sollicitées pour accompagner en voyage scolaire deux classes de 3ème et 4ème primaire avec lesquelles nous travaillons le mieux vivre ensemble. Les classes vertes ont eu lieu au début de l'année scolaire afin de fédérer la cohésion de groupe – classe. Les classes vertes ont eu lieu du 17 octobre 2022 au 20 octobre 2022. Ces classes vertes nous ont permis de découvrir les enfants avec qui nous travaillons, autrement que via le prisme scolaire et urbain. Le résidentiel a eu lieu à Ittre dans un domaine appartenant à la commune de Schaerbeek, domaine verdoyant et propice aux balades, découvertes et jeux coopératifs en plein air. Pour bon nombre d'enfants, c'était la 1ère fois qu'ils quittaient leurs familles et parfois même Bruxelles. Durant le séjour, nous avons en charge les temps consacrés au thème du mieux vivre ensemble. Sortir du cadre scolaire a permis à chacun de se découvrir autrement. Certains enfants ont découvert une réelle passion pour la nature et de nouvelles amitiés sont nées aussi.



### **Perspectives :**

La collaboration avec les instituteurs se poursuivra également en 2023. C'est une collaboration riche et constructive car les instituteurs transmettent à leurs collègues les animations que nous faisons dans leur classe. L'institutrice de maternelle se charge même d'animer dans la classe de ses collègues, les animations que nous faisons avec sa classe. Cela permet d'étendre les animations à un maximum de classes et surtout permet aux élèves d'avoir une « attitude » et un « langage commun » par rapport au vivre ensemble au sein de l'école

## 2. Amarrages et Amarrages +

N° de projet : Amarrages : ABRU-204 (de janvier à août 2022)  
Amarrages+ : BRU+202 (de septembre à décembre 2022)



Lorsque nous avons commencé l'année 2022 en janvier, l'équipe des agents Amarrages a été réduite comparé à l'année précédente. Anouk a dû nous quitter car son contrat se clôturait en décembre 2022 et Mélanie s'est absenté pour raison médicale dès janvier 2022. Corentin, étant le dernier agent Amarrages, sera épaulé par Arthur et Saïd dès février 2022 pour continuer à pérenniser le projet Amarrages. De janvier à juin, les trois agents Amarrages ont continué les permanences individuelles d'accrochage scolaire au sein du centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse.

Dès septembre 2022, le projet Amarrages se transforme en projet Amarrages+ et sera reconduit jusqu'en 2027. Dans le cadre de la reconduction de ce projet, nous avons eu la possibilité d'engager à mi-temps une nouvelle travailleuse pour étoffer et renforcer l'équipe. C'est donc Dounia qui rejoint l'équipe dès octobre 2022. Ce projet Amarrages+ nous permet non seulement de continuer à travailler au centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse mais aussi d'entamer des permanences d'accrochages scolaires dès novembre 2022 à l'institut communal technique Frans Fischer. De plus, l'évolution du projet Amarrages en Amarrages+ nous permet d'élargir notre champ d'action auprès des jeunes car les critères sont moins restrictifs. Avec le projet Amarrages, les mineurs de minimum 15 ans devaient obligatoirement avoir plus de 9 ½ jours d'absences injustifiés et les majeurs plus de 20 ½ jours d'absences injustifiés, ce qui ne facilitait pas la prévention du décrochage scolaire. Avec le projet Amarrages+, ces critères sont tombés et le critère à respecter est que le jeune doit avoir 12 ans minimum pour commencer à effectuer un travail avec lui.

### *i. Permanences d'accrochage scolaire*

**Agents Amarrages** : Dounia, Arthur, Corentin, Saïd

**Partenaires** : - Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse (SMLS)

- Institut communal technique de Frans Fischer (FF)

**Fréquence** : - SMLS : Mardi toute la journée, mercredi matin, jeudi toute la journée et vendredi matin.

- FF : mardi matin, mercredi matin et jeudi matin.

**Statistiques de janvier à juin 2022** : 55 élèves suivis pour 177 heures.

**Statistiques de septembre à décembre 2022** : 78 élèves suivis pour 127 heures

Chaque agent tient à disposition son journal de bord afin de justifier les heures effectuées.

### **Objectifs pédagogiques :**

- ✓ Rencontrer des élèves en situation de décrochage scolaire à travers un rendez-vous individuel au sein des écoles concernés.
- ✓ Favoriser l'accrochage scolaire.
- ✓ Aider et soutenir la réorientation du jeune s'il est dans le besoin.

De janvier à juin 2022, nous avons continué notre collaboration étroite avec le centre scolaire de Sainte-Marie la Sagesse.

De septembre à décembre 2022, nous continuons à Sainte Marie la Sagesse et nous avons commencé le partenariat avec Frans Fischer dès novembre 2022 où le taux de décrochage scolaire est élevé.

De janvier à juin 2022, nous avons effectué des permanences d'accrochages scolaire trois fois par semaine au sein de l'école avec des élèves âgés de 15 à 25 ans. Vu la tranche d'âge, nous avons principalement travaillé avec des élèves du 2ème et du 3ème degré.

De septembre à décembre 2022, nous avons continué les permanences à Sainte Marie la Sagesse. Nous pouvons dorénavant travailler avec les 1ers degrés vus que les critères d'éligibilité par rapport à l'âge des jeunes est passé de 15 à 12 ans.

Dès octobre 2022, avec l'arrivée de Dounia dans l'équipe, nous avons pu ajouter une permanence en plus et nous sommes donc passé à quatre permanences par semaine.

Dès novembre 2022, nous avons commencé nos permanences à Frans Fischer, à raison de trois matinées par semaine. Suite à la demande du directeur de l'école, nous travaillerons principalement avec des élèves de la 1ère à la 3ème secondaire.

Nos entretiens s'effectuent de manière individuelle et dans le respect du secret professionnel. Nous collaborons avec les éducateurs et la direction afin qu'ils nous envoient des jeunes en situation de décrochage scolaire. Ce sont les personnes ressources les plus à même d'évaluer la situation des jeunes afin que nous puissions les épauler au mieux.

Les jeunes que nous suivons rencontrent divers problèmes auxquels nous devons faire face. Certains jeunes ont besoin principalement d'un soutien moral, d'une personne qui les écoute et qui est présente de manière régulière tout au long de l'année.

D'autres éprouvent de gros problèmes familiaux où nous essayons d'apporter notre aide dans la mesure du possible. Si nous constatons qu'il est plus pertinent pour le jeune de passer le relais à un partenaire (psychologue, CPMS, centre de santé mental etc.), nous essayerons d'être cette personne relais pour le bien-être du jeune.

Cela nous arrive également de rencontrer des jeunes qui ne sont pas dans l'option scolaire qui leur convienne. Nous essayons donc de les réorienter, que ce soit vers une autre option au sein de l'école, vers une autre école ou encore vers le SIEP. L'objectif est que le jeune puisse s'épanouir au mieux dans sa scolarité.

Nous effectuons également des démarches administratives pour faire valoir le droit des jeunes. De cette manière nous les accompagnons en début d'année pour l'inscription à l'école ou dans des formations, par la suite dans les démarches de bourses scolaires, à la fin de l'année dans les demandes de recours et durant l'année dans l'obtention de droit sociaux (accès au CPAS, recherche de logement, aide pour la mobilité, demande de primes diverses...) ou encore lors d'exclusions scolaires. Le fait

d'accompagner le jeune dans de telles démarches facilite l'accrochage scolaire et le lien de confiance entre le jeune et l'intervenant social.

### **Evaluation :**

De janvier à juin 2022 nous remarquons que l'accompagnement a été plus complexe avec les jeunes suite à l'arrêt maladie de Mélanie. Les jeunes qui n'ont pas bénéficié de suivi ont largement augmenté les jours d'absences injustifiées. A partir de février et la reprise des suivis par Arthur et Saïd on remarque que le soutien scolaire porte ses fruits et qu'il est dès lors très important de ne pas lâcher les jeunes déjà très isolés socialement pour la grande majorité. Ce qui a poussé l'AMO à rentrer le projet amarrages + au vu du travail accompli. Nous observons aussi le fait que le décrochage scolaire n'est "pour la plupart" que la face visible de l'iceberg des problèmes des jeunes. Nous rencontrons fréquemment des jeunes qui doivent surmonter l'autonomie au quotidien en plus de leur scolarité, celle-ci passe donc justement au second plan. Grâce à un accompagnement adéquat nous pouvons remarquer les effets bénéfiques que cela peut apporter. Si l'on arrive à résoudre les problèmes en dehors de l'école, généralement la scolarité des jeunes s'améliore ce qui leur permet d'obtenir un diplôme.

De septembre à décembre, en partant du constat ci-dessus, nous avons donc renforcé notre présence dans les écoles avec le projet amarrages +. Au vu des listings d'absence dans l'école Sainte-Marie fin décembre 2022, nous avons l'impression que notre travail porte ses fruits. Nous rencontrons moins de jeune potentiellement élève libre et le nombre de contrats d'objectifs signés au sein de l'école est en forte baisse.

Pour ce qui est de Frans Fisher nous avons lancé les permanences avec trois agents à partir du mois d'octobre 2022. L'évaluation faite fin décembre est qu'il reste des choses à mettre en place. En effet, nos agents ont du mal à rencontrer les jeunes (que les éducateurs n'envoient pas forcément) et nous n'avons pas encore trouver le moyen de travailler efficacement au sein de l'école. Mais des réunions sont prévues en 2023 afin d'ajuster le partenariat.

#### *ii. Animations collectives*

### **Objectifs pédagogiques :**

- ✓ Se présenter et présenter l'AMO dans un premier temps.
- ✓ Conscientiser les élèves sur les points importants du ROI à ne pas négliger.
- ✓ Avoir une lecture du ROI moins contraignante en tournant cette lecture sous forme ludique.
- ✓ Connaissance globale du ROI dès la rentrée des classes.

Cette année 2022 a été basée principalement sur l'aide individuelle des jeunes.

Cependant, lors de la rentrée des classes en septembre 2022, Arthur, Corentin et Saïd ont remis à jour l'activité collective portant sur le ROI (Règlement d'ordre intérieur) de Sainte Marie la Sagesse.

En binôme, les travailleurs sociaux ont proposé l'animation ROI dans l'ensemble des 24 classes, de la 1ère à la 7ème secondaire.

Ayant une bonne connaissance des jeunes, peu d'entre eux se sont plongés dans la lecture du ROI. Notre objectif principal de cette animation est de faire prendre conscience aux jeunes des points importants du règlement, notamment concernant ce qu'il est possible de mettre en place pour ne pas accumuler trop de demi-jours d'absences injustifiées.

De manière générale, l'animation a porté ses fruits et les élèves ont apprécié cette animation. L'école souhaite que l'on réédite une nouvelle fois l'expérience lors de la rentrée 2023.

**Evaluation :**

- Nous pouvons constater que beaucoup d'élèves apprennent et découvrent un grand nombre de points du règlement suite à notre venue.
- Cette animation sur le ROI a permis d'ouvrir l'un ou l'autre débat dans certaines classes.

*iii. DIAS*

**Agents Amarrages :** Dounia, Arthur, Corentin, Saïd

**Partenaires :** Tous les acteurs liés au décrochage scolaire à savoir : la direction, la préfète de discipline, les éducateurs, la logopède, la médiatrice, le CPMS, les agents Amarrages d'AMOS.

**Fréquence :** une fois tous les deux mois.

**Objectifs pédagogiques :**

- ✓ Réunir autour d'une table tous les acteurs de l'établissement concernés par le décrochage scolaire.
- ✓ Effectuer le point sur le décrochage scolaire de l'établissement.
- ✓ Échanger autour de cas d'élèves qui suscite l'inquiétude de la part des éducateurs, de la direction ou des agents Amarrages.
- ✓ Chercher collégalement des pistes, des solutions pour pallier aux problèmes de décrochage rencontrés par les élèves.

Suite au bon fonctionnement du DIAS lors de l'année scolaire précédente, nous poursuivons dans cette direction.

De manière générale, la direction demande au préalable aux éducateurs et aux agents Amarrages d'AMOS de réfléchir à certains élèves qui auraient des situations de décrochages scolaires préoccupantes, voire problématiques. Ensuite, lors du DIAS, lorsque tous les acteurs concernés par le décrochage scolaire sont réunis, nous tentons collégalement de réfléchir aux possibilités à mettre en place pour pallier ce décrochage.

**Evaluation :**

- Implication appliquée de la part des différents acteurs.
- Fluidité dans les discussions entre les différents acteurs.
- Placer le sujet du décrochage scolaire au centre des discussions.

*iv. Participation aux conseils de classe et aux contrats d'objectifs*

**Agents Amarrages :** Arthur, Corentin, Saïd

**Partenaires :** La direction de Sainte-Marie la Sagesse, le corps professoral, les éducateurs.

**Fréquence :** une fois par an, à la fin du mois de mai.

**Objectifs pédagogiques :**

- ✓ Prendre la parole devant les professeurs pour défendre le jeune dans le but qu'il récupère son statut d'élève régulier.
- ✓ Faire reconnaître notre travail effectué tout au long de l'année scolaire avec le jeune.
- ✓ Démontrer, dans la mesure du possible, l'évolution positive du jeune depuis la signature de son contrat.

Pour la troisième année consécutive, nous sommes invités à participer à ce conseil de classe spécifique aux contrats d'objectifs qui se tient à la fin du mois de mai. Afin de remettre les choses dans leur contexte, lorsqu'un élève dépasse 20 demi-jours d'absences injustifiées, il est convoqué chez la direction pour signer son contrat d'objectifs. Cela ne concerne pas les élèves de 1ère et de 2ème secondaire.

Si le jeune est mineur, il sera convoqué avec ses parents pour la signature du contrat. Dès la signature du contrat et ce, jusque fin mai, le jeune doit respecter ce contrat, c'est-à-dire, être ponctuel, être présent, justifier par un CM les absences, respecter scrupuleusement le ROI et se rendre aux convocations d'AMOS.

Si le jeune respecte ses critères, il a toutes ses chances de récupérer son statut d'élève régulier. A l'inverse, il compromet son année et risque fort de devenir élève libre.

C'est lors de ce conseil de classe spécifique aux contrats d'objectifs que l'ensemble des élèves ayant signé un contrat seront passés en revue. Et c'est le corps professoral qui tranchera. La direction, les éducateurs et les agents Amarrages d'AMOS ont un droit de paroles mais ce sont bien les professeurs qui trancheront en cas de litige et à main levée, ils voteront si l'élève récupère ou non son statut.

#### v. *Recours*

**Agents Amarrages** : Arthur, Corentin, Saïd

**Fréquence** : les jours suivants la remise des résultats finaux.

**Objectifs pédagogiques** :

- ✓ Proposer une aide administrative et légale dans les démarches de recours internes et externes en cas de redoublement.



Cofinancé par l'Union européenne

Plusieurs jeunes sont venus nous voir à AMOS pour obtenir de l'aide dans la rédaction de leur recours. L'élève souhaitant effectuer un recours a un délai très court et il est important qu'il vienne nous rencontrer directement après la remise de ses résultats.

Parmi l'équipe d'AMOS, Marie-Hélène et Arthur ont participé à une formation pour avoir une vision globale de tout ce qui est important à savoir dans la rédaction d'un recours. Cette formation a donc été bien utile aux travailleurs d'AMOS car fin juin, début juillet 2022, nous avons rédigé une dizaine de recours et une grande partie a réussi à aboutir positivement. Nous avons également réussi à faire passer deux recours externes malgré les complications d'obtention.

**Evaluation** :

- Permettre aux élèves d'avoir un accompagnement face à des démarches administratives parfois fort lourdes.
- Soutenir les élèves jusqu'au bout de l'année scolaire.



### 3. Adomobile



#### *i. Historique*

Le groupe Adomobile a été créé durant la pandémie. Ce collectif avait pour mission de valoriser l'image des jeunes dans le quartier Josaphat et de renforcer leur implication dans la vie locale. Ce projet a évolué au fil des différentes actions menées par les jeunes. L'objectif étant toujours de développer de nouvelles compétences chez les jeunes en prenant une part active à la vie du quartier.

#### *ii. Actions menées en 2022*

**Période :** De janvier à septembre

**Public :** 8 jeunes de 15 à 17 ans

**Animateurs(-trices) :** Arthur et Quentin

**Partenaires :** Commune de Schaerbeek, Chicon Plein Mer, Viva Cinéma, Renovas, Maison des Arts, Cyclolokal

#### **Objectifs :**

- ✓ S'investir dans le quartier et rendre des services volontaires
- ✓ Créer un réseau pour permettre aux jeunes de développer leurs compétences
- ✓ Apprendre aux jeunes à s'investir dans le travail
- ✓ Créer un groupe cagnotte pour développer le projet des jeunes
- ✓ Devenir autonome
- ✓ Apprendre aux jeunes la confection et la réalisation de projets
- ✓ Créer une dynamique de groupe et une relation de confiance entre les éducateurs et les jeunes
- ✓ Travailler le vivre ensemble
- ✓ Développer de nouvelles compétences spécifiques (réparation de vélos, planter des vignes,...)

Cette année, nous avons choisi 8 jeunes pour constituer le groupe Ado Mobile. Tous les jeunes sont issus d'AMOS et nous avons divisé le groupe en deux pour le projet voile, car le bateau ne pouvait accueillir que 4 jeunes et un éducateur. Les jeunes ont reçu des défraiements bénévoles pour de nombreuses actions ce qui a permis de financer une partie du projet. Cette manière de fonctionner a donc été innovante pour le projet, car nous n'avions plus de subsides pour le réaliser en 2022.

### Programme :

- Janvier - février : Constitution des partenariats, présentation des jeunes, participation au colloque sur les compétences des jeunes, travail dans le compost du potager collectif.
- Mars : verdurisation du quartier.
- Avril : Formation réparation vélo.
- Mai-juin : Atelier réparation vélo, distribution soupe, accueil Viva Cinéma, tenue du bar à la fête du parc Rasquinet
- Juillet : Camp voile.



### Déroulement des activités :

Le programme s'est établi au fil de l'année avec les jeunes. Ils ont distribué de la soupe deux fois par mois à partir de mars. Ils ont suivi une formation en mécanique vélo en mars et des ateliers tout au long de l'été. Ils ont participé aux actions culturelles et à l'organisation de Viva Cinéma, ainsi qu'à la tenue du bar pour les événements dans le parc Rasquinet. Ils se sont impliqués dans le potager collectif avec les habitants. Tout cela leur a permis de grandir, de s'impliquer dans le quartier, d'avoir des ressources et de se créer de l'expérience, ce qui ne pourrait être que bénéfique pour les années à venir. En effet, cela leur permettra d'enrichir leur CV et pourra leur donner une première expérience en vue d'intégrer la vie professionnelle.

### Période : D'août à décembre

**Public :** 25 jeunes de 12 à 17 ans

Le groupe Adomobile a connu une forte expansion de 8 à 25 jeunes participants entre août et décembre. Cette extension a permis d'élargir le champ d'action du groupe et de participer à de nombreuses actions citoyennes dans le quartier.

### Programme :

- **Août :** ateliers vélo, formation nature
- **Septembre :** réparations vélo, nettoyage de bâtiments, atelier sérigraphie
- **Octobre :** stand de crêpes, création du jeu Food Wave, fête de l'alimentation
- **Novembre :** lunch solidaire
- **Décembre :** lunch solidaire, distribution de flyers, distribution de soupes



La fête de l'alimentation qui s'est déroulée le 16 octobre a mobilisé pas mal les jeunes sur de nombreux aspects. Ils ont suivi une formation en écocitoyenneté et ont ainsi pu restituer leur savoir acquis aux habitants du quartier cotaux-Josaphat avec la création d'un jeu et d'un parcours. Les jeunes ont été impliqués dans de nombreuses activités tout au long de l'année, ce qui leur a permis de développer leurs compétences, de s'impliquer dans le quartier et de devenir plus autonomes.

Concernant le projet des lunchs solidaires (en partenariat avec l'Estaminet), le calendrier de départ a dû être revu. A l'origine cela devait se passer les mercredis mais cela était trop compliqué donc nous avons fait cela le samedi. Il y a eu une difficulté à atteindre les personnes ciblées par l'action de solidarité, notamment les habitants du quartier, les jeunes et les parents économiquement fragiles, les personnes ayant peu de ressources et les personnes encadrées par d'autres associations autour du quartier de la Place de la Reine. Cependant, les jeunes ont pu développer leur compétence en gestion de projet de ce type : compétences Horeca, gestion des circuits alimentaires courts, communication vers l'extérieur...

Les jeunes ont exprimé un sentiment de bien-être et d'appartenance à un projet à haute valeur sociale et familiale. Ils ont également amélioré leur image de soi en aidant les autres et en se sentant utiles. Les jeunes ont exprimé leur envie de poursuivre ces actions, ce qui montre leur engagement et leur motivation pour ce type de projet.

### *iii. Compétences développées chez les jeunes*

Voici une liste non exhaustive des principales compétences développées chez les jeunes Adomobile en 2022.

- 1. Volontariat et engagement communautaire :** Les jeunes ont appris à travailler ensemble pour offrir des services bénévoles à leur quartier. Cela leur a permis de développer leur sens de l'empathie et de l'entraide, ainsi que leur capacité à travailler avec une variété de personnes.
- 2. Networking et développement de compétences :** Les jeunes ont appris à établir des relations avec des partenaires et des organisations locales pour soutenir leurs projets. Cela leur a permis de développer des compétences en communication, en négociation et en collaboration.
- 3. Apprentissage de l'implication et du travail sérieux :** Les jeunes ont été amenés à s'impliquer activement dans les projets, à travailler avec rigueur et sérieux pour les mener à bien. Ils ont appris à respecter les délais, à être ponctuels et à assumer leurs responsabilités.
- 4. Gestion financière :** Les jeunes ont participé à la création d'un fonds de cagnotte pour financer leurs projets. Ils ont appris à gérer leur argent de manière responsable et à utiliser les outils pour mobiliser des fonds.
- 5. Autonomie et responsabilité personnelle :** Les jeunes ont été encouragés à prendre des décisions en autonomie, à faire preuve d'initiative et à assumer leur responsabilité personnelle dans la réalisation des projets.

6. **Conception et réalisation de projets** : Les jeunes ont appris à concevoir et à réaliser des projets, à partir de l'identification d'un besoin ou d'une problématique jusqu'à la mise en œuvre d'une solution.
7. **Développement de relations de confiance et dynamique de groupe** : Les jeunes ont appris à travailler en équipe, à établir des relations de confiance avec les éducateurs et à collaborer avec les autres membres du groupe.
8. **Travailler le vivre ensemble** : Les jeunes ont appris à travailler avec des personnes ayant des origines et des cultures différentes, à respecter les différences et à valoriser les compétences de chacun.
9. **Réparation de vélos et formation en mécanique** : Les jeunes ont appris à réparer des vélos, ce qui leur a permis de développer des compétences en mécanique, ainsi qu'en résolution de problèmes.
10. **Participation à des actions culturelles et organisation d'événements** : Les jeunes ont appris à participer à des événements culturels et à organiser des activités dans leur quartier, ce qui leur a permis de développer des compétences en organisation, en communication et en créativité.
11. **Communication et présentation de soi** : Les jeunes ont appris à communiquer efficacement avec les autres, à se présenter devant un public, à exprimer leurs idées et leurs opinions de manière claire et cohérente.
12. **Apprentissage de l'organisation et de la gestion du temps** : Les jeunes ont appris à planifier leurs tâches et à gérer leur temps de manière efficace pour pouvoir mener à bien leurs projets.



#### 4. Amor AMOS

**Public concerné** : Une dizaine de jeunes, filles et garçons, âgés de 17 à 20 ans

**Fréquence** : Un atelier bimensuel, les réunions se font le mardi de 17h à 19h30

**Partenaire** : Le Planning Josaphat

Thématique de l'atelier : Le consentement : Que contient ce mot ? Que signifie-t-il ?



Il y a des nouvelles normes juridiques concernant la relation amoureuse et sexuelles. Il y a aussi l'actualité médiatique (#Meetoo, Balance ton porc, Balance ton bar) qui rend les codes pour la jeunesse un peu plus flou.

Comment les jeunes se situent-ils face à cet actualité pesante et déroutante par moment ? Comment pourront-ils vivre une relation amoureuse saine, épanouie, libre et responsable ?

Dans ce groupe de jeunes, les garçons étaient vraiment très intéressés d'aborder cette thématique en vue de soulever des questions qu'ils n'arrivent pas à soulever ailleurs et notamment au sein de la famille. Les garçons cherchent à trouver un équilibre entre la culture familiale et les normes sociétales qui, par moments, se retrouvent éloignées.

Les filles étaient un peu réticentes de peur d'être l'objet des discussions. Elles ne voulaient pas non plus étaler leur intimité devant les garçons.

Le projet a débuté d'abord par animations pour mettre tout le groupe en confiance et pour diminuer les craintes des filles.

Les ateliers ont été animés par un duo mixte, Femme et homme. Un rappel des règles de sécurité précède toutes les réunions.

Les animateurs veillent à faciliter la parole, « Ce qu'on dit reste ici » « Choisir ce qu'on partage avec les autres ». L'idée est de créer ensemble animateurs et jeunes, un espace partagé avec un cadre commun bienveillant. Ce cadre a effectivement facilité l'échange et le partage entre les jeunes.

#### Objectifs du projet

Faire de la prévention, aider les jeunes à devenir des citoyens libres et responsables. Partir de l'évidence que c'est inévitable qu'ils aient des relations amoureuses et sexuelles alors qu'il y a plein de tabous autour. Tout le monde aspire à être en relation mais il faut tenir compte des codes culturels. Comment y trouver un équilibre ? Communiquer des informations justes aux jeunes et les amener à avoir une sexualité épanouie.

### Questions pour amorcer les débats

Comment peut-on reconnaître un **non** lors d'une relation sexuelle ? Et un **oui** ?

Doit-on désirer pour consentir ?

Les Femmes et les hommes ont-ils appris de la même manière à exprimer leur désir ? Lien avec le consentement ?

Existe-t-il des situations où une personne est dans l'incapacité de donner son consentement ?

Est-il plus facile de dire non à une personne que l'on aime ou à une personne qu'on ne connaît pas ou peu ?

Où se trouve concrètement la limite entre relation consentie mais non désirée et un viol ?

Dans la relation hétérosexuelle qui selon vous initie en général un rapport sexuel ? Pourquoi ? Et dans un couple homosexuel ?

Il était impensable d'aborder la question du consentement sans passer l'épineuse question sur la virginité, le mariage et le concubinage ?

C'est une question fondamentalement culturelle, les codes de la famille pèsent lourd, ils influencent fortement les comportements des jeunes.

Les jeunes se retrouvent face à plusieurs façons d'agir, la culture dominante, la culture d'origine, la culture du quartier et, ce que les jeunes ont envie de faire.

### Alternance animations / activités

Pour accompagner ces animations et garder la motivation des jeunes et leur intérêt, nous avons programmé des sorties en lien avec les sujets abordés.

Une exposition sur la masculinité à Charleroi et une promenade sur les terrils.

Une sortie à Anvers, visiter la ville et voir une exposition photos.



Nous avons clôturé le projet par un camp.

### Evaluation Camps AMOR'AMOS

**Date** : du 02 au 04 novembre 2022

**Partenaires** : AMOS, Planning familial Josaphat, Agence Monde et le Grain

**Nombre de jeunes** : 11 jeunes dont 6 filles et 5 garçons

**Lieu** : Houyet

**Nombre d'ateliers** : 5 ateliers

Brise-glace animé : said (AMOS)

Préjugés et stéréotypes : Céline (AMOS)

Aperçu historique de la question du genre : Olivier (Agence monde)

Genre et sexualité : Olivier (Agence Monde)

Le consentement : Océane (Planning Familial Josaphat)

Déroulement des activités pendant le séjour,



Une réunion au début du séjour pour établir une charte de vie en communauté et des règles de bonne conduite dans les lieux

Une réunion d'évaluation en fin de séjour pour récolter les avis des jeunes et des encadrants sur l'ensemble des animations et des interactions.

**Les objectifs pédagogiques du séjour :**

Approfondir les sujets déjà abordés dans les animations qui nécessitent encore un dégraissement des tabous. Essayer d'apporter des réponses et /ou susciter le questionnement chez les jeunes

Favoriser la coexistence des points de vue et les faire évoluer dans le respect de la liberté individuelle et du référentiel culturel de chacun

Favoriser la pratique de la communication non violente, l'assertivité et l'estime de soi.

## Partie 3 : Aide individuelle

### A. Statistiques

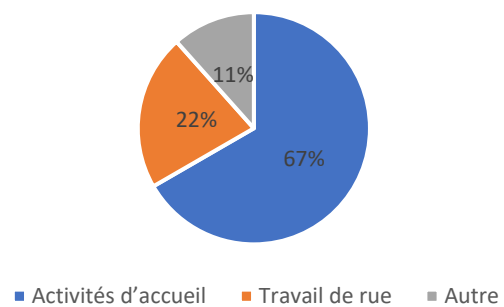
Nous reprenons ici les aides individuelles qui sont venues dans nos locaux directement.

TAB1 : Canaux d'accès

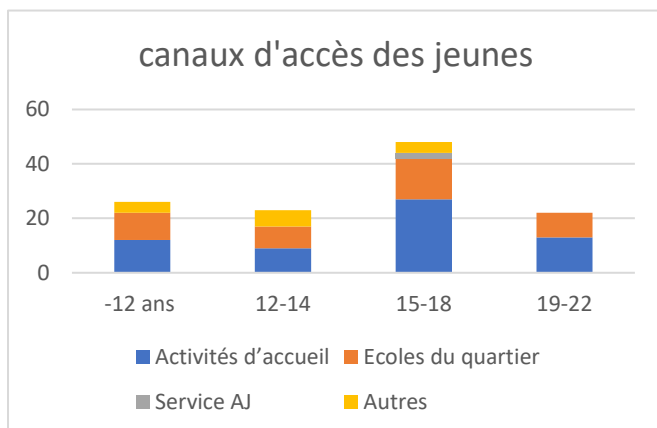
#### 1.1 Parents

<b>Activités d'accueil</b>	46
<b>Travail de rue</b>	15
<b>Autre</b>	8
<b>Total</b>	69

Canaux d'accès des parents



#### 1.2 Jeunes



	Activités d'accueil	Ecoles du quartier	Service AJ	Autres	Total
<b>-12 ans</b>	12	10		4	26
<b>12-14</b>	9	8		6	23
<b>15-18</b>	27	15	2	4	48
<b>19-22</b>	13	9			22
<b>Total</b>	61	42	2	14	119

Les activités d'accueil et d'ancrage dans le quartier restent la porte d'entrée principale des demandes d'aides individuelles.



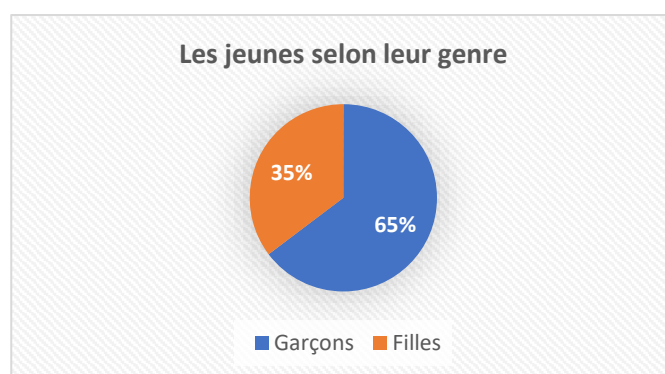
## TAB2 Type de public/ genre

### 4.1 Parents

Mono parentalité (mère célibataire)	6
Autres	63
<b>Total</b>	<b>69</b>

### 2.2 Jeunes

	M	F	TOTAL
-12 ans	16	10	26
12-14 ans	15	8	23
14 -18 ans	33	15	48
19-22 ans	13	9	22
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>42</b>	<b>119</b>



On observe toujours une petite dominance des garçons dans la fréquentation du service pour l'aide individuelle. Les 12-18 ans représentent bien plus de 65% de notre public.

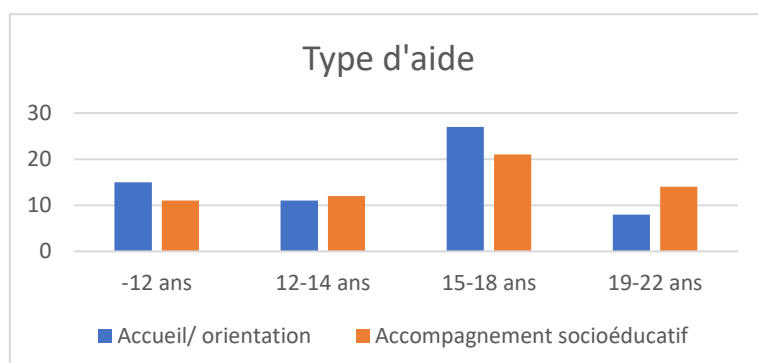
## TAB 3 : Type d'aides

### 3.1 Parents

Accueil/orientation	37
Accompagnement social et administratif	32
<b>Total</b>	<b>69</b>

### 3.2 Jeunes

	Accueil/ orientation	Accompagnement socioéducatif	Total
-12 ans	15	11	26
12-14 ans	11	12	23
14-18 ans	27	21	48
19-22 ans	8	14	22
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>119</b>



Il y a une répartition relativement équitable entre l'accueil/orientation et l'accompagnement socioéducatif à travers les âges.

## TAB4 : Motifs de la demande

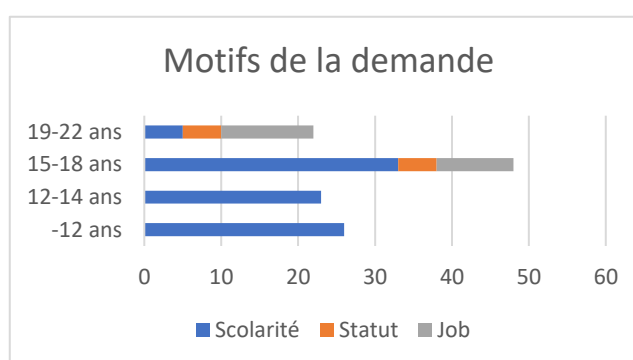
### 4.1 Parents

Statut/ demandes d'établissement sur le Royaume	5
Aide Administratif	60
Problèmes relationnels familiaux	4
<b>Total</b>	<b>69</b>

On peut voir la part (trop !) importante que prend l'aide administrative dans les motifs de demandes des parents. Ceci sera commenté dans le point suivant.

### 4.2 Jeunes

	Scolarité	Statut	Job	Total
<b>-12 ans</b>	26			26
<b>12-14 ans</b>	23			23
<b>14-18 ans</b>	33	5	10	48
<b>18-22 ans</b>	5	5	12	22
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>119</b>



Les chiffres donnés dans les tableaux ci-dessus ne concernent que les aides individuelles qui viennent directement au bureau lors de nos permanences. Pour prendre en compte tous les jeunes/familles qui sont suivis individuellement dans notre service, nous devons rajouter à cela les aides individuelles en école avec le projet Amarrages/Amarrages+.

	AMOS	AMARRAGES/AMMARRAGES+	Total
<b>Parents</b>	69		69
<b>Jeunes</b>	119	133	252
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>133</b>	<b>321</b>

## B. Commentaires

*Point d'attention* : Ces chiffres ne parlent pas du nombre de fois qu'une même famille vient à notre service pour un ou plusieurs problèmes. Ces chiffres sont également « froids » ils ne reflètent pas la densité des émotions qu'éprouve une maman seule qui vient chercher une adresse d'une asbl qui distribue les colis alimentaires.

Ils ne montrent pas le visage d'un papa qui a la mine déconfite lorsqu'il nous tend une facture impayée et qui sollicite un étalement de paiement à une administration alors qu'il sait à l'avance qu'il n'arrivera pas à honorer le plan de paiement parce que son budget est limité et est déjà très serré. Ces chiffres enfin ne montrent pas la rage d'un élève qui a essayé de combiner un job d'étudiant et études mais qui se retrouve en fin d'année dans une situation de devoir introduire un recours interne parce qu'il a raté une matière qui le prive de tenter sa chance en examen de rattrapage et va devoir redoubler.

Heureusement nous n'avons pas que ces demandes « lourdes » et chargées émotionnellement mais elles sont de plus en plus nombreuses et la situation des familles s'aggrave d'année en année.

### **Demandes individuelles d'aides aux familles**

Pour les démarches administratives, nous accompagnons les demandes simples ou complexes venant des parents si ces demandes impactent la vie des enfants.

Ces demandes concernent majoritairement les institutions suivantes :

- Maison communale
- Syndicat
- Mutuelle
- Actiris
- ONEM
- Logement social
- Banque

Nous continuons à dénoncer la fermeture quasi permanente des guichets physiques des administrations et nous nous rallions aux revendications des associations qui se lèvent contre la politique du « tout numérique ». Nous pensons avec les collègues d'autres associations et services que les moyens débloqués par les autorités sont insuffisants. Cette situation restreint l'accès aux droits des citoyens et les rend dépendant des tiers. Les personnes qui ne maîtrisent pas le numérique sont obligées de donner toutes les informations à des tiers pour régler le problème y compris les codes pin des cartes d'identités et des cartes de banques.

### **Soutien à la Parentalité :**

En ce qui concerne le soutien à la parentalité nous relayons après les premières écoutes aux centres de planning familial et les services de santé mentale. Le soutien à la parentalité touche essentiellement :

- Violence conjugale
- Violence intra familiale
- Harcèlement

## Les demandes des jeunes

**La scolarité** : les problèmes scolaires arrivent en tête des demandes

Les entretiens individuels nous révèlent l'intensité des problèmes de certaines familles socialement défavorisées.

En début d'année scolaire, nous retrouvons face aux changements d'écoles, aux demandes de bourses d'études et en fin d'années se sont les recours qui accaparent notre attention et entre ces deux temps forts, nous nous occupons du décrochage scolaire et les problèmes que les jeunes rencontrent à l'école.

Le décrochage scolaire continue sa courbe ascendante chez les jeunes de nos quartiers. Les troubles psychologiques ne fléchissent pas : sommeil agité, hyper activité...

Certains parents reconnaissent les changements et font appel aux psychologues et psychiatres des centres de santé mentale comme la Gerbe ou le Méridien.

Notre équipe continue à se mobiliser régulièrement pour apporter des réponses à ces difficultés en créant des liens avec les institutions compétentes, le Planning Familial Josaphat avec qui nous sommes en partenariat sur d'autres projets, a mis sur pied un projet qu'il a baptisé « les pâtes au beurre » consacré à l'écoutes des problèmes intrafamiliaux.

Nous continuons à organiser du coaching scolaire individuel. Nous rencontrons régulièrement les professeurs des écoles avoisinantes et nous faisons des entretiens régulièrement avec les parents.

Avec nos partenaires du Réseau Scolaire à Schaerbeek composé du Service de Médiation Scolaire « Déclic », les Travailleurs Sociaux de Rue les AMO, nous continuons à organiser les Tutoras, les stages de renforcement scolaire en partenariat avec Schola ULB.

Cette année, nous avons commencé également des permanences à l'intérieur de l'Institut Frans Fischer en plus de notre présence dans l'institut Sainte Marie la Sagesse dans le cadre du projet Amarrage+.

La crise sanitaire s'éloigne peu à peu mais ses conséquences continuent à se manifester chez les jeunes que nous rencontrons lors de nos permanences dans les écoles et les entretiens individuels dans nos locaux.

## Partie 4 : Conclusions et perspectives

L'année 2022 a donc été riche en projets en tous genre. Nous nous sommes efforcés de répondre le plus spécifiquement possible aux besoins des jeunes tant individuellement que collectivement. Le nombre de suivis individuels reste important et démontre l'importance de nos types de structures. Le décrochage scolaire et l'aide administrative restent les sujets principaux auxquels nous devons faire face. 2023 continuera certainement dans cette lignée.

Les actions de prévention éducatives et sociales nous permettent de travailler avec les jeunes du quartier autrement. Nous aimons particulièrement les mettre en projet et les responsabiliser dans la gestion globale de celui-ci. Par le conseil du vendredi, les jeunes nous font part de leurs envies et nous mettons ensuite à leur disposition les outils nécessaires pour pouvoir les réaliser dans la mesure du possible. Ces projets développent de nombreuses compétences tant techniques que comportementales chez ces jeunes qui font d'eux de futurs adultes responsables, actifs et solidaires.

On peut voir également l'effet bénéfique du travail sur le vivre ensemble dans les écoles ou directement dans nos structures.

2022 nous a également permis de découvrir un groupe d'une dizaine de mamans demandeuses de pouvoir elles aussi avoir un temps pour elles, en dehors de leur rôle d'épouse et/ou de maman. Ce projet sera développé en 2023 afin de répondre à cette nouvelle demande. Avoir du temps pour échanger entre elles de leurs différentes réalités, sortir du quartier, aller au musée, faire des activités sportives, de cuisine... Le nombre d'idées et d'envies ne manquent pas pour créer un groupe riche de partages.

2023 sera également une année de diagnostic social ! Nous savons déjà que les difficultés liées au décrochage scolaire et à l'accès au numérique prendront une place importante dans celui-ci. La crise sanitaire n'a fait qu'aggraver un phénomène déjà présent en 2020.

En résumé, en 2023, AMOS continuera à se relever les manches pour assurer un travail de qualité dans le quartier et de manière plus globale afin que la prévention de l'aide à la jeunesse garde tout son sens.