



# Rapport d'activités

2023



[direction@amos-amo.be](mailto:direction@amos-amo.be)  
[www.amos-amo.be](http://www.amos-amo.be)



**AMOS AMO**  
Rue l'Olivier 90  
1030 Schaerbeek  
02/217.60.33





## Table des matières

<b>I. Tout savoir sur l'AMO</b> .....	5
<b>A. Logique d'action</b> .....	5
<b>B. Le cadre</b> .....	5
1. Personnel.....	5
2. Ouverture.....	6
3. Formations.....	6
4. Vie institutionnelle.....	6
<b>C. Le réseau</b> .....	7
1. CSS + CASS.....	7
2. Conseil de prévention + CCIS.....	9
3. RASS.....	10
4. CAB.....	11
5. Cohésion sociale.....	11
6. Faire Samen Rasquinet.....	11
7. Forum de l'Aide à la Jeunesse.....	12
8. Interpell'action.....	13
9. Je, tu, iel.....	17
<b>II. Les projets de l'année</b> .....	19
<b>A. Activités éducatives d'accueil</b> .....	19
1. Psychomotricité.....	19
2. Multisports.....	20
3. Atelier artistique.....	21
4. Activités du mercredi.....	22
5. Soutien scolaire.....	23
6. Conseil des enfants/jeunes.....	24
7. Activités du week-end.....	26
8. Activités durant les congés scolaires.....	27
9. Cap Odyssée.....	34
<b>B. Actions de prévention sociale</b> .....	36
1. Partenariat avec Saint-Louis ; le vivre ensemble.....	36
2. Amarrages +.....	38
3. Adomobile + projet Sénégal/Canaries.....	43
4. Fantastics Moms.....	48
<b>III. Aide individuelle</b> .....	51



A.	Les statistiques .....	51
1.	Type de public / Genre .....	51
2.	Type de demande d'aide .....	52
B.	Commentaires .....	53
1.	Les demandes les plus représentatives venant des jeunes .....	54
2.	Les demandes venant des parents .....	54
<b>IV.</b>	<b>Conclusion et perspectives .....</b>	<b>55</b>



# I. Tout savoir sur l'AMO

## A. *Logique d'action*

Ce rapport d'activités est le fruit d'un travail collectif mené par notre équipe pour rendre compte de l'année 2023 au sein de notre service.

Nous y présentons d'abord notre service de manière générale ainsi que notre réseau qui s'agrandit d'années en années. En effet, nous sommes bien conscient que nous ne pouvons agir seul. Que ce soit au niveau communal ou au sein des services de l'aide à la jeunesse en générale, nous sommes particulièrement attentifs à mutualiser nos forces afin d'œuvrer un maximum au bien-être de l'enfant, tant au niveau de ses besoins directs qu'en tentant de faire bouger les lignes de manière plus globale.

Nous parcourons ensuite les différents projets de l'année, que ce soit les activités éducatives d'accueil, de plus en plus nombreuses, que les activités de prévention sociale qui s'étoffent au fur et à mesure des années. Nous terminons également par présenter notre analyse des suivis individuelles réalisées par notre service.

L'élaboration de ce rapport est toujours l'occasion de se pencher de manière réflexive sur ce que nous avons réalisé. L'année 2023 était également l'année de notre diagnostic social dans lequel nous avons pu évaluer notre travail effectué sur les trois dernières années ainsi que dessiner les lignes de conduite des trois prochaines.

La mission principale d'AMOS est d'apporter une aide, quelle qu'elle soit, à tous les jeunes qui passent la porte du service. Cependant, nous manquons parfois de ressources adéquates. Nos activités d'accueil sont complètes très rapidement, preuve que la demande du quartier est bien présente. Ces activités sont primordiales pour créer des liens avec les jeunes et les familles du quartier.

Le travail de prévention que nous effectuons au sein même des établissements scolaires est essentiel également afin d'améliorer le climat scolaire et de diminuer le décrochage scolaire.

## B. *Le cadre*

### 1. Personnel

- ✓ Abder Ameziani : éducateur 1 ETP
- ✓ Arthur Manneback : AS 1 ETP (ACS)
- ✓ Céline Van Aubel : directrice 1 ETP
- ✓ Corentin De Meyer : AS 0,5 ETP et 0,5 ETP FSE+ Amarrages+
- ✓ Dounia Delaunoit 0,5 ETP pour le FSE+ Amarrages + 5h pour le projet PCI Adomobile 2.0
- ✓ Marie Héléne Maquestieau : assistante sociale 0,5ETP + 4h pour le projet Fantastic Mom's
- ✓ Pauline Grégoire : licence en arts plastiques 0,5 ETP + 4h pour le projet Fantastic Mom's
- ✓ Quentin Steffen : éducateur 0,5 ETP (ACS) et 0,3 ETP rédacteur
- ✓ Saïd El Alami : assistant social 1ETP
- ✓ Sandrine Lombart : licenciée en logopédie 0.6ETP



## 2. Ouverture

Le service est ouvert du lundi au vendredi de 10h à 18h. Les samedis, dimanches et jours fériés suivant les activités et/ou les demandes.

Nos permanences sociales (avec ou sans rendez-vous) se déroulent le lundi de 13h à 18h, mardi de 10h à 18h, mercredi de 10h à 17h, jeudi de 10h à 18h et vendredi de 10h à 17h30.

Nous organisons régulièrement des activités le week-end et pendant les vacances scolaires, grâce au soutien de la Cohésion sociale de Schaerbeek, de la COCOF et de l'ONE. Nous organisons grâce au FSE des permanences dans deux écoles voisines : Institut Sainte Marie La Sagesse et Institut Frans Fischer.

## 3. Formations

Durant l'année 2023, l'équipe entière s'est formée au BEPS grâce à la Croix Rouge qui est venue dans nos locaux lors de deux journées. Pouvoir réagir et réaliser les gestes de premiers secours lorsqu'on s'occupe de jeunes nous paraissait essentiel. La formation était proposée de manière ludique avec de nombreuses mises en situation ce qui a rendu la formation agréable pour l'ensemble de l'équipe.

Céline et Dounia ont également suivi la formation obligatoire de l'Aide à la jeunesse pour tout nouveau travailleur. Céline a suivi la formation concernant la direction comprenant les modules suivants :

- Les tous premiers pas dans les logiques de subsidiations de l'AJ
- Législation sociale
- Cadre institutionnel

Dounia a quant à elle suivi la « Formation de base pour les nouveaux travailleurs exerçant des fonctions socio-éducatives ».

Durant l'année, Céline a participé à une intervision de directions avec l'Asbl Synergie. Saïd a également participé à une intervision de travailleurs avec le même organisme. Ces interventions permettent de se questionner sur ses pratiques et de s'inspirer des pratiques des autres.

En septembre, le CAB avec l'Asbl Indication a organisé une formation sur l'outil Podcast. Céline y a participé pour pouvoir intégrer cet outil lors du voyage au Sénégal en 2024. Des travailleurs de nombreuses AMO's différentes y ont participé. Cette formation devrait se réorganiser en 2024.

Arthur et Dounia ont suivi une formation sur les exclusions scolaires organisée par le SDJ dans le cadre du collectif « La rentrée faut y penser ». Dounia a également suivi celle sur les recours scolaires organisée dans le même partenariat.

## 4. Vie institutionnelle

**Membres du CA et de l'AG:** Grimberghs Denis, Desmet Sandra, Bernaerts Georges, Messina Jean-Pierre, Cartuyvels Louise (depuis juin 2023).

**Membres de l'AG :** Béatrice Gochet, Guy Vanden Bemden, Guy Selderslagh, Godefroid Cartuyvels, Véronique Georis, Artina Robaj, Clémence Vanommeslaeghe.



**Conseil pédagogique** : plusieurs réunions de réorganisation et de suivi des situations complexes.

Nous poursuivons la supervision d'équipe. Nous avons fait 3 séances avec le CFIP en 2023 pour l'accompagnement au changement de direction et nous avons mené un travail concernant les risques psycho-sociaux et les vigilances à avoir en termes de Bien-Être (modifications au ROI).

## C. Le réseau

### 1. CSS + CASS

La CSS a mené plusieurs chantiers cette année. La réflexion sur son fonctionnement entamée l'année précédente a permis de structurer les rôles des membres de son bureau, de solliciter encore plus les membres de l'Assemblée Générale dans l'organisation des groupes de travail et de les impliquer davantage dans les propositions des thèmes et sujets qui agitent le champ social schaarbeekois. Ces chantiers ont démontré la solidité des structures de la CSS, renforcé son action et montré son utilité dans le paysage schaarbeekois.



Questionner le sens du travail social, de la signification de faire équipe.

S'approprier l'identité de ce collectif schaarbeekois qui est l'un des plus anciens de la commune et peut être de la Région bruxelloise et surtout s'inspirer de son histoire, de ses luttes pour le triomphe de la démocratie (du temps du Bourgmestre Nols), du mieux vivre ensemble et du bien-être des citoyens et des habitants de la commune.

Depuis 1977, la CSS poursuit ses objectifs malgré le temps, le changement de la population et les conditions de vie des schaarbeekois. Ses objectifs restent d'actualité :

- Assurer une information des membres et être un lieu d'échange,
- Proposer des formations sur des sujets d'actualité sociale,
- Interpeller le ou les pouvoirs publics à partir de ses observations, des problèmes rencontrés sur le terrain.

Les assemblées mensuelles sont un des lieux stratégiques en termes de baromètre de la situation sociale à Schaarbeek. Nous en organisons 9 sur l'année. Avec le changement du rythme scolaire, il y en aura 10 les prochaines années.

#### a) *Les thèmes et sujets abordés en assemblées mensuelles de la CSS*

Cette année encore l'accès aux droits et la fracture numérique a mobilisé une bonne partie de nos rencontres et nos réflexions. Nous continuons la mobilisation des associations et des citoyens pour que le pouvoir public garde des guichets ouverts physiquement et non virtuellement comme les responsables politiques souhaitent le faire.

Les travailleurs disent oui à une administration intelligente mais accessible et ouverte à toutes et tous.

Janvier : Assemblée spéciale CASS - « La CASS dans tous ses états »  
La CASS s'agrandit et son rôle se renforce dans le paysage associatif schaarbeekois.

Février : Assemblée extraordinaire CSS



Réfléchir pour mieux avancer avec les nouvelles données venant de la COCOM.

- Mars : Numérisation des services publics, accessibilité des services communaux 1030.
- Mai : Actions de mobilisation et interpellation du Collège des Bourgmestre et Echevins concernant la numérisation des services publics et l'accessibilité des services communaux.
- Juin : Documentaire « 2021 Hypothèses Associations » et échanges avec Pierre Smet, initiateur du Collectif 21 + débat « Les modifications de la loi 1921 et le devenir des asbl ».
- Septembre : Présentation du diagnostic communautaire réalisé par le SSM Le Méridien.
- Octobre : Présentation de l'Asbl Riga Solidaire et Inclusif, nouveau membre de la CSS.
- Novembre : La Maison des Griottes : un habitat solidaire et participatif pour les seniors à Schaerbeek.
- Décembre : « Pas d'effacement des collectifs », une réflexion et une animation Interactive proposée par l'asbl Art.27 La culture pour toutes et tous.



#### *b) Le Travail en réseau en question*

Comment démontrer les plus-values du travail collaboratif dont les effets sont réels mais non quantifiables ?

Schaerbeek est le théâtre d'un nombre de problèmes sociaux croissants.

Aujourd'hui l'investissement (exclusif) dans les missions premières des associations ne laissent quasiment pas de place au travail en réseau.

La période Covid avec ses confinements a laissé des traces : augmentation des inégalités ; travail quasi exclusif pour faire face aux urgences ; questionnement sur l'essence même du travail social. Il subsiste des fêlures dans toutes les structures avec comme conséquence le passage en second plan du travail en réseau.

Notre souhait dans la CSS est de relancer l'intérêt du travail de réseau et essayer de convaincre les pouvoirs organisateurs des associations et services d'intégrer le travail de réseau et de le reconnaître comme partie intégrante de l'emploi du temps du travailleur.



#### *c) La CSS et la CASS s'agrandissent*

La CASS, la Coordination de l'Action Sociale Schaerbeekoise est le fruit du partenariat que la Coordination Sociale Schaerbeekoise a avec le CPAS de Schaerbeek. Ce partenariat va fêter ses vingt ans en 2024.

La COCOM, la Commission Communautaire Commune, a placé les projets pilotes CLSS (les Contrats Locaux Social-Santé) et les subsides Covid entre les mains des CPAS. La CSS se retrouve face au CPAS



au Comité de Pilotage qui est composé à part égale de représentants mandatés par le Conseil de l'Action Sociale du CPAS et par le Bureau de la Coordination Sociale de Schaerbeek. Il est le lieu de concertation et de décision de la CASS.

Le Comité de Pilotage est co-présidé par la Présidente du CPAS et la Présidente du Bureau de la CSS. Il se réunit au minimum six fois par an et les décisions y sont prises par consensus fort.

Le Comité de Pilotage a pour mission :

- De donner un cap, de développer une vision stratégique de la CASS.
- D'impulser des projets et de les valider en tenant compte des contraintes politiques et/ou de terrain.
- De valider des projets émanant du terrain conformément aux règles de fonctionnement.
- De suivre l'avancement des projets et débloquer, le cas échéant, des situations empêchant les projets de progresser comme prévu.
- D'évaluer les projets et le fonctionnement de la CASS.
- D'évaluer le travail des coordinateurs.
- D'être le porte-parole d'interpellations politiques communes.
- D'approuver le budget et le rapport d'activités.

#### *d) Perspectives*

La dynamique proposée par les CLSS a mobilisé les forces vives des quartiers avec ses habitants et ses acteurs locaux de la petite enfance aux personnes âgées, des problèmes de logements aux difficultés d'emplois de la scolarité à la formation. Plusieurs focus ont eu lieu dans le quartier Brabant et Colignon.

La CASS, la CSS et le CPAS se préparent pour fêter les vingt ans en mars 2024.

## 2. Conseil de prévention + CCIS

### *a) Conseil de prévention*

Les conseils de prévention sont l'occasion d'échanger entre services de la prévention sur différents projets réalisés par chacun ou de présenter des outils extérieurs intéressants pour l'ensemble de la prévention. Les réunions sont mensuelles et durant l'année 2023 nous avons pu prendre connaissance de divers projets présentés par des acteurs de l'Aide à la Jeunesse et nous avons échangé autour de différents thèmes : le décret paysage et les difficultés qu'il engendre pour les jeunes, le projet MENA mené par SOS Jeunes, les projets des ambassadeurs d'expression citoyenne, les MADOS, les projet « Appartenance » sur le sentiment d'appartenance à la société belge des jeunes bruxellois... 2023 était également l'année du Diagnostic Social pour toutes les AMO's.

Lors des Assises de la Prévention, les conclusions de plusieurs chantiers ont mis en lumière l'absence de chiffres en lien avec la Prévention de l'Aide à la Jeunesse. Un groupe de travail a alors été mis en place afin de réfléchir à un outil commun à tous les services.



## b) CCIS

Le conseil de concertation intra-sectorielle a pour missions de :

- ✓ Favoriser la concertation et la collaboration de l'ensemble des acteurs de la prévention, de l'aide à la jeunesse et la protection de la jeunesse de la division ou de l'arrondissement en vue d'améliorer leurs pratiques.
- ✓ Remettre au ministre, chaque année, un avis sur les besoins de la division ou de l'arrondissement en matière de services agréés.
- ✓ Répondre aux demandes d'avis de la commission d'agrément sur l'opportunité des demandes d'agrément des services situés sur le territoire de la division ou de l'arrondissement.

Le conseil de concertation intra-sectorielle se réunit trois fois par an et se compose d'un nombre important de représentants de différents secteurs.

## 3. RASS

Le Réseau d'Accrochage Scolaire Schaerbeekois est un partenariat entre :

- Les AMO's : AtMOsphères et AMOS
- Déclic, service communal de médiation scolaire
- Les différents réseaux de CPMS

Ce réseau a permis de réaliser une rencontre entre les travailleurs des différents services pour que chacun puisse connaître les réalités de l'autre. Cela a permis également de mettre en avant les difficultés de collaboration et de dégager des pistes de solution.

Au début de l'année, nous avons organisé une rencontre des équipes afin qu'elles travaillent ensemble sur des vignettes fictives de situations de jeunes. Ceci permettait de mettre en avant les méthodes de travail de chaque structure, ses limites mais aussi les possibilités de collaboration. Par la suite, en analysant les retours de ces vignettes, nous avons pu mettre en avant que la difficulté principale de collaboration était le secret professionnel. Nous avons donc organisé une deuxième journée où nous avons demandé à Séverine Louwette de venir parler de cette thématique.



#### 4. CAB

Les réunions du CAB , Collectif de AMO's Bruxellois, se réunissent tous les deux mois. Durant l'année 2023, Assetou d'Atouts Jeunes et Céline ont assuré la coordination. Ces rencontres permettent d'échanger et d'informer les autres structures des projets de chacun. De plus, il y a une volonté de travailler main dans la main. Nous avons donc organisé des formations communes (podcast) ainsi que des interventions de travailleurs. Nous essayons également de mutualiser au maximum les compétences et le matériel de chacun : création d'un document reprenant le matériel pédagogique de chaque AMO afin de pouvoir le prêter aux autres lors d'événements spécifiques.

Durant l'année, nous avons également invité le nouveau Délégué Général aux Droits de l'Enfant, Solayman Laqdim, afin d'échanger sur son programme et notre travail. Nous avons également invité les MADOS à présenter leur travail.

#### 5. Cohésion sociale

L'année 2024 marque le début d'un nouvel agrément en cohésion sociale pour 5 ans. Nous avons participé à plusieurs réunions de préparation du dossier d'agrément organisées par la COCOF, ainsi que différentes réunions de concertation locale qui réunissent à la fois le bourgmestre de la cohésion sociale de Schaerbeek, le coordinateur local et les différentes associations de la commune qui ont déjà un agrément. Nous avons introduit une demande d'agrément pour la Priorité1, « Soutien et accompagnement à la scolarité », avec une orientation spécifique qui reprenait le projet « Adomobile ».

Lors d'une réunion, les différents projets en demande d'agrément ont été présentés à toutes les associations communales et chaque association a pu voter en faveur ou non des projets proposés.

Notre projet a été retenu pour la priorité mais pas pour l'orientation scientifique. Ce subsidie nous permettra donc de continuer nos activités pédagogiques avec les jeunes et d'augmenter le temps de travail d'un travailleur.

#### 6. Faire Samen Rasquinet

**Date et Lieu :** Le dernier vendredi du mois à la salle Rasquinet. Abder et Arthur y participent.

**Public :** Associations du quartier : Commune de Schaerbeek, éducateur de rue, les mères-veilles, la maison des femmes, ASBL Rasquinet, ... Ouvert à tous

**Objectifs :**

- Mieux vivre ensemble
- Créer un réseau
- Créer des événements dans le quartier
- Faire découvrir le tissu associatif

**Déroulement :**

Les réunions Faire Samen ont lieu une fois par mois à l'initiative des travailleurs communaux. Il s'agit de réunions qui servent à fédérer le tissu associatif du quartier autour de certaines actions ayant comme objectif le mieux vivre ensemble dans le quartier et principalement dans le parc Rasquinet.



Lors de cette année 2023, à la suite de ces réunions, nous avons pu mener des actions financées par les primes éco citoyennes. Nous avons entretenu les vignes, construit un four à pain et effectué des formations autour du pain avec les jeunes et les habitants. Nous avons également pu organiser des formations à l'utilisation du four.

Nous avons pu ensuite organiser et participer à plusieurs évènements rassembleurs dans le parc tel que les fêtes de la musique, les 50 ans du Rasquinet, le Rasquinet comestible, ... Ces grands évènements permettent à AMOS d'aller à la rencontre des habitants du quartier ainsi que de faire du lien entre les différentes structures associatives. Cela met également en avant nos actions et nos jeunes qui participent à l'organisation des évènements.

Nous avons pu apprendre aux jeunes l'existence d'un potager citoyen au sein du parc Rasquinet. Ce qui nous a donné un outil pédagogique pour apprendre aux jeunes le fonctionnement d'un compost, les bienfaits de celui-ci sur les plantes et la découverte de la biodiversité via la plantation de plantes aromatiques.

Création d'une balade sonore dans le quartier : récolte de récits de personnes ayant vécu ou vivant dans le quartier, agrémentés d'anecdotes sur la vie du quartier. Une balade dans le quartier est proposée, équipé d'écouteurs afin d'être guidé par les récits des habitants sur l'histoire du quartier : le combat des associations, la richesse du tissu associatif.....

Et de nombreuses autres actions ont été et seront encore réalisées.

### **Perspective :**

Faire Samen va continuer en 2024. De nombreux évènements sont prévus comme la fête de la lumière, la fête de la musique... La grande question que l'on se pose est de savoir comment faire participer les habitants aux réunions Faire Samen et pas uniquement aux évènements.

## 7. Forum de l'Aide à la Jeunesse



Le 5 octobre 2023 a été organisé le Forum de l'Aide à la Jeunesse et de la santé Mentale à la salle Java à Anderlecht. En effet, cette année, les deux secteurs se sont associés afin de faire connaître les réalités du travail de chacun.

Durant la matinée, des groupes de travailleurs de différents services ont pu s'immerger dans le parcours de jeunes et de leur famille et découvrir les différentes structures rencontrées. Après le lunch qui permettait à chacun de se rencontrer et de discuter de manière informelle, nous avons pu écouter différents intervenants : Isabelle Thys, Sophie Tortolano et Jérôme Englebert. Une belle collaboration entre tous les services.

## 8. Interpell'action

Des actes du Forum Ouvert de 2022<sup>1</sup>, les jeunes ont poursuivi le travail cette année pour construire les recommandations actées durant ce Forum Ouvert.

Les jeunes étaient déterminés à porter ces recommandations au temple des décisions politiques qui est le parlement.

Comment construire ces recommandations? Comment les porter à la connaissance des adultes? Comment les faire connaître au politique? Serions-nous écoutés? Sommes-nous capables de le faire?

Pour répondre à ces questions, les jeunes se sont donné rendez-vous les mercredis à partir du mois de janvier 2023 dans les locaux du service Droit des Jeunes de Bruxelles pour préparer les plaidoyers et argumentaires à transmettre aux politiques.

Ces rencontres ont été dédiées à la prise de paroles dans un premier temps. Encadrés par les travailleurs des AMO's participantes et aidés par les Ambassadeurs d'Expression Citoyenne, ils se sont entraînés à prendre la parole et à porter la voix pour qu'elle soit entendue avec un contenu construit et argumenté.

Ces entraînements appelés « Joutes Verbales » aident les jeunes à vaincre leur timidité et leur donnent confiance en eux.

Dans un deuxième temps sous forme d'un Brainstorming, les jeunes ont déposé tout ce qu'ils souhaitaient mettre dans un cahier de revendications sur les sujets qui les préoccupent.

Peu à peu, l'école s'imposait comme le sujet de préoccupation majeure des jeunes. Ils ont centré la réflexion sur le respect, la protection de leurs droits fondamentaux à l'instruction de qualité dans une école où il régnerait une ambiance sereine, propice à l'épanouissement, bienveillante et égalitaire.

Les idées des jeunes sur l'école ont été transcrites dans deux textes, le premier parle du **rôle de l'école dans la société** et le second traite de **la relation avec l'école**.

Après l'écriture de ces deux textes, les jeunes se sentaient prêts pour rencontrer les députés au parlement et la ministre de l'enseignement.

Une lettre a été envoyée à la **Commission Education du Parlement** de la Fédération Wallonie Bruxelles et une autre au cabinet de la ministre de l'enseignement.

La rencontre espérée avec les politiques n'a pas eu lieu, par contre la ministre a tenu à répondre aux jeunes par une allocution télévisuelle lors de la Conférence Renversée organisée par le Service des Droits des Jeunes de Bruxelles le 28 novembre 2023 dans le cadre de leur projet « Du Flow et des droits ».

Le 17 novembre les recommandations pour l'école ont été lues par une jeune participante à l'occasion de la Journée de Lutte contre la Pauvreté, tenue à la gare centrale.

Le Journal **Le Soir** et **Alter Echo** ont publié une Carte **Blanche** contenant les deux textes écrits par les jeunes

---

<sup>1</sup> Voir rapport d'activités 2022



Les jeunes ont été déçus parce qu'ils n'ont été reçus ni au parlement ni au cabinet de la ministre, par contre ils ont fait entendre leur voix lors de la manifestation à la Gare Centrale et des milliers de citoyens ont lu la carte blanche sortie dans deux journaux prestigieux qui sont le Soir et l'Alter Echo.

## **Des jeunes livrent leurs recommandations pour une école plus inclusive et plus égalitaire**

### **Carte blanche : relation avec l'école**

*« Imaginez-vous aller à l'école avec un poids sur les épaules ? Celui du harcèlement, la peur d'être jugé.e, moqué.e ou discriminé.e... Imaginez-vous également se lever le matin en étant obligé d'aller à l'école, et en arrivant à l'école, vous n'avez pas de professeur.e.s et vous êtes envoyé à l'étude. Pire encore, vous avez huit heures de biologie alors que toi, tu aimerais être coiffeuse, styliste, plombier...ou quelque chose qui vous passionne, mais vous êtes incapable de vous orienter vers ces chemins que vous aimeriez tant... Est-ce comme ça que vous voyez l'école ? Nous, non !*

*Le harcèlement est devenu banalisé dans notre société. Vous avez déjà certainement entendu ces phrases : ce ne sont que des gosses, ils ne font ça que pour s'amuser...mais voir un.e de ses camarades se faire insulter ou tabasser pour son poids, sa couleur de peau ou pour son orientation sexuelle...ne sont pas des choses à prendre à la légère. Une personne que je chéris beaucoup s'est fait harceler pendant plus de deux ans. La raison ? Elle était un peu « ronde », en tout cas elle ne rentrait pas dans les normes de la société, et elle était de couleur noire. Cette personne, avant joyeuse, s'est renfermée sur elle-même et ne sourit plus.*

*Deuxièmement, les professeur.e.s absent.e.s ou la pénurie dans les établissements scolaires, surtout en technique et professionnelle. Cela pose de gros soucis. En effet, premièrement, ils n'apprennent rien et cela leur met des bâtons dans les roues dans leur projet professionnel et apprentissage. De plus, ces étudiants ont des stages ou des qualifications à présenter en fin d'année. Si le professeur principal est absent, cela complique la tâche pour ces jeunes : ce travail, ces derniers doivent le réaliser avec ce professeur principal. Fréquemment absent.e, ce travail n'est pas fait ou mal fait. Encore, si c'est le titulaire de classe qui est fréquemment absent, il est difficile pour cet.cette élève d'avoir une réelle personne de contact pour parler de ses problèmes, tant pédagogiques que privés. Par ailleurs, cela décrédibilise les professeurs eux-mêmes. Il y a des situations où des professeurs sont absents et puis, à un moment dans l'année, le professeur revient ou un remplaçant, et, à ce moment-là, la matière est vue à grande vitesse et on est sur du « marche ou crève ». C'est insupportable !*



*Vous avez certainement voulu déjà faire autre chose que ce dont vos parents voulaient que vous fassiez ? Moi, oui ! Je voulais faire coiffeuse ou styliste...j'ai déjà voulu m'orienter dans cette option dès l'année passée, j'en ai parlé à ma fille et j'ai eu comme retour un « non » catégorique. Le motif : ce n'est pas un métier « noble » et tu dois rester en général. Le même refrain est à l'œuvre : en général, ça t'ouvre plus de portes – dans l'imaginaire de la population – pour plus tard. Ça bloque donc certaines envies sous la contrainte d'un imaginaire des parents.*

*En conclusion, nous aimerions que, demain – et pour nous maintenant également -, pour les jeunes qui seront à l'école dans les années qui arrivent que les autorités publiques mettent en place un système où ils formeront les professeurs sur le harcèlement scolaire pour qu'ils.elles puissent intervenir et réagir de manière directe et intelligente. Cette formation les aidera pour avoir une meilleure réaction et aidera également les élèves pour davantage s'ouvrir aux professeur.e.s et de communiquer et moins se renfermer sur eux-mêmes.*

*Pour les professeur.e.s absent.e.s, l'école, en concertation avec l'administration, devrait prévoir des professeur.e.s quand les professeurs titulaires ne sont pas présents ; une sorte de « réserve » dans laquelle l'école irait piocher pour reprendre la classe lors de la maladie prolongée d'un.e professeur.e. Pour ce qui est du changement d'option, il devrait y avoir une présentation du CPMS, en début d'année sur la présentation de toutes les options et la possibilité de changer d'option et à quel stade de l'année ou du cursus scolaire. Par ailleurs, une collaboration AMO/école pourrait être intéressante pour réfléchir tous ensemble sur le choix d'étude et des possibilités. Encore, le Conseil de classe pourrait, en concertation avec le.la jeune, réfléchir sur les choix d'option, surtout en fin d'année avant la décision du Conseil de classe. La décision prise par le jeune serait définitive, bien que les parents s'y opposent ».*

## **Carte blanche : rôle de l'école dans la société**

*« Aujourd'hui, on va vous présenter l'importance du rôle de l'école dans la société. L'école est un établissement qui a été créé pour accompagner et éduquer les individus. Lorsqu'un individu naît, il suit un ou plusieurs stades d'apprentissages durant sa vie : il va commencer par la crèche, puis il va aller à la maternelle et se former au fur et à mesure pour aller en primaire. Il va passer ensuite par le secondaire et, enfin, s'il le veut, l'université. C'est un accompagnement au cours de sa vie qui va, peut-être, lui apporter quelque chose. Pour d'autres, malheureusement, chaque stade est compliqué et ils n'arriveront pas jusqu'à l'université ou encore, pire, à terminer leurs études. Pourquoi ? Selon nous, il y a eu un problème dans leur processus d'accompagnement qui leur a fait arrêter ou, pire, détester l'école. Le constat que nous faisons est que l'école ne nous apprend pas à être adultes. Nous n'apprenons pas les « trucs » basiques de la vie de tous les jours (gestion d'un budget,*



*inscription à la mutuelle, comprendre un contrat, voter, vivre en société...). L'école ne nous apprend rien de cela ! Il y a un réel manquement de l'école.*

*Pour nous, plusieurs choses amènent à cela : premièrement, les élèves ne savent pas les droits qu'ils peuvent exercer car ils n'ont pas été assez informés. Nous pourrions faire en sorte que toutes les écoles instaurent une personne qui s'y connaît dans leurs droits pour informer les élèves des droits qu'ils peuvent exercer. Par exemples, engager plus de travailleurs sociaux, éducateurs, juristes...*

*Deuxièmement, prendre les élèves en difficulté en charge en proposant de faire des remédiations, des réunions et en prenant rendez-vous avec le CPMS avec les élèves en difficulté pour les sortir de cette spirale ou tout ne va pas. Ce sont toutes des petites choses dont les élèves ont besoin dans leur processus scolaire, mais dont ils n'ont pas forcément connaissance ou ils ont peur de l'exprimer ou ne savent pas l'exprimer. Une personne, un.e professionnel.le doit les prendre en charge et les accompagner. L'éducation, c'est un accompagnement et il se doit de mettre des services, des personnes pour les accompagner. Notre idée, pour que tous les élèves soient au courant, est de mettre dans le journal de classe une page reprenant toutes les coordonnées des différents intervenants qui peuvent aider ces élèves, ou une affiche placardée dans toutes les classes, laquelle sera présentée par le titulaire de classe ou le CPMS durant l'année.*

*Troisièmement, il faut une revalorisation des filières techniques et professionnelles car la société a donné un aspect négatif à ces options. Ainsi, les parents – et les élèves surtout – pensent que choisir de telles options c'est mauvais, alors que tout naturellement les jeunes ayant choisis cette option ont une intelligence plus manuelle et sont considérés dans la société comme des métiers de bas étages, alors que les diplômes acquis dans ces options sont des métiers de première ligne et importants dans la société (constructeur, plombier, électricien...). Il faut les mettre plus en valeur.*

*En conclusion, nous demandons de créer un service de CPMS pour chaque école avec un renforcement des différents profils tels que psychologue, assistants sociaux, juristes...et non un CPMS pour plusieurs écoles. Pour les élèves en difficulté, faire des réunions parents-élèves-professeurs en leur montrant la plus-value d'options à finalité techniques et professionnelles et que les diplômes à la fin d'une 6<sup>ème</sup> sont équivalents à ceux obtenus en général ».*



## 9. Je, tu, iel

### a) *Présentation*

« L'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle est un processus éducatif qui implique une réflexion en vue d'accroître les aptitudes des jeunes à opérer des choix éclairés favorisant l'épanouissement de leur vie relationnelle, affective et sexuelle et le respect de soi et des autres.

Il s'agit d'accompagner chaque jeune vers l'âge adulte selon une approche globale dans laquelle la sexualité est entendue au sens large et inclut notamment les dimensions relationnelle, affective, sociale, culturelle, philosophique et éthique »<sup>2</sup>.

Impulsée par les autorités communales, la création d'une concertation locale à Schaerbeek tend à mettre en place une offre adaptée aux besoins réels des jeunes en mettant en place un inventaire de ce qui se fait sur le territoire de la commune tant dans les écoles que dans les associations et services de la jeunesse.

Cette concertation compte organiser des animations à destination des élèves de 2<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> degré. Ces animations peuvent être étendues aux groupes extra-scolaires fréquentant les associations et des services de la jeunesse à Schaerbeek.

Cette concertation est composée des services CPMS, les Centres Psycho Médico-Social, le Service Communal pour l'Égalité des Chances, le Service de Médiation Communale, la Maison des Femmes, les Centres de Planning Familial et AMOS.

Plusieurs réunions de préparation ont été organisées pour lancer ce projet de concertation afin de déterminer les actions à mener.

- Quelles écoles seraient disposées à collaborer avec la concertation locale?
- Comment aborder les sujets qui préoccupent les jeunes ?
- Avec quels supports ?

Pour aider la concertation locale naissante, la Maison des Femmes a fait appel à une association spécialisée **O'yes, Organization For Youth Education and Sexuality** anciennement SIDA SOS

Les prospections vers les écoles n'ont pas rencontré un franc succès, certaines écoles organisent elles-mêmes des animations sur l'Evras via les Centres PMS et ne souhaitent pas multiplier les animations. Il y a eu une seule direction d'école qui a répondu positivement à la proposition.

Avant le jour de l'animation, chaque participant a suivi une formation pour pouvoir animer un atelier.

Le 17 octobre, jour des animations, tous les participants ont répondu présents pour accueillir les élèves.

---

<sup>2</sup> Définition donnée par le Pacte pour un enseignement d'excellence :  
<https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/mesures/evras/>



## b) Les ateliers Proposés<sup>3</sup>

### 1/ Accueil :

« *Mixi Love* » : Jeux de cartes pour 'Briser la glace' et aussi orienter les élèves

### 2/ Stands :

« *KPOT OR NOT ?* » : Outil pédagogique sur le port et la négociation des moyens de protection

« *Bleu-e de toi* » : Outil pédagogique sur les violences au sein des relations amoureuses

« *Safe or Not ?* » : Outil pédagogique sur la transmission des IST

« *Pas maintenant* » : Outil pédagogique sur les différents moyens de contraception

« *Hasta la vISTa !* » : Outil pédagogique axé sur les Infections Sexuellement Transmissibles

« *À taaable !* » : Outil pédagogique sur le consentement

« *Anatomia* » : anatomie, biologie

« *RAINBOW GAME* » : Outil pédagogique sur les préférences sexuelles et/ou romantiques

« *HUMAN BOXES* » : Outil pédagogique sur les stéréotypes, préjugés et discriminations

« *Fast and Furious* » : Outil pédagogique sur l'utilisation des moyens de protections

« *ÇA TOURNE* » : Outil pédagogique axé sur les clichés véhiculés par la pornographie

Nous avons reçu une cinquantaine d'élèves.

Les élèves avaient le choix des ateliers, les encadrants voulaient laisser les élèves se diriger vers l'atelier qui leur apporte des réponses immédiates aux questions qu'ils se posent dans l'instant et non d'une manière obligatoire.

A la fin de la visite, les jeunes avaient la possibilité d'évaluer les stands, leurs impressions ont été très positives.

La Concertation Locale pour l'Evras souhaite pérenniser ces animations et élargir l'offre à d'autres écoles de Schaerbeek en 2024.

---

<sup>3</sup> L'ensemble des outils proposés sont disponibles sur le site d'O'YES : <https://www.o-yes.be/outils-pedagogiques/>



## II. Les projets de l'année

### A. *Activités éducatives d'accueil*

#### 1. Psychomotricité

**Public :** Cet atelier accueille un groupe de huit enfants entre 8 et 11 ans.



**Fréquence :** Les sessions ont lieu les lundis, de 16h30 à 18h00, dans la salle Van Dijck. Ce créneau hebdomadaire permet aux enfants de bénéficier d'une continuité dans leur apprentissage et leur développement.

#### **Objectifs :**

Le but de cet atelier est triple :

- ✓ Il vise à améliorer les aptitudes motrices et la coordination des enfants.
- ✓ Il cherche à renforcer leur estime de soi à travers des réussites personnelles et collectives.
- ✓ Il offre un espace bienveillant pour que les enfants puissent libérer leur énergie de manière productive.

#### **Déroulement :**

La diversité des activités proposées (jeux d'équipes, initiation à des sports variés comme la boxe, parcours d'obstacles, etc.) assure une expérience enrichissante et stimulante.

L'implication des enfants dans le choix des échauffements et la création d'un cadre de travail collaboratif avec les règles établies conjointement avec l'éducateur renforcent leur sentiment d'appartenance et leur autonomie.

#### **Evaluation et perspectives :**

L'analyse des retours sur cet atelier montre une progression significative dans les capacités motrices fines et la coordination des enfants.

L'introduction au monde sportif est un atout majeur de cet atelier, guidant les familles vers des ressources extérieures telles que les inscriptions en clubs sportifs et les aides financières disponibles pour celles-ci.

Les parents ont remarqué et apprécié l'évolution de la confiance en soi chez leurs enfants. Bien que l'engagement dans les activités soit élevé, il a été observé que certains enfants vivent mal l'échec, pointant vers un besoin accru de soutien dans le développement de la résilience et de la confiance en soi.

Les défis compétitifs sont utilisés comme des opportunités d'apprentissage sur la gestion de la défaite et l'importance de la persévérance.



Afin de continuer à enrichir l'offre de cet atelier, une proposition a été faite pour intégrer davantage d'exercices favorisant la créativité et l'imagination, élargissant ainsi les horizons des participants. Il a également été suggéré de porter une attention particulière aux enfants présentant des besoins spécifiques en termes de développement moteur. Cela permettrait de s'assurer que l'atelier demeure accessible et profitable à tous, en adaptant les activités pour répondre à un éventail plus large de besoins et en favorisant un espace inclusif où chaque enfant peut briller.

## 2. Multisports

**Public :** Ce programme accueille 30 jeunes, répartis par tranche d'âge, de 10 à 17 ans.

**Fréquence :** Les séances se tiennent les lundis et jeudis de 16h30 à 18h00 (à partir de septembre, les séances durent jusqu'à 18h30). De janvier à juin, le lundi est dédié aux élèves du secondaire tandis que le jeudi accueille les élèves de 5ème et 6ème primaire. De septembre à décembre, le programme s'ajuste pour inclure, le lundi, les élèves de 2ème à 4ème secondaire et, le jeudi, ceux de 5ème, 6ème primaire et de 1ère secondaire. Chaque groupe, limité à environ 15 jeunes, est formé en fonction de l'âge des participants.



### **Objectifs :**

- ✓ *Épanouissement psychomoteur et effort physique :* L'accent est mis sur le développement de la motricité et de la conscience spatiale, en exploitant le sport comme moyen d'apprendre à réagir rapidement et efficacement.
- ✓ *Intégration dans le milieu sportif :* Le programme vise à préparer les jeunes à rejoindre des clubs sportifs en leur inculquant discipline et rigueur, facilitant ainsi leur intégration future.
- ✓ *Découverte sportive :* À travers une variété de sports, les jeunes explorent jusqu'à dix disciplines différentes, élargissant leurs horizons et suscitant un nouvel intérêt pour des activités inconnues.
- ✓ *Acceptation de soi :* Le sport sert d'outil pour renforcer la confiance et l'acceptation de son corps, un objectif crucial pour des jeunes ayant vécu des expériences traumatisantes.
- ✓ *Accessibilité :* La gratuité des sessions vise à démocratiser l'accès au sport pour les jeunes issus de quartiers défavorisés.
- ✓ *Renforcement des liens :* Les activités collectives renforcent le lien de confiance entre les jeunes et l'équipe éducative, en cultivant un esprit de communauté.
- ✓ *Promotion de la mixité :* Le programme encourage la participation des filles, contribuant à déconstruire les stéréotypes culturels liés au sport.

## Déroulement :

### - Janvier à juin 2023 :

La participation a été optimale, avec 10 à 15 jeunes par séance. Les activités, variant chaque mois entre sports individuels et collectifs, ont inclus le badminton, le ping-pong, le football, le basketball, le volleyball, et le handball. L'organisation des séances comprenait un échauffement ciblé, un entraînement spécifique et un petit match pour conclure. L'intérêt varie selon le sport, mais chaque jeune trouve sa voie, la priorité étant leur bien-être et leur implication.

### - Septembre à décembre 2023 :

La continuité du programme a été assurée avec le même enthousiasme. Nous avons obtenu la salle pour une demi-heure supplémentaire ce qui nous laisse plus de temps avec les secondaires pour qu'ils arrivent après leurs cours. Nous avons donc instauré une demi-heure de renforcement musculaire de 16h30 à 17h00 avec les premiers arrivés et ensuite nous commençons les séances sportives.

## Evaluation et perspectives :

Les jeunes accrochent plus à certains sports qu'à d'autres. Le volley-ball a particulièrement bien fonctionné. Durant cette période nous avons eu un souci de stockage de matériel avec d'autres associations qui occupent la salle. Ce souci a été résolu suite à une rencontre et nous ferons donc la demande d'installer une cage pour AMOS en 2024 afin d'avoir un espace de stockage.

Le programme multisports sera poursuivi, avec l'exploration de nouveaux sports selon les possibilités budgétaires. Une demande de prolongation des créneaux et de la saison sportive sera également soumise pour s'adapter au calendrier scolaire prolongé jusqu'en juillet 2024. Nous examinerons si nous continuons le renforcement musculaire et nous aimerions lancer le hockey comme nouveau sport. Le matériel est en cours d'acquisition...

## 3. Atelier artistique

**Public :** 1ère jusque 3ème primaire ouvert aussi aux enfants de 4,5,6 primaire en fonction de la place (10 enfants maximum)

**Fréquence :** Tous les mardis après les devoirs de septembre à décembre en 2023

### Objectifs :

- ✓ Travailler la créativité des enfants
- ✓ Permettre d'améliorer leurs compétences artistiques
- ✓ Améliorer la concentration
- ✓ Améliorer la dextérité
- ✓ Être fiers de ce qu'ils réalisent
- ✓ Construire et reprendre des œuvres d'art

A travers nos ateliers créatifs, nous proposons une grande diversité de techniques et de matériaux, nous valorisons tous les travaux des enfants et tentons de faire émerger les propres ressources artistiques de l'enfant. L'essentiel d'une activité artistique est bien la réalisation de l'enfant et non l'atteinte d'un résultat final correspondant à un modèle.



### Déroulement :

L'atelier artistique commence après les devoirs. La plupart du temps nous travaillons sur des œuvres individuelles en rapport avec la période qui est en cours (Halloween, Saint-Nicolas, Noël). Cela nous permet d'intégrer les jeunes à chaque fois qu'ils ont fini leurs devoirs et au compte-goutte. Cela permet aussi aux jeunes de quitter l'atelier à tout moment. En effet, comme cet atelier est destiné aux plus petits, les parents viennent parfois les chercher plus tôt et il faut donc s'adapter à cette réalité de va et vient lors de l'atelier.



Nous trouvons beaucoup de matériel de bricolage à moindre coût pour cet atelier. Les jeunes sont très preneurs, ils sont souvent remplis de fierté lorsqu'ils ont fini une œuvre. Nous essayons d'avoir des bricolages qui se terminent en un atelier afin que chaque jeune puisse rentrer chez lui avec sa création.

### Evaluation et perspectives :

Nous avons commencé cet atelier pour la rentrée 2023. Nous remarquons que les jeunes sont très demandeurs et que l'atelier intéresse de plus en plus les enfants. Nous allons donc continuer cet atelier en 2024 en essayant de trouver un maximum de petits bricolages. Nous remarquons que les jeunes ont plus facile à se concentrer et qu'il est plus simple de créer une ambiance de calme et de travail lors de ces ateliers.

#### 4. Activités du mercredi

**Public :** 50 (25 chez les primaires et 25 chez les secondaires)

**Fréquence :** toutes les semaines de 14h à 17h (horaire variable en fonction de l'activité)

### Objectifs :

- ✓ Permettre aux jeunes du quartier de participer à des activités éducatives et pédagogiques dans un cadre ludique.
- ✓ Favoriser leur sentiment d'appartenance à un groupe.
- ✓ Développer le vivre ensemble.
- ✓ Encourager leur potentiel artistique.
- ✓ Développer l'esprit critique des jeunes.
- ✓ Encourager leur participation aux activités culturelles de Bruxelles.
- ✓ Encourager l'investissement des jeunes dans leur quartier.

Comme chaque année, les jeunes sont invités à participer à différentes activités les mercredis après-midi. Ces dernières sont assez variables, pour certaines d'entre elles nous gardons tout le groupe ensemble, et pour d'autres nous séparons les primaires et les secondaires. Les objectifs de ce moment étant nombreux, nous tentons au maximum de diversifier les activités proposées.

Au niveau culturel, nous avons la chance d'avoir de nombreuses opportunités. Effectivement, nous bénéficions des Articles 27 que nous utilisons régulièrement pour aller voir des pièces de théâtre, visiter des musées, ou aller au cinéma. Lorsque nous n'utilisons pas la totalité de nos Articles 27, nous les proposons aux familles pour qu'ils puissent profiter de sorties culturelles ensemble. Par ailleurs, avec le groupe de primaire, nous participons au projet "Ciné-cour" qui propose la projection d'un dessin animé pédagogique un mercredi par mois.



En plus de ces activités culturelles, nous proposons aux jeunes des activités plus sportives et ludiques, telles que des karaokés, des sorties piscines, des moments de jeux de société ou de jeux en extérieur. Nous profitons également des mercredis après-midi pour participer à certaines actions ou formations Adomobile avec les jeunes concernés par ce projet<sup>4</sup>.

#### **Evaluations et perspectives :**

Les activités du mercredi après-midi continuent de motiver quasiment l'entièreté de notre public. Nous avons tenté également de profiter des moments de conseil du vendredi après-midi pour discuter avec les jeunes des activités qu'ils souhaitent faire, ce qui nous permet de mieux répondre à leurs demandes et besoins.

Nous souhaitons profiter des mercredis après-midi pour davantage proposer des activités sportives. Notre première idée est de proposer aux jeunes des moments de balade à vélo, ce qui permettrait également de faire découvrir d'autres coins de Bruxelles aux jeunes. Nous aimerions également proposer des activités plus créatives et artistiques.

#### 5. Soutien scolaire

**Public :** 25 enfants de la 2<sup>ème</sup> primaire à la 6<sup>ème</sup> primaire et 15 jeunes de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>ème</sup> secondaire.

**Fréquence :** les lundis, mardis et jeudis de 15h30 à 18h. Les mercredis après-midi de 13h à 14h

#### **Objectifs :**

Les finalités de notre EDD sont de lutter contre le décrochage scolaire et les inégalités sociales à l'école, de faciliter la socialisation et la scolarisation des enfants ainsi que l'insertion globale des familles d'origine immigrée et primo-arrivantes. Située au sein d'un quartier multiculturel, qualifié comme d'un

---

<sup>4</sup> Voir la partie sur Adomobile page 46

niveau socio-économique bas, nous accueillons des enfants qui n'ont pas toutes les facilités pour réussir à l'école, ni les moyens matériels. Nous essayons dès lors de renforcer chez l'enfant la confiance en ses capacités à réussir. L'école de devoirs offre la possibilité aux enfants d'être soutenus dans leurs apprentissages, qu'ils soient scolaires ou sociaux. Elle est une structure distincte de l'école mais partenaire de celle-ci. C'est un milieu d'accueil qui crée du lien avec les autres milieux de vie de l'enfant. L'enfant n'est pas limité à l'élève, il a besoin de jouer, de se reposer, d'être accueilli et sécurisé, d'être entendu et compris. L'enfant gagne aussi à évoluer au sein d'un groupe. L'école de devoirs propose des moyens humains et matériels pour le développement de chaque enfant, permet la concrétisation de projets individuels et collectifs et offre un espace de parole et d'écoute.

Nous visons l'autonomie dans l'exécution des devoirs et la collaboration entre enfants. Pour cela les enfants sont divisés en groupe selon leur année scolaire. Les enfants sont accueillis à partir de 7 ans car nous avons dû faire des choix pédagogiques en fonction de nos moyens matériels et humains d'encadrement. Nous estimons en effet que les enfants de première année primaire ne sont pas censés avoir des devoirs. Une attention particulière est portée au passage du primaire au secondaire, moment où l'enfant subit des changements importants aussi bien physiques que psychologiques. Nous organisons pour ce faire des séances de préparation aux examens externes. Nous organisons également des activités communes aux élèves de fin de primaire et début du secondaire.

Un de nos objectifs est de rendre au parent sa place de parent par rapport à l'école. Une première rencontre avec eux se fait lors de l'inscription début septembre. Dans le courant de l'année, nous proposons aux parents deux rencontres individuelles pour faire le point sur l'assiduité de l'enfant, sur son travail et son comportement, tout en insistant bien sur les progrès de l'enfant et ce qu'il amène de positif dans le groupe, et éventuellement sur ce qui peut être mis en place pour la suite.

#### **Déroulement :**

Chaque enfant est accueilli individuellement à son arrivée et est invité à rejoindre son local. S'il le souhaite, il peut amener son goûter. Celui-ci est pris dans le local avant la réalisation des devoirs.

#### **Evaluation et perspectives :**

Depuis septembre, nous remarquons que nous ne savons pas accueillir tous les enfants du primaire par manque de place dans les locaux, mais que les élèves du secondaire qui sont accueillis à l'Espace Van Dijck sont moins présents. Nous ne connaissons pas les raisons de ce manque de régularité de la part des ados. Une idée serait alors d'accueillir les élèves de 6<sup>ème</sup> primaire à l'Espace Van Dijck pour libérer de la place dans les locaux d'Amos.

## 6. Conseil des enfants/jeunes

**Public :** Une quinzaine de participants/ par conseil

**Fréquence :** tous les vendredis de 16h à 17h30. Nous réunissons les 2 groupes (les primaires, les secondaires) dans 2 salles différentes : une au sein d'AMOS et l'autre à la salle Rasquinet. Ces groupes sont encadrés par 3 éducateurs en primaire et par 3 éducateurs en secondaire.

#### **Objectifs :**

- ✓ Encourager les jeunes à faire preuve d'écoute et favoriser la prise de paroles
- ✓ Permettre aux jeunes de réfléchir à leur prise de position et apprendre à en discuter
- ✓ Argumenter leur point de vue et donner leur avis



- ✓ Créer un lieu de confiance où l'on peut déposer ce que l'on veut
- ✓ Offrir un lieu où les jeunes peuvent exprimer leurs demandes sur les activités de l'AMO.
- ✓ Apprendre et utiliser la langue française.

### Déroulement :

Pour le conseil des secondaires, nous avons débuté l'année par un conseil où nous réfléchissons avec les jeunes aux règles qui devront être mises en place lors de ceux-ci (gestion du téléphone, heure de début et de fin, sujets abordés et sous quelle forme,...). Comme l'année précédente, nous avons décidé d'alterner le format des conseils :

- Conseil normal où les jeunes nous font part de comment ils vont, de comment se passe leur scolarité, ce qui va bien et ce qui va mal. Dans ce genre de conseil, nous constatons beaucoup d'entraide entre les jeunes qui essayent de trouver des solutions les uns pour les autres.
- Projection de reportages suivis d'un débat, cette année nous avons principalement abordé le sujet de leurs rapports avec la police.
- Conseils plus récréatifs avec un goûter, des jeux, etc., ce qui permet des discussions plus libres et moins officielles.

Pour le conseil des primaires, le rituel symbolique a été gardé : une minute de silence à l'ouverture du conseil afin de se recentrer sur soi-même, ouverture symbolique de la casserole (tout ce qui sera dit lors du conseil restera parmi nous et ne sortira pas de ce lieu). Utilisation du bâton de paroles : la parole étant distribuée par un enfant choisi au début du conseil.



Le conseil des primaires se compose d'enfants âgés entre 7 et 12 ans. Ce grand écart d'âge et du coup de maturité impose aux animateurs de garder le plus possible une structure régulière et rituelle. En effet les plus jeunes enfants du conseil sont aux balbutiements de l'apprentissage des règles de prises de parole, de distribution de la parole....

Les enfants apprécient particulièrement la structure suivante :

Cette semaine :

- J'ai aimé...
- J'ai réussi...
- J'ai appris...
- Je vais m'améliorer en...



C'est suite à ce tour de table que les sujets abordés plus en profondeur ressortent naturellement. Cette structure permet à tout un chacun, quel que soit son âge, de prendre part **pleinement** au conseil.

### **Evaluations et perspectives :**

Pour les secondaires, nous constatons que la présence des jeunes varie en fonction des périodes de l'année. Pendant la période qui précède les examens ou pendant le ramadan, nous observons une difficulté pour mobiliser les jeunes. Nous constatons également une différence entre le début de l'année 2023 et la fin de l'année. Effectivement, durant l'année scolaire 2022-2023, nous avions le projet à Bézier qui concernait et regroupait tous les jeunes. Pendant cette période, nous constatons que les jeunes étaient fort présents et motivés par ce projet de groupe. Pour l'année scolaire 2023-2024, les jeunes étaient divisés en plusieurs projets différents et n'avaient plus de projet commun. Nous constatons que cela a impacté leur présence aux conseils car cela a diminué l'effet de groupe.

Pour les primaires, la participation a été importante tout au long de l'année (entre 10 et 15 enfants présents à chaque conseil). Nous avons ressenti un besoin particulier de la part des enfants de pouvoir mettre des mots sur ce qu'ils vivent à l'école, à la maison ou dans la rue. Ce temps de conseil est un moment privilégié qui leur permet de déposer en toute sécurité ce qu'ils vivent pendant la semaine. Au fur et à mesure que l'année se déroule, nous sentons un véritable esprit de groupe, d'équipe apparaître entre les enfants. Ils sont solidaires face aux difficultés des autres.

⇒ Le conseil des primaires c'est apprendre à s'exprimer et à écouter les autres mais c'est surtout se sentir appartenir à un groupe bienveillant tout en étant encadrés par des animateurs qui assurent un cadre sécurisant.

## 7. Activités du week-end

Les activités du week-end sont ponctuelles. Elles dépendent des demandes des jeunes et des opportunités que nous avons. Beaucoup des activités sont liées au projet Adomobile développé p.43.

Cette année, nous avons pu participer à une journée à Walibi grâce à AG Insurance avec un groupe de 80 jeunes. Cela faisait du monde mais tout s'est bien passé et les jeunes étaient ravis.

Nous participons également aux fêtes de quartier les week-ends : fête de l'alimentation, fête de la musique, les 50 ans du Rasquinet....

Depuis octobre 2023, nous avons également un partenariat avec **l'ASBL Brussels Basketball**.

Le Brussels Basketball qui est l'un des meilleurs clubs de basket du Royaume nous a contacté à nouveau après une pause de 3 ans dû à la pandémie de la COVID. Soucieux de promouvoir la pratique du sport et de susciter des vocations auprès des jeunes, il a souhaité relancer notre partenariat aux bénéfices des jeunes de notre quartier.

En pratique, ce partenariat que nous avons signé le premier octobre 2023 couvre toute la saison 23/24. Le Brussels Basketball offre des places gratuitement aux jeunes et à l'éducateur-accompagnateur essentiellement pour les matchs à domicile. Cela représente une sortie par mois.

Les parents et autres adultes qui souhaitent assister aux matchs bénéficient d'une réduction sur le ticket d'entrée. Les matchs se déroulent à la salle des sports de Neder-Over-Hembeek.



Une quinzaine de jeunes se sont intéressés à cette offre et ont assisté régulièrement aux matchs. Ils étaient ravis d'encourager les joueurs et de prendre des photos avec eux. Le présentateur du club cite régulièrement les Jeunes d'AMOS parmi les invités d'honneurs ce qui donne une fierté aux jeunes présents et les poussent à encourager davantage les joueurs.

## 8. Activités durant les congés scolaires

### a) *Les semaines d'activités*

Chaque congé scolaire, nous organisons des activités. Parfois nous mixons le groupe primaire et secondaire lorsque le nombre d'accompagnateurs le permet. De manière général, les groupes sont trop nombreux et donc nous les divisons. Cela facilite grandement les déplacements.

**Public :** 25 primaires et 25 secondaires

#### **Objectifs :**

- ✓ Sortir du quartier
- ✓ Offrir un lieu de sociabilisation et d'écoute
- ✓ Offrir aux parents un peu de répit en proposant des activités aux enfants.
- ✓ Proposer des activités éducatives à coût réduit aux enfants du quartier.
- ✓ Permettre aux enfants de réaliser des activités qu'ils n'ont jamais pu faire auparavant dans un cadre sécurisé.
- ✓ Effectuer des sorties culturelles comme le musée et le cinéma
- ✓ Pouvoir bouger et faire de l'exercice.
- ✓ Créer une dynamique de groupe et une relation de confiance entre les éducateurs et les jeunes.
- ✓ Travailler le vivre ensemble.

#### **Programme :**

Activités AMOS JANVIER 2022				
Lundi 02/01	Mardi 03/01	Mercredi 04/01	Jeudi 05/01	Vendredi 06/01
	Primaires	Primaires	Primaires	
	Cirque Bouglione	Technopolis	Piscine	
	Secondaires	Secondaires	Secondaires	
		Piscine	Ciné Rasquinet	

Activités AMOS Détente 2023				
Lundi 20/02	Mardi 21/03	Mercredi 22/03	Jeudi 23/03	Vendredi 24/03
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
	Musée des enfants		Cinéma Vedôme	Piscine
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
Patinoire		Tournois Playstation		Piscine



Activités AMOS Printemps 2023				
	Mardi 09/05	Mercredi 10/05	Jeudi 11/07	
	Primaires	Primaires	Primaires	
	Plackendael	AMOS	Piscine	

Activités AMOS Juillet 2023				
Lundi 10/07	Mardi 11/07	Mercredi 12/07	Jeudi 13/07	Vendredi 14/07
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
Parc Josaphat +mini golf	Piscine	Ostende	Godarville	Rasquinet

Activités AMOS Août 2023				
		Mercredi 16/08	Jeudi 17/08	Vendredi 18/08
		Secondaires	Secondaires	Secondaires
		Eco Parc	Gand + Lac	Piscine
Lundi 21/08	Mardi 22/08	Mercredi 23/08	Jeudi 24/08	Vendredi 25/08
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Cinéma Aventure	Aventure parc	Technopolis	Piscine	BBQ +jeux

Activités AMOS Automne 2023				
Lundi 23/10	Mardi 24/10	Mercredi 25/10	Jeudi 26/10	Vendredi 27/10
Primaires	Primaires	Primaires	Primaires	Primaires
Patinoire	Piscine	Technopolis		Cinéma + stardust
Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires	Secondaires
Cricket + patinoire	Piscine	Laser Game	Cinéma	
Samedi 28/10	Mardi 31/10			
Primaires	Secondaire			
Sortie Halloween	Sortie Halloween			

#### Evaluation et perspectives :

##### Cirque Bouglione

Nous avons emmené les enfants de primaire et de secondaire (1ère) à une représentation du cirque Bouglione, place Flagey à Ixelles. Les représentations du cirque sont exclusivement sans animaux : funambules, contorsionnistes, prestidigitateurs, clown, musiciens, chanteurs, trapèzes etc...surtout des artistes européens (France, Roumanie, Ukraine, Angleterre..) Les enfants étaient ravis, ils ont autant ri qu'été surpris par les numéros d'acrobatie. Deux de nos jeunes ont pu monter sur la scène du cirque et participer activement à une des représentations du clown principal. Tout s'est très bien passé.

##### Technopolis

Cette journée est organisée plusieurs fois durant l'année vu son succès et les aspects pédagogiques qu'elle propose. Les enfants de primaire ont pris le train à destination de Malines et ont ensuite pris le bus pour rejoindre Technopolis. Technopolis rassemble une multitude d'activités scientifiques et ludiques pour les enfants âgés de 9 à 12 ans. Cela leur permet de d'éveiller et de susciter leur intérêt concernant la science. Une journée bien remplie où les enfants ont pu, entre autres, pédaler sur un



vélo suspendu sur un fil, utiliser un casque VR pour effectuer du deltaplane ou encore découvrir les lois des courants électriques.



### **Les sorties piscine (La Louvière, Halle, Leuven, Weteren...)**

Ces sorties sont un incontournable des sorties des vacances scolaires. Les jeunes adorent aller à la piscine ensemble. La piscine de La Louvière est vraiment facile d'accès en train et offre un choix d'activités important pour eux. Les jeunes sont respectueux et à l'écoute des uns avec les autres, y compris envers les encadrants. La piscine de Leuven est plus adaptée aux jeunes de primaire. Avec les congés scolaires différents pour francophones et néerlandophones, c'est plus agréable car nous pouvons privatiser une partie de la piscine.

### **Musée des enfants**

La visite de ce musée se fait sur réservation. Les enfants étaient une vingtaine. Au musée des enfants, ceux-ci ont la possibilité de bouger partout, d'expérimenter des expériences, d'assister à des lectures de contes, d'improviser des scénettes ou petits débats, participer à un atelier créatif ou de cuisine.

### **Patinoire**

Les rois de la glisse sont de retour. Petits et grands adorent se mesurer à la patinoire du Poséidon. Une activité toujours pleine de succès et très attendue par nos jeunes. Nous essayons d'y aller parfois en dehors de la « haute » saison afin qu'il y ait moins de monde et que les jeunes puissent en profiter.

### **Cinéma au Rasquinet (secondaires)**

Nous avons organisé à la demande des jeunes un tournoi de PlayStation à la place de la projection d'un film. Effectivement l'aspect compétition est fort présent dans leur esprit. Il est important de leur apprendre à gérer ce temps passé devant les écrans. Une activité sur l'utilisation des médias, réseaux sociaux sera lancée au courant de l'année

### **Laser Games**

Un groupe de 24 jeunes ont participé à cette activité sous forme d'un tournoi. Lors de cette animation nous avons été confrontés au fait de perdre à un jeu en respectant les consignes de départ. Les discussions ont tourné autour du fairplay. Il a fallu rappeler les consignes à plusieurs reprises et expliquer qu'il s'agissait d'un jeu avant tout.

## Halloween



Le samedi 28/10, la commune de Schaerbeek organisait un évènement Halloween pour les enfants jusqu'à 12ans dans les serres de Schaerbeek. Nous avons donc été avec un groupe. L'évènement était varié avec divers espaces. Un parcours horror show, un espace lecture de contes et des petits ateliers de bricolage. Le parcours horror show était vraiment bien fait mais le reste était plus enfantin avec moins d'organisation. Les jeunes ont quand même bien pu profiter de cette journée organisée par la commune.

Le mardi 31/10, nous avons accompagné un groupe de jeunes ados (24 jeunes), pour assister à une soirée Halloween organisée par la commune à destination des jeunes schaerbeekois. C'était une première pour la majorité des jeunes présents. Ils ont peu dansé mais de nombreux échanges ont eu lieu avec des jeunes issus d'autres associations dans un décor fantastique à la Brasserie de la Mule, rue Rubens. Cet évènement s'est terminé assez tard, les encadrants ont raccompagné individuellement les participants.



## Eco parc

Activité "sensation". De bonne heure, le groupe d'une quinzaine d'adolescents a pris le train en direction de Tournai pour rejoindre le parc accrobranche de Tournai, à savoir l'Ecoparc. Les jeunes auront trois grosses heures pour parcourir les différents parcours proposés, de différentes difficultés. Pour les plus téméraires, le parcours noir reste le plus compliqué et il convient aux plus sportifs d'entre nous. Mais l'attraction phare de ce parc est la tyrolienne de 117 mètres, la plus longue de Belgique passant en aller et retour au-dessus du lac de la Carrière de L'Orient.

## Aventure Parc

Pour les plus jeunes, ce sera Aventure Parc à Wavre. Cette activité accrobranche permet à chacun de se lancer dans différents parcours selon son niveau. Les thèmes travaillés sont la sécurité, la confiance en soi, le challenge et surtout l'entraide au sein du groupe.

## Journée à la mer à Ostende

Pour cette journée il fait un peu plus gris. Les jeunes n'en ont cure et nagent dans la mer, nous organisons un pic-nic avec les jeunes sur la plage. Tout se déroule bien. Cependant un jeune fait des dégradations sur une cabane (dessin à l'indélébile sur une porte) de plage, nous en discuterons avec le jeune, la famille et la direction afin de décider quelles sont les meilleures mesures à prendre. Le jeune sera de toute manière suspendu d'activité pour le lendemain.

### **Centre de loisir de Godarville**

Il fait également gris ce jour mais les jeunes vont quand même dans l'eau et pour les plus grands sur la fameuse structure gonflable de Godarville. Là, nous organisons une course sur le tour de la structure. Pendant ce temps les plus jeunes profitent d'un tour en pédalo. Cet endroit est vraiment bien pour les jeunes au niveau de l'accessibilité et des activités sur places (terrain de boule, plaine de jeux, structure gonflable, pédalos, ...). Le prix est peu élevé et l'accueil est sympathique.

### **Sortie Cinéma**

Les sorties au cinéma (Vendôme ou Aventure) grâce aux art.27 permettent aux jeunes d'avoir accès à la culture et de pouvoir discuter dans la cour de récréation au retour de l'école du dernier film sorti. Nous essayons généralement de les ouvrir à des films qu'ils n'ont pas toujours l'habitude de voir.

### **AMOS et Rasquinet**

Nous organisons également de nombreuses journées dans nos locaux où nous pouvons utiliser la cour du CEFA, et dans la salle Rasquinet où nous pouvons profiter du parc. Nous y organisons des karaokés, des séances de cinéma ou des tournois de Playstation.

#### *b) Le camp à Béziers*

Durant les congés de printemps 2023, nous sommes partis dans le Sud de la France avec le groupe des secondaires. Ce séjour a permis d'identifier avec eux leurs envies et besoins pour l'année scolaire 2023-2024. Le projet d'échange interculturel (Sénégal) ainsi que le séjour avec Chicon Pleine Mer aux Canaries ont été présentés afin que les jeunes puissent s'inscrire dans ce qui faisait sens pour eux. Nous avons donc commencé à construire le groupe plus spécifique des projets et à travailler avec eux.

Durant la semaine, les jeunes ont pu également bénéficier d'un programme riche et varié : visite d'une ferme agricole 100% naturel, visite des écluses et de la ville de Béziers, activité via ferrata ou kayak, randonnées dans la région, journée à la plage et de nombreux moments où les jeunes ont pu profiter du domaine dans lequel nous étions avec une piscine, ce qui les a ravis.



### c) *Le tutorat*

#### **Les partenaires :**

L'amo Atmosphère, le Service de Médiation Communal, les Travailleurs Sociaux de Rue et AMOS travaillent en parfaite coordination pour offrir des stages de renforcement à une soixantaine d'élèves schaarbeekois trois semaines par an.

Une semaine durant **les vacances de détente** pour permettre aux élèves de se ressaisir en cas d'échec des examens de janvier, une autre durant **les vacances de printemps** pour préparer les examens de juin et une **dernière semaine en août** pour les élèves qui préparent une session de rattrapage en septembre.

Ce partenariat fait appel au projet Schola ULB. Les matières les plus demandées sont les mathématiques, les sciences et les langues (particulièrement le néerlandais).

#### **Durée et déroulement pratique des stages :**

Les services partenaires chargent un travailleur d'assurer le bon fonctionnement du stage. Les travailleurs reçoivent les demandes d'inscription au stage, chaque inscription est précédée par un entretien avec le responsable légal du jeune qui souhaite s'inscrire. Le responsable légal ou le jeune s'il est majeur, signe une charte qui contient le code de conduite à adopter durant le stage.

Le stage est organisé en deux sessions, une en matinée de 10h à 12h et une autre l'après-midi de 12h30 à 14h30. Les élèves reçoivent une collation. Nous mettons à disposition des élèves une photocopieuse, un ordinateur pour effectuer des recherches et des manuels scolaires en cas de besoin.

Le stage est évalué par les élèves, les tuteurs et les encadrant à la fin de chaque session.

**Pour donner une idée des feedbacks réalisés par les tuteurs et les élèves, en voici un de chaque groupe.**

#### **Feedback tuteurs congé détente**



Les tuteurs ont échangé et débattu du nombre de personnes nécessaires pour chaque matière. Il est apparu que le français et les mathématiques ne nécessitent pas autant de tuteurs, tandis que l'anglais et le néerlandais ont suscité une demande plus importante.

La répartition des élèves par groupe de matières s'est avérée efficace, permettant ainsi aux élèves de changer facilement de matière. Les tuteurs recommandent de formaliser cette répartition en assignant une matière par séance, avec la possibilité pour les élèves de changer de matière en passant par un encadrant ou un tuteur.

Il a également été suggéré de mettre en place une photocopieuse ainsi qu'une farde contenant des CE1D et des CEB.

Les tuteurs recommandent de connaître à l'avance les encadrants qui seront disponibles chaque jour, et il semble plus avantageux de jumeler les nouveaux encadrants avec les plus expérimentés.

De plus, il serait bénéfique de prévenir les élèves de sonner avant d'entrer, peut-être en affichant une photo de la sonnette dans le WhatsApp pour faciliter l'accès.

Il est également suggéré de placer les élèves bavards à l'avant ou de les isoler afin que les autres puissent se concentrer davantage.

En ce qui concerne les élèves qui n'ont pas de matière ou qui viennent sans cours, cela pose problème pour les tuteurs qui ne savent pas quoi faire avec eux.

La séance de présentation brise-glace organisée par Saïd a été bien accueillie par les encadrants et les tuteurs.

Cependant, pour les élèves, il serait plus opportun d'organiser ce brise-glace après la constitution des groupes et lorsque les élèves et les tuteurs ont déjà établi une certaine proximité.

Les tuteurs sont très satisfaits du soutien apporté par les encadrants et ont apprécié les sandwiches et le café du matin mis à disposition. En comparaison avec d'autres programmes de tutorat auxquels ils ont participé, ils soulignent que ce projet leur permet de réaliser un travail d'équipe en partageant des repas et en travaillant ensemble dans un espace commun, ce qui le distingue favorablement.

### **Feedback évaluation élèves Tutorat détente**

À la suite de notre récente session de tutorat, voici les résultats recueillis par le biais de formulaire d'évaluation que les participants ont accepté de remplir :

59% des participants ont été aidés par la tutrice au sujet de leur choix d'étude, tandis que 85% ont bénéficié de son assistance concernant la méthodologie d'apprentissage. Une grande majorité, soit 92%, ont exprimé se sentir bien au sein du tutorat, et tous, soit 100%, ont apprécié les échanges avec les tuteurs.

De plus, 88% ont pu être à l'aise grâce à l'approche bienveillante des tuteurs, et le même pourcentage a trouvé l'ambiance excellente. Près de 88% ont été motivés par la présence d'autres jeunes, et 92% ont trouvé l'aide fournie adéquate pour leurs devoirs. Quant aux interactions sociales, 96% se sont bien entendus avec les jeunes, de même pour les interactions avec les tuteurs.

Les participants ont également salué la disponibilité des encadrants, avec 96% estimant cette disponibilité excellente. Pour l'avenir, 92% souhaiteraient se réinscrire à un tutorat prochain. Dans un contexte plus personnel, 88% ont eu une écoute attentive au sujet de leurs vécus familiaux et scolaires.

En termes de concentration, 77% n'ont rencontré aucun problème lors de la semaine de tutorat, et 92% n'ont pas été dérangés par les bruits environnants. De précieux conseils ont été partagés également, avec 81% des participants ayant reçu des astuces pour la mémorisation de leur matière.

La participation était volontaire pour 92% des participants, qui ont également exprimé un sentiment d'appartenance au groupe créé. En cas de problème, 92% ont été aidés par un adulte, démontrant ainsi l'efficacité du soutien offert.

Enfin, l'environnement d'apprentissage a été jugé approprié par 96% des participants, et tous, soit 100%, ont affirmé être conscients de leurs lacunes et savoir quoi faire lors de cette semaine de soutien à la scolarité.



## 9. Cap Odyssée

Cap Odyssée est un projet mené en partenariat entre le club de plongée de Samarcande, AtMOsphères et AMOS, soulignant un bel exemple de collaboration entre différentes associations pour enrichir l'offre d'activités pour les jeunes.

The poster is for 'CAP ODYSSEE PLONGEE SOUS MARINE'. It features a central image of a diver in a blue underwater environment. To the right of the diver are three small inset photos showing various underwater scenes: colorful coral reefs, a school of orange fish, and a close-up of a sea urchin. The text on the poster includes the following:

- Logos for 'SAMARCANDE SERVICE D'ACTION EN MILIEU OUVERT', 'AtMOsphères Actions en Milieu Ouvert', and 'Amos'.
- Event title: 'CAP ODYSSEE PLONGEE SOUS MARINE'.
- Location and time: 'Chaque Mercredi à la Piscine Neptunium de 20h30 à 21h30, Rue de Jérusalem 58, 1030 Schaerbeek'.
- Age group: 'De 15 à 18 ans'.
- Activities: 'Entraînement et encadrement par des professionnels', 'Sorties en milieux naturels', and 'Formation gratuite'.
- Contact information: 'www.samarcande.be', '02 647 47 03', 'Rue de Theux 51-53', '1040 Etterbeek'.
- Registration: 'INFO & INSCRIPTION 0485 76 26 94, NABIL@SAMARCANDE.BE'.
- Availability: 'Places Limitées'.

**Public :** Ce programme est destiné aux jeunes âgés de 15 à 18 ans, intéressés par la découverte de la plongée et désireux de développer des compétences personnelles et collectives à travers ce sport. Le groupe se compose de 12 jeunes issus des trois associations partenaires.

**Animateurs :** Said, Arthur et Quentin accompagnent à tour de rôle les jeunes à ces sessions.

**Fréquence :** Les sessions ont commencé fin décembre 2023 et se déroulent un mercredi sur deux, offrant aux participants une régularité parfaite pour apprendre et pratiquer tout au long de l'année.

**Lieu :** Les sessions de formation initiale se déroulent à la piscine du Neptunium, un espace idéal pour les premières plongées et l'apprentissage des techniques de base dans un environnement contrôlé. Les sorties en

milieu naturel, quant à elles, sont organisées en Belgique ou à l'étranger, permettant de découvrir la beauté des fonds marins et de tester les compétences dans de véritables conditions de plongée.

### Objectifs :

Le programme vise à introduire les jeunes à la plongée sous-marine, en leur enseignant non seulement les aspects techniques du sport mais aussi en favorisant le développement personnel. Les objectifs incluent :

- ✓ *Connaissance de soi :* Surmonter ses peurs, reconnaître ses propres limites et apprendre à les dépasser.
- ✓ *Compétences techniques :* Maîtriser les bases de la plongée, la sécurité sous-marine, et l'utilisation de l'équipement.
- ✓ *Esprit d'équipe :* Apprendre à travailler ensemble, à communiquer sous l'eau, et à se soutenir mutuellement dans un environnement qui peut être exigeant.
- ✓ *Responsabilité :* Prendre soin de l'environnement marin et comprendre l'importance de sa préservation.

## **Déroulement :**

Chaque session débute par un briefing théorique, suivi d'exercices pratiques. Les jeunes apprennent d'abord dans la piscine avant de progresser vers des plongées en milieu naturel, augmentant graduellement la difficulté et l'intérêt des activités. L'accent est mis sur la sécurité, l'apprentissage par l'expérience, et le plaisir de découvrir le monde sous-marin.

Le programme se divise en plusieurs phases :

1. Initiation : Les premières séances à la piscine du Neptunium pour apprendre les bases de la plongée, la respiration sous-marine, et la manipulation de l'équipement.
2. Perfectionnement : À mesure que les participants gagnent en confiance et en compétence, des exercices plus complexes sont introduits pour affiner leurs techniques.
3. Sorties en milieu naturel : Des expéditions en Belgique et à l'étranger si possible pour expérimenter la plongée dans divers environnements naturels, mettant en pratique les compétences acquises.
4. Certification : La possibilité de passer des brevets pour valider officiellement les compétences de plongée, ouvrant la voie à de futures opportunités, y compris l'enseignement de la plongée.

## **Evaluation et perspectives :**

L'évaluation se fait à travers des retours continus pendant les sessions et par la réussite aux tests pour les brevets. Les perspectives pour les participants incluent la possibilité de devenir moniteurs de plongée, la participation à des projets de conservation marine, et l'encouragement à poursuivre la plongée comme loisir ou passion.



## B. Actions de prévention sociale

### 1. Partenariat avec Saint-Louis ; le vivre ensemble



La collaboration avec les instituteurs de Saint-Louis s'est poursuivie en 2023.

Pour chaque classe, l'animation suit un certain rituel qui rassure l'enfant : exercices de respiration, de sophrologie, de concentration (massages seul ou en duo), jeux de "réveil , pleine conscience", transfert d'énergie, reconnaissance de l'autre "merci pour, bravo pour", utilisation de l'espace.

La classe de 3ème primaire a été créée suite à la fusion des 2 classes de 2ème primaire dont une qui était particulièrement déstructurée suite à l'absence prolongée de son institutrice, l'année précédente.

Au début d'année, nous avons passé du temps à instaurer un cadre rassurant au sein de cette classe recomposée :

- Animations autour des règlements de classe et d'école
- Animations pour apprendre à mieux se connaître (les 2 classes ne se connaissaient pas)
- Création du blason de la classe
- Animations sur la confiance en soi et aux autres, notamment au travers des Chevaliers Toltèques (les 4 accords toltèques).

Nous avons également abordé les thèmes suivants :

- Notion de leadership
- Apprendre à affirmer et confronter ses idées à celles des autres
- Organisation de mini-débats

Nous avons terminé l'année en abordant le thème des jeux de coopération. Ces animations permettent aux enfants de travailler ensemble, d'apprendre à communiquer efficacement, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions de groupe.

Exemples de jeux de coopération :

- 6 debouts (sans se parler)
- PopCorn,
- Le guide et l'aveugle,
- 25 (compter sans se parler, ni geste)
- La ligne (se placer suivant la consigne sans se parler), ...



En ce qui concerne la classe de 4<sup>ème</sup> primaire, nous avons poursuivi le travail entamé en 2022 lorsqu'ils étaient en 3<sup>ème</sup> primaire. Nous avons approfondi certains sujets abordés l'année précédente. Nous avons également créé le blason de la classe, afin d'instaurer un cadre clair et précis. A partir du blason, nous avons fait le lien avec les 4 accords toltèques. Dans cette classe, l'actualité nous a amenés à travailler les émotions à la suite du tremblement de terre qui a eu lieu en Turquie.

Nous avons aussi utilisé un nouveau jeu de coopération qui s'appelle « Le village ». Il s'agit d'un nouvel outil de prévention du harcèlement scolaire, mis en place par un centre de planning familial. L'objectif étant d'apprendre à mieux réguler les difficultés relationnelles entre les enfants. Le jeu est centré sur la valorisation de l'empathie, la capacité à se préoccuper de l'autre et sur certaines formes de médiation par les pairs.

Nous avons terminé l'année, en abordant les jeux de coopération qui visent à promouvoir l'esprit d'équipe, la solidarité, le respect mutuel et la confiance entre les élèves.

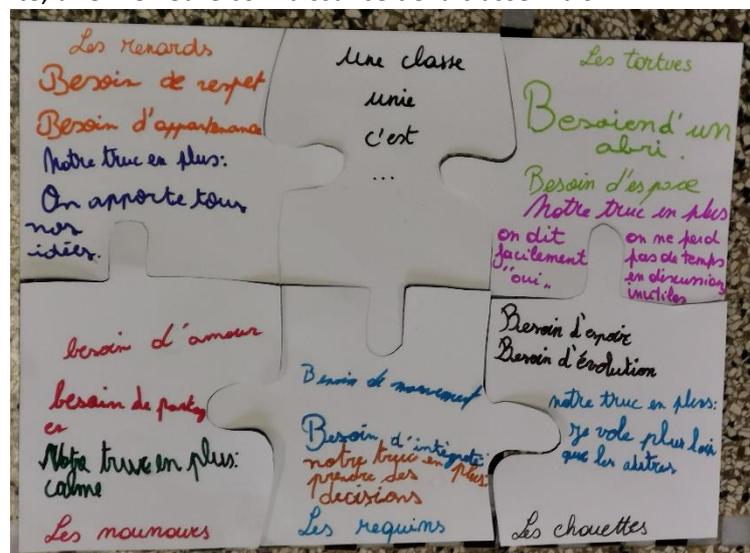
En ce qui concerne la classe transversale des 1,2,3 maternelles, nous utilisons la relaxation et des outils de sophrologie pour apprendre aux jeunes enfants à mieux gérer leurs émotions ainsi que leurs frustrations.

Ces enfants sont dans les prémices du vivre ensemble, ils commencent seulement à se tourner vers les autres avec les difficultés que cela comporte. L'institutrice prend note du canevas de nos animations pour pouvoir les retravailler en classe. Son enthousiasme est tel qu'elle transmet, à son tour, à ses collègues, nos animations. Cela permet aux élèves, de différents degrés, d'avoir une « attitude » et un « langage commun » par rapport au vivre ensemble au sein de l'école.

Nous adaptons nos jeux de coopération à l'âge des enfants, par classe. En ce qui concerne les maternelles, souvent nous leur lisons un livre adapté à la thématique pour illustrer les jeux qui vont suivre.

Poursuivre notre travail avec chaque classe, sur plusieurs années, nous permet de poser les bases du mieux vivre ensemble, de l'écoute et l'empathie, ce qui permettra aux élèves d'entamer leurs deux dernières années (5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>) avec plus de sérénité, une meilleure connaissance de la classe mais aussi des règles de vie en groupe et à l'école.

Tout au long de l'année, nous rencontrons les professeurs, en général sur le temps de midi, pour évaluer la progression du projet ainsi que l'évolution du comportement des élèves au sein de l'école. Nous avons également rencontré à plusieurs reprises le directeur de l'école très soucieux du mieux vivre ensemble au sein de son établissement pour lequel il nous associe dans sa réflexion. Sa réflexion actuelle s'oriente sur "comment impliquer les parents dans l'organisation de ce mieux vivre ensemble"? Comment ouvrir cette réflexion du mieux vivre ensemble au-delà du milieu scolaire.



## 2. Amarrages +

Le projet Amarrages+ a pu continuer de manière assez similaire à l'année 2022 car nous n'avons pas eu de changement dans notre équipe par rapport à l'année dernière. Ce projet a été porté par Saïd, Corentin, Arthur et Dounia. Notre partenariat a continué dans les écoles de Sainte Marie la Sagesse et de Frans Fisher avec les mêmes critères que l'année précédente. Ces critères nous permettent d'assurer un suivi avec les élèves ayant plus de 9 jours et demi d'absences injustifiées à partir de 12 ans.

### a) *Permanences d'accrochage scolaire*

**Agents Amarrages :** Dounia, Arthur, Corentin, Saïd

**Partenaires :**

- ✓ Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse (SMLS)
- ✓ Institut communal technique de Frans Fischer (FF)

**Fréquence :**

- ✓ SMLS : Mardi toute la journée, mercredi matin, jeudi toute la journée et vendredi matin.
- ✓ FF : mardi matin, mercredi matin et jeudi matin.

Statistiques de janvier à juin 2023 : 104 jeunes suivis pour 234h de permanences

Statistiques de septembre à décembre 2023 : 87 jeunes suivis pour 143h de permanences

Chaque agent tient à disposition son journal de bord afin de justifier les heures effectuées.

**Objectifs pédagogiques :**

- ✓ Faire de la prévention au décrochage scolaire avec les élèves qui accumulent un certain nombre de jours d'absences injustifiées.
- ✓ Favoriser l'accrochage scolaire.
- ✓ Assurer leur réorientation si nécessaire

Nous avons poursuivi nos permanences dans les écoles de Sainte Marie la Sagesse et de Frans Fischer. Dans l'école de Sainte-Marie, nous pouvons compter sur la liste des élèves dépassant les 9 demi-jours d'absences injustifiées, qui nous permet de sélectionner les élèves nécessitant un suivi. Nous pouvons également compter sur l'implication de l'équipe éducative qui nous envoie également les jeunes qui pourraient avoir besoin d'un suivi. A l'école de Frans Fisher, nous n'avons malheureusement pas accès à cette liste et nous pouvons compter uniquement sur notre collaboration avec les éducateurs et certains professeurs pour commencer nos suivis. Les personnes de l'équipe éducative sont les personnes ressources les plus à même d'évaluer la situation des jeunes afin que nous puissions les épauler au mieux.

De janvier à juin 2023, la direction de Frans Fischer nous a demandé de suivre uniquement les élèves de la 1ère à la 3ème secondaire. Depuis septembre 2023, nous avons commencé à travailler avec les élèves de toutes les années à Frans Fisher également. Que ce soit à l'école de Sainte Marie ou à Frans Fischer, nous répartissons les degrés en fonction des besoins. Dounia prend davantage de temps pour voir le degré inférieur, alors qu'Arthur, Saïd et Corentin se concentrent sur le degré supérieur.



Durant nos entretiens, qui se font de manière individuelle, nous abordons différents points avec les jeunes et nous travaillons sur divers aspects. Tout d'abord, certains jeunes font face à des difficultés familiales, dans ce cas nous essayons d'apporter notre aide dans la mesure du possible. Si nous constatons qu'il est plus pertinent pour le jeune d'entamer un suivi dans d'autres structures (psychologue, CPMS, centre de santé mental etc.), nous servons dans ce cas de relais pour le contact avec ces structures. Ensuite, d'autres jeunes sont confrontés à des problèmes d'orientation, ce qui engendre une baisse de motivation. Dans ce cas, nous faisons avec eux un travail d'orientation et de réflexion sur quels sont leurs intérêts et leurs envies afin de trouver une option ou une école qui pourrait leur correspondre davantage. Notre objectif étant que le jeune puisse s'épanouir au mieux dans sa scolarité. Enfin, il nous arrive également d'effectuer des démarches administratives pour faire valoir le droit des jeunes. Pour cela, nous pouvons les accompagner en début d'année pour l'inscription dans une nouvelle école ou dans des formations. Plus tard dans l'année, nous pouvons accompagner les élèves dans des démarches pour des bourses scolaires ou pour l'obtention de droits sociaux (accès au CPAS, recherche de logement, aide pour la mobilité, demande de primes diverses...) et à la fin de l'année dans les demandes de recours. Notre accompagnement des jeunes dans de telles démarches facilite l'accrochage scolaire et impacte positivement le lien de confiance que nous créons avec lui.

#### **Evaluation :**

L'année 2023 a été très positive au niveau de nos suivis et de notre présence dans les écoles. Effectivement, étant donné que nous étions 4 intervenants pendant tout l'année, il était plus facile d'assurer ces suivis.

Nous sommes très satisfaits de notre partenariat avec Sainte-Marie la sagesse. Effectivement, en fin d'année scolaire 2022-2023, nous avons constaté que le nombre d'élèves ayant signé un contrat d'objectifs a réellement diminué par rapport à l'année précédente. Nous avons pu continuer sur cette voie dès septembre 2023, en commençant l'année scolaire directement à 4 intervenants.

Concernant Frans Fischer, nous avons eu plus de difficultés de janvier à juin 2023 étant donné que c'était notre première année dans cet établissement. La communication avec l'équipe éducative et avec la direction a mis du temps à se mettre en place. Pour pallier cela, nous avons directement abordé ce point au début de l'année scolaire suivante. Cette discussion a eu lieu en septembre 2023, depuis nous sentons une plus grande collaboration avec les éducateurs de Frans Fisher mais celle-ci reste compliquée avec certains membres de l'équipe éducative. Nous tentons donc de nous concentrer davantage sur les éducateurs avec qui la collaboration est possible.

De manière générale, nous constatons que le fait d'être 4 intervenants présents et d'avoir une équipe fixe tout au long de l'année scolaire impacte positivement ce projet.

#### *b) Animations collectives*

**Agents Amarrages :** Dounia, Arthur, Corentin, Saïd

#### **Partenaires :**

- ✓ Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse (SMLS)
- ✓ Institut communal technique de Frans Fischer (FF)



## Objectifs :

- ✓ Se présenter et présenter l'AMO
- ✓ Conscientiser les élèves sur les points importants du ROI à ne pas négliger.
- ✓ Avoir une lecture du ROI moins contraignante en tournant cette lecture sous forme ludique.
- ✓ Connaissance globale du ROI dès la rentrée des classes.
- ✓ Présenter les différentes possibilités d'orientation à partir de la deuxième année secondaire
- ✓ Permettre aux jeunes de faire la distinction entre l'enseignement général, technique et professionnel
- ✓ Créer un lieu d'écoute et d'échanges pour discuter de l'orientation des élèves tous ensemble.

Durant l'année 2023, nous avons proposé deux sortes d'animations différentes. A Sainte-Marie la Sagesse, notre animation portait sur le règlement d'ordre intérieur, alors qu'à Frans Fischer, notre animation portait sur l'orientation scolaire.

- Frans Fisher :

Ces animations se sont déroulées à la fin de l'année scolaire 2022-2023, plus précisément, durant le mois d'avril 2023. Nous étions en collaboration avec l'AMO AtMOsphères pour ce projet. L'objectif était de proposer à tous les élèves de deuxième année une animation sur les différentes possibilités d'orientation après la deuxième année. Nous avons préparé ces animations au préalable avec Inas de l'AMO AtMOsphères et les éducateurs de Frans Fischer. Ces animations étaient également l'occasion de discuter avec les élèves de ce qui les intéresse pour leurs projets futurs dans un cadre moins scolaire. Effectivement, les professeurs n'étant pas présents durant l'animation, les élèves se sentent parfois plus à l'aise pour exprimer sans crainte leur questionnement sur leur avenir au niveau de la scolarité.

- Sainte Marie la sagesse :

Ces animations se sont déroulées au début de l'année scolaire 2023-2024, c'est-à-dire durant le mois d'octobre 2023. Nous avons convenu avec Sainte-Marie la Sagesse que nous passons dans toutes les classes pour deux raisons. Dans un premier temps, nous présentons l'AMO avec les différents services proposés.

Dans un second temps, nous effectuons une animation sur le ROI (Règlement d'Ordre d'Intérieur) de l'école. L'école a remarqué que les élèves ne lisaient jamais le règlement se trouvant dans les premières pages du journal de classe. Nous avons donc décidé de créer un jeu pour que l'apprentissage du ROI se fasse de manière plus ludique.

Sous forme d'un jeu de l'oie, les élèves doivent répondre à des questions portant sur le ROI. Ce jeu leur permet de retenir plus facilement certaines règles essentielles. D'autre part, ce jeu, basé sur le ROI, favorise le débat entre les élèves. Cela permet donc aux élèves de s'exprimer librement sur le bien-fondé des règles de l'école. Nous leur suggérons d'en parler lors de la réunion des délégués afin qu'ils puissent en parler à la direction s'il y a des règles qui ne leur semblent pas cohérentes.

## Evaluations :

Pour une raison externe, nous n'avons malheureusement pas pu faire toutes les classes de deuxième à l'école de Frans Fischer mais nous avons pu constater un réel intérêt de la part des jeunes que nous avons rencontrés et cela a permis un échange et de chouettes discussions avec eux. De plus, le partenariat avec l'AMO Atmosphère s'est bien déroulé.

A l'école de Sainte Marie la Sagesse, nous avons constaté que ces animations basées sur le ROI nous ont pris beaucoup de temps en début d'année car nous sommes passés dans toutes les classes. Pour



l'année prochaine, nous prévoyons de cibler uniquement un certain degré et nous aimerions pouvoir compter plus sur la présence des éducateurs dans ces animations.

### c) DIAS

**Agents Amarrages** : Dounia, Arthur, Corentin, Saïd

**Partenaires** : Tous les acteurs liés au décrochage scolaire à savoir : la direction, la préfète de discipline, les éducateurs, la logopède, la médiatrice, le CPMS, les agents Amarrages d'AMOS.

**Fréquence** : Tous les deux mois

#### **Objectifs pédagogiques :**

- ✓ Réunir autour d'une table tous les acteurs de l'établissement concernés par le décrochage scolaire.
- ✓ Effectuer le point sur le décrochage scolaire de l'établissement.
- ✓ Échanger autour de cas d'élèves qui suscitent l'inquiétude de la part des éducateurs, de la direction ou des agents Amarrages.
- ✓ Chercher collégalement des pistes, des solutions pour pallier aux problèmes de décrochage rencontrés par les élèves.

#### **Evaluations :**

L'école essaie de maintenir une réunion tous les deux mois avec tous les acteurs internes et externes à l'école au profit de la bonne compréhension des situations des élèves.

Une attention particulière est accordée aux tensions entre l'intérêt du jeune, le respect du secret professionnel et les règles de conduites à l'école.

Le but est de trouver un canal de communication qui respecte le cadre de travail de chacun des acteurs.

### d) Recours

**Agents Amarrages** : Arthur, Corentin, Saïd, Dounia

**Fréquence** : les jours suivants la remise des résultats finaux.

#### **Objectifs pédagogiques :**

- ✓ Permettre aux jeunes d'avoir recours à leur droit et de l'utiliser à bon escient
- ✓ Ouvrir la discussion sur l'échec et ce qui l'a amené
- ✓ Rédiger un recours et respecter les deadlines

#### **Evaluation :**

Cette année encore nous avons ouvert des permanences recours après la réception des bulletins. Ces permanences sont ouvertes à tous nos suivis qui le désirent, mais également aux jeunes qui en font la demande. Elles permettent de faire le point sur la situation du jeune et de comprendre son échec. Si les raisons sont bonnes, nous encourageons le jeune à faire usage de son droit au recours et pouvons



l'aider à le rédiger. Si a contrario, les raisons ne sont pas valables nous le signalons aux jeunes, si celui-ci décide de faire usage de son droit au recours il le rédige alors et nous corrigeons la syntaxe et l'orthographe en précisant bien au jeune que, fort de notre expérience, il y a peu de chance que cela entraîne un changement de décision. Pour le moment tous les recours que nous avons aidés à rédiger ont donné lieu à un changement de décision tant dans les recours externes que dans les recours internes. Cela a pu entraîner une frustration au sein de l'équipe enseignante. Cependant, s'il y a autant de décisions qui sont contraires aux conseils de classe, la direction de l'école estime qu'il faut peut-être avoir une remise en question interne sur l'évaluation et les conseils de classe. Les bulletins devraient d'ailleurs être amenés à évoluer au sein de l'école SMLS. Il est donc très important pour les jeunes de pouvoir compter sur nous tant pour leur rappeler les bonnes procédures que pour les aiguiller s'il est utile ou non de faire usage de ce droit. Nous allons donc continuer nos permanences recours dans les années à venir.



Cofinancé par l'Union européenne

### 3. Adomobile + projet Sénégal/Canaries

Le groupe Adomobile a été créé durant la pandémie. Ce collectif avait pour mission de valoriser l'image des jeunes dans le quartier Josaphat et de renforcer leur implication dans la vie locale. Ce projet a évolué au fil des différentes actions menées par les jeunes. L'objectif étant toujours de développer de nouvelles compétences chez les jeunes en prenant une part active à la vie du quartier.

**Public :** jeunes de 12 à 17 ans dans la première partie de l'année puis les plus de 15 ans pour la préparation aux voyages de 2024.

Le groupe Adomobile avait connu une forte expansion en septembre 2023 qui avait permis d'élargir le champ d'action du groupe et de participer à de nombreuses actions dans le quartier.

#### **Objectifs :**

- ✓ S'investir dans le quartier et rendre des services volontaires
- ✓ Créer un réseau pour permettre aux jeunes de développer leurs compétences
- ✓ Apprendre aux jeunes à s'investir dans le travail
- ✓ Créer un groupe cagnotte pour développer le projet des jeunes
- ✓ Devenir autonome
- ✓ Apprendre aux jeunes la confection et la réalisation de projets
- ✓ Créer une dynamique de groupe et une relation de confiance entre les éducateurs et les jeunes
- ✓ Travailler le vivre ensemble
- ✓ Développer de nouvelles compétences spécifiques (réparation de vélos, planter des vignes, ...)

#### **Partenaires :**

Le projet a bénéficié du soutien de partenaires clés tels que l'ASBL Autrement dit, l'ASBL Renovas, le groupe santé Josaphat et l'ASBL Rasquinet, contribuant à la diversité et à la richesse des activités proposées.

#### **Actions réalisées :**

- Séjour dans le Sud de la France

Durant les congés de printemps 2023, nous sommes partis dans le Sud de la France avec le groupe des secondaires. Ce séjour a permis d'identifier avec eux leurs envies et besoins pour l'année scolaire 2023-2024. Le projet d'échange interculturel a été présenté ainsi que d'autres projets afin que les jeunes puissent s'inscrire dans ce qui faisait sens pour eux. Nous avons donc commencé à construire le groupe plus spécifique du projet et à travailler avec eux.

- Lunch solidaire

Activités récurrentes tous les premiers samedis du mois depuis janvier 2023 durant laquelle les jeunes cuisinent un repas végétarien avec des produits locaux et de saison. Ce repas est ensuite proposé gratuitement ou à petit prix aux personnes du quartier. Nous sommes en partenariat avec l'Estaminet pour cette activité.





- Formations pain

Formations données par le Pain Levé aux jeunes d'Adomobile ainsi qu'à d'autres habitants du quartier pour apprendre à faire du pain et pouvoir le cuire dans différentes sortes de fours. Cette formation permet aux jeunes de savoir utiliser le four à pain qu'ils ont construit eux-mêmes. Formations en plusieurs cycles : 11, 18, 22 et 25 mars 2023, ainsi que le 4 octobre et le 15 novembre 2023.

- Formations réparation vélo

Formations données par Cyclo pour apprendre aux jeunes à faire des petites réparations de vélo pour pouvoir ensuite participer à des ateliers de réparation des vélos des gens du quartier. Formations données le 21, 23 et 28 février 2023 ainsi que le 2 mars 2023.



- Chantier peinture "Autrement dit"

Dans le cadre d'un partenariat avec l'Asbl Autrement dit nous avons voulu soutenir leur projet d'Accompagnement socio-éducatif actif dans le secteur de l'aide à la jeunesse. En venant en aide à des mineurs en difficulté, en peignant leurs futurs logements. Le projet s'est étalé sur six jours, débutant par la mise en place de protections et la préparation des surfaces, ensuite l'application d'une couche de primer et de deux couches de peinture de finition. Ce chantier s'est déroulé le 27 et 28 février 2023, 1, 2 et 3 mars 2023 et 10 avril 2023

- Distribution de nourriture pour l'Iftar

Partenariat avec la maison des femmes pour distribuer de la nourriture aux gens du quartier au moment de l'Iftar avec certains des jeunes d'Adomobile. Cette activité a eu lieu le 30 mars 2023.

- Création du four à pain

Durant tous les mercredis des mois de mai et juin 2023, les jeunes d'Adomobile ont participé à la création d'un four à pain. Pour cela, nous avons utilisé uniquement des matières premières naturelles telles que le sable, l'argile et la paille. Ce four sera utilisé à de nombreuses reprises par les jeunes durant différents événements du quartier. Ce projet avait été financé par la commune dans le cadre d'un appel à projet pour une prime aux initiatives citoyennes en faveur du climat et du développement durable. Au mois de septembre, lors de la journée sans voiture, une fête avait été organisée au parc Rasquinet pour célébrer tous les projets.



- Inauguration du four à pain

Fête de la musique organisée le 30 juin en partenariat avec l'asbl Rasquinet et le Pain Levé. Durant cet événement, nous avons inauguré le four à pain construit par les jeunes en y cuisant des pizzas. Les jeunes ont participé à la préparation de la pâte à pizza maison grâce à la formation du Pain Levé ainsi qu'à la cuisson et à la distribution de celles-ci.

- Chantier peinture "Maison des parents Schaerbeek"

Du 21 août au 3 septembre 2023, des jeunes ont participé à un chantier de peinture en collaboration avec notre partenaire, l'ASBL Renovas, et le groupe santé Josaphat. Les participants se sont investis dans ce projet du début à la fin, depuis la mise en place de tout le matériel nécessaire pour la peinture et la protection des sols, jusqu'à l'application de la peinture dans toutes les pièces. Ces locaux seront désormais un espace de rencontres pour les parents du quartier. Un des points forts du projet a été la création d'une fresque, à laquelle certains de nos jeunes ont contribué, aux côtés d'autres résidents du quartier.

- Living Reine et Boussole santé

Dans le cadre des actions menées en collaboration avec l'ASBL Renovas, les jeunes du projet Adomobile ont apporté leur aide de manière logistique en participant à l'installation des événements. Ils ont également animé des activités pour les plus jeunes lors de ces rassemblements. Ce genre de moment

favorise la mixité sociale et le mieux vivre ensemble, en valorisant la Place de la Reine, endroit malheureusement associé à une image négative dans le quartier Nord de Schaerbeek. Ces actions ont eu lieu à plusieurs reprises : le 13, 17, 20, 21, 22 et 27 septembre 2023 ainsi que le 5 octobre 2023.

- 50 ans Rasquinnet

Événement auquel les jeunes ont participé toute la journée du 23 septembre 2023 en tenant plusieurs stands. Ils ont tout d'abord commencé la journée en faisant toute l'installation des tentes, des tables et des chaises pour les différents stands. Durant la journée, nous avons tenu un stand de réparation de vélos ainsi qu'un stand création de pizzas à faire cuire dans le four à pain construit par les jeunes. Nous étions en partenariat avec l'asbl Rasquinnet qui organisait l'événement.

- Chantier Habitat groupé



Dans le cadre d'un projet visant à encourager l'engagement des jeunes dans des initiatives communautaires, AMOS, en collaboration avec l'Habitat Groupé de l'Ambassade, a mené un chantier de rénovation des espaces communs des bâtiments A, B, et C, du 25 au 29 octobre 2023. Cette initiative a impliqué une série d'activités concentrées sur la préparation, la réparation, et la peinture des murs et plafonds au rez-de-chaussée, mobilisant les jeunes du projet Adomobile dans un effort collectif significatif. Le matériel nécessaire a été fourni par AMOS et l'HG Ambassade, témoignant d'une collaboration fructueuse entre les participants, les éducateurs de AMOS, et les résidents de l'Ambassade.

- Réparation vélos avec le foyer schaarbeekois

Ateliers de réparation vélos avec les jeunes d'Adomobile ayant suivi la formation en début d'année. Ces ateliers ont été organisés en partenariat avec le foyer schaarbeekois et étaient proposés aux habitants du quartier. Ils ont eu lieu le 22 novembre 2023 ainsi que le 6 décembre 2023.

- Création d'un podcast

Les jeunes sont en train de créer un podcast dans lequel ils prennent eux-mêmes la position d'interviewer pour poser des questions à leurs parents sur la conservation des aliments et leurs habitudes alimentaires. Ces interviews se font petit à petit et ont déjà eu lieu le 18 octobre 2023, le 8 novembre 2023 et le 15 novembre 2023. Cette action permet aux jeunes de se familiariser avec le podcast, qui est un outil que nous utiliserons dans la suite de notre projet et durant notre séjour au Sénégal.

- Viva Cinéma

Participation des jeunes aux activités Viva Cinéma. Ces activités sont organisées par le Centre Culturel de la commune de Schaerbeek et proposent la projection de films dans différents lieux de la commune. Les jeunes participent à l'installation, à l'accueil du public ainsi qu'au rangement. Ces projections ont eu lieu le 7 novembre 2023 et le 21 novembre 2023.

En plus de ces actions dans le quartier, nous avons organisé des moments de cohésion de groupe, de discussions et de formations autour de notre projet d'échange interculturel. Ces discussions ont lieu

dans le cadre de nos conseils/tours de parole que nous organisons tous les vendredis après-midi. Nous avons également organisé une journée entière de formation le 25 novembre 2023 avec notre partenaire ASMAE pour préparer notre projet au Sénégal. L'objectif de cette journée était de parler des attentes des jeunes, de leur peur ainsi que de favoriser la cohésion de groupe et le vivre ensemble.

#### **Evaluation :**

Etant donné la diversité de nos actions, nous avons pu constater la réussite de plusieurs objectifs assez large. Premièrement, les actions telles que les chantiers de rénovations ont revêtu une dimension pédagogique et sociale importante, offrant aux jeunes une opportunité précieuse d'acquérir de nouvelles compétences, de collaborer au sein d'une équipe, et également de contribuer positivement à leur communauté. L'objectif était de permettre aux jeunes de s'impliquer dans bien plus que de simples chantiers de peinture : ils ont participé à la création d'un lieu fédérateur pour les parents du quartier.

Deuxièmement, et de manière plus générale, les nombreuses actions menées avec et pour les habitants du quartier ont permis de souligner l'importance de l'engagement des jeunes dans le développement de projets communautaires, mettant en lumière leur capacité à contribuer de manière significative au bien-être collectif. Ces actions permettent également de favoriser la création d'un réseau d'entraide de proximité entre les habitants et les jeunes.

Troisièmement, les formations suivies par les jeunes permettent de développer chez eux de nombreuses compétences diverses et variées. Ces dernières sont par la suite utilisées lors différents ateliers ou événements, ce qui permet aux jeunes de se sentir valorisés et de transmettre ces compétences acquises à leurs pairs, tout cela dans une logique d'échange et d'ouverture.



#### 4. Fantastics Moms



La demande de monter un projet est venu directement des mamans. Lors d'une fête organisée dans le quartier à laquelle les mamans participaient en vendant des pâtisseries au bénéfice de leurs enfants, elles nous ont interpellées sur le fait qu'on ne faisait appel à elles que ponctuellement. Les mamans nous ont alors fait part de leur demande de créer un groupe d'échange, d'écoute bienveillante et d'entraide. La demande commune des mamans est de sortir de l'isolement dans lequel elles se trouvent lorsque les enfants sont à l'école. Elles souhaitaient un lieu où s'épanouir, apprendre à mieux se connaître, pour certaines améliorer leurs connaissances du français et s'ouvrir à la culture en général.

Nous avons envoyé un message aux mamans de l'AMO afin de leur proposer de monter ENSEMBLE un projet. Une dizaine de mamans ont répondu présentes. C'est toutes ensemble que nous avons choisi les jours, les dates et le contenu de ce projet.

Concrètement nous nous réunissions à Amos un vendredi sur deux de 10h00 à 14h00.

Nous avons alterné activités culinaires, artistiques et culturelles.

Toutes ces activités servant de « prétexte » à l'échange, à la discussion et à tisser des liens entre les mamans. De fil en aiguille un groupe WhatsApp a vu le jour. Groupe dans lequel les mamans communiquaient et échangeaient des informations sur l'existence de cours de français, de cours de yoga... Les mamans ont également discuté pour trouver un nom à leur groupe. Elles sont donc devenues les « Fantastics Moms » de notre AMO.

Il s'agit majoritairement de mamans du quartier dont les enfants fréquentent notre AMO. Avec le temps certaines d'entre elles ont amené des amies dans le projet.

La richesse de ce groupe résidait dans leurs parcours de vie différents les uns des autres et au fait qu'elles adhéraient complètement au projet que nous avons créé toutes ensemble. Peu importe leurs origines multiples, leurs niveaux scolaires très différents, leurs situations familiales, ce qui les unissait c'était la bienveillance, le respect qu'elles avaient les unes pour les autres. Ce qu'elles partageaient toutes c'était la curiosité et l'envie de s'ouvrir à de nouveaux horizons autres que la maison et leur rôle de maman.

Voici les différentes activités qui ont été organisées en 2023 :

- Exposition immersive Van Gogh
- Atelier culinaire à Amos
- Animation sportive- salle van Dijk



- Cinémos-débat : “la source des femmes” de Radu Mihaileanu
- Atelier artistique : dessin. “Portrait”
- Atelier artistique : création de bougies
- Atelier artistique : dessin sur base de photos de la famille.
- Visite culturelle : Bruges, avec visite guidée.
- Participation aux 50 ans de l’association “Rasquinet”
- Accompagnement des enfants à la sortie Bouglione
- Discussions sur l’actualité internationale, sur l’école, sur le harcèlement scolaire
- Discussions avec initiation à la sophrologie : deuil, souffrance, détresse, soutien familial, famille monoparentale

Nous avons visité l’exposition immersive sur Van Gogh. Pour certaines mamans c’était la première fois qu’elles entraient dans un musée. Elles sont ressorties émerveillées de cette expo. Plus tard, nous avons également visité le musée du chocolat à Bruges.

Nous avons également visité la ville de Bruges avec une guide. Elles étaient hyper attentives à toutes les explications.

Nous avons organisé des ateliers culinaires lors desquels chacune faisait part de ses spécialités (Maroc, Congo, Turquie, Espagne, Belgique, Macédoine, Sénégal)

Nous avons également organisé des ateliers artistiques. Certains ont été ludiques et pour d’autres nous avons utilisé le support artistique pour travailler les liens familiaux et la confiance en soi. Notamment via le dessin : se représenter soi-même, sa famille...

Une maman qui s’y connaît bien en coaching sportif a donné des séances d’aérobic dans une salle du quartier.

Nous avons également regardé des films qui amenaient à des discussions très intéressantes. Nous avons notamment regardé la source des femmes qui a donné lieu à des échanges très intéressants entre les mamans. Certaines nous parlant de la vie de leurs mères et de leurs grands-mères au Maroc, en Macédoine...ainsi que ce qu’elles souhaitent pour elles et pour leurs enfants à l’avenir.

Ces discussions ont toujours été teintées d’énormément de bienveillance et de douceur entre elles.

Projets futurs : visites d’autres villes de Belgique (en Flandre et en Wallonie), une journée à la mer (balade à cheval), ateliers artistiques, visite d’expositions, visites de musées (article27), théâtre, opéra, ciné-débats...

Nous avons beaucoup d’idées pour ce projet qui finalement n’en était qu’à ses débuts. En effet si ces mamans se connaissaient de vue quand elles venaient déposer leurs enfants à l’AMO, elles n’échangeaient pas vraiment entre elles. Via le groupe Fantastics Moms elles ont appris à se connaître. Etant donné que notre projet n’a pas bénéficié d’une reconduite, notre champ d’actions s’est fortement restreint. Les sorties culturelles à l’extérieur du quartier ne sont plus possibles sans subside.

#### Propos recueillis auprès de 3 mamans du groupe:

**Rachida** : « J’aime venir dans ce groupe car il me permet de sortir de la maison et de mon quotidien où je travaille tout le temps à la maison. Je peux pratiquer mon français et je me suis fait de nouvelles amitiés. Je peux faire des activités avec Amos que je ne ferai pas seule : visiter des villes, aller au musée, faire des activités artistiques... ce sont des activités que je n’aurai jamais fait seule. Je peux me retrouver avec d’autres femmes. Toute ma famille vit à l’étranger et je n’ai pas vraiment d’amis. Je ne sors jamais de chez moi. Les activités du vendredi me permettent d’avoir du temps pour moi et surtout d’avoir une vie sociale... »



**Loubna** : «Je suis arrivée dans le groupe grâce à une autre maman dont le fils est inscrit à Amos. Depuis, ma fille est inscrite aussi et elle est très contente. C'est chouette de me retrouver dans un groupe qui n'est pas fermé aux autres femmes et qui est très accueillant avec les autres. Dans ce groupe nous partageons beaucoup de choses et on rigole beaucoup même si parfois c'est plus difficile car on a des mauvaises nouvelles à l'école ou dans la famille. Je découvre de nouvelles personnalités et je me suis créé des nouvelles amitiés. J'ai découvert que j'avais du talent en dessin. Maintenant je voudrais même prendre des cours de dessin. Et puis j'écoute de plus en plus parler en français, alors je progresse aussi dans cette langue.



Ce n'est pas ma langue maternelle. Je ris beaucoup dans ce groupe avec elles. Ensemble on peut parler de nos problèmes et on se soutient. On s'entraide pour trouver des solutions. Je me sens moins isolée. Et je sais qu' Amos est là pour m'aider, aider mes enfants. C'est bien pour moi»

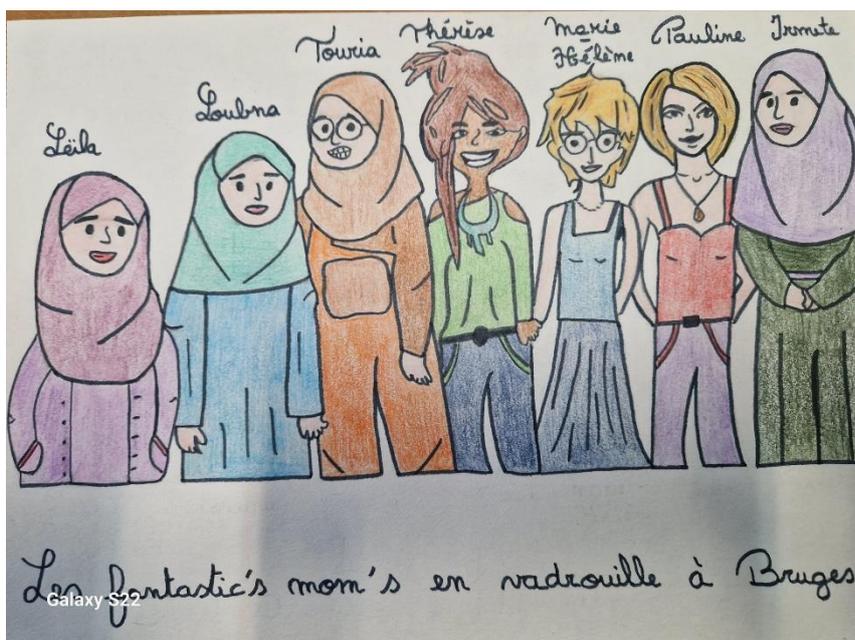
**Leïla** : « Je souhaite prendre un moment pour partager mon ressenti concernant le groupe des Fantastic's Moms.

Participer à ces rencontres hebdomadaires m'a permis de rencontrer de formidables personnes et d'échanger sur divers sujets qui sont très enrichissants.

Ces rencontres sont bien plus qu'un simple moment pour moi. C'est une pause bienvenue, une occasion de partager, de rire et surtout de construire de nouvelles amitiés.

Nos sorties et activités ajoutent une dose d'aventure à nos vies déjà bien remplies. Ces moments sont comme des pépites dans notre routine et répondent aux intérêts variés de chacune. Votre initiative de créer un espace où l'on peut se retrouver en proposant des ateliers thématiques, des événements culturels... d'échanger également de se soutenir est vraiment précieux à mes yeux. Vous l'aurez compris je suis devenue accro à nos rencontres. Avec toute ma reconnaissance”.

Bouzougou Leïla, Fantastic Mom de Rayan et Assiya



### III. Aide individuelle

#### A. Les statistiques

Ces statistiques font référence uniquement aux demandes traitées dans nos locaux et ne comprennent pas les chiffres contenus dans le projet Amarrages+ pour l'accrochage scolaire.

Nous avons reçu **65** demandes de parents qui touchent à la situation des enfants qu'il s'agisse de logements, de mutuelle, du CPAS etc., et **111** demandes de jeunes.

Ces demandes se déclinent dans les tableaux suivants en fonction du type de public et du type d'aide apportée par notre service.

##### 1. Type de public / Genre

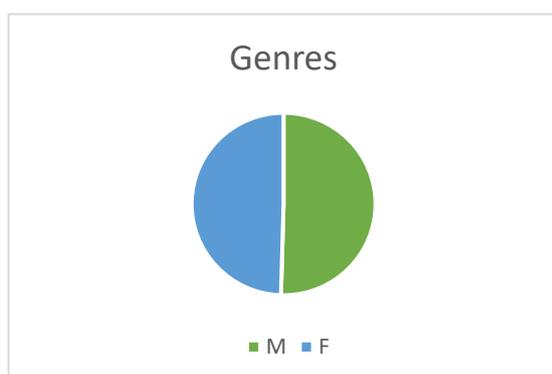
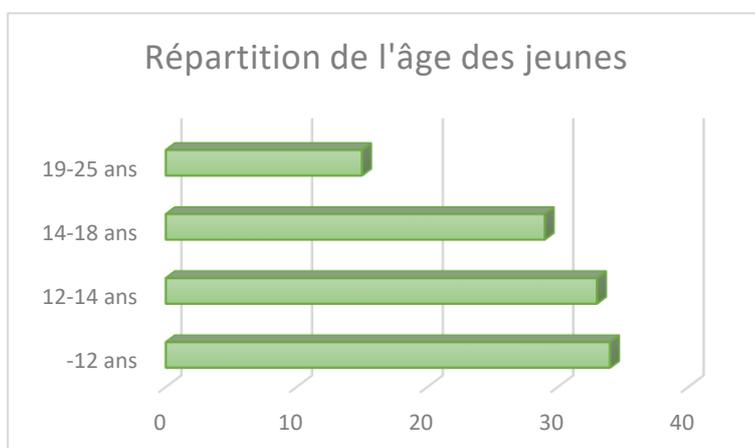
###### **Parents :**

Famille Monoparentale	20
Famille « biparentale »	45
Total	65

On constate une augmentation des demandes venant des mères seules comparé à l'année précédente.

###### **Jeunes :**

	M	F	Total
-12 ans	18	16	34
12-14 ans	15	18	33
14-18 ans	12	17	29
19-25 ans	11	4	15
Total	56	55	111



Nous avons autant de jeunes filles que de garçons dans notre permanence sociale.

## 2. Type de demande d'aide

### Parents:

Accueil / Orientation	17
Accompagnement social	15
Démarches administratives (numériques)	33
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

### Type de demande des parents



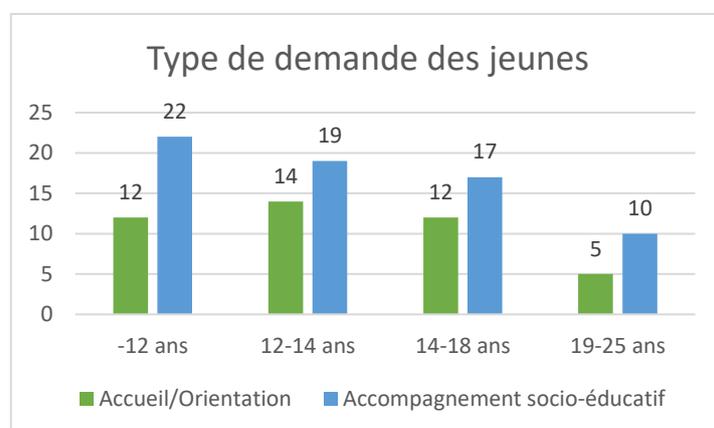
- Accueil / Orientation
- Accompagnement social
- Démarches administratives (numériques)

Les démarches administratives constituent le pourcentage le plus élevé par contre l'accompagnement social y compris le soutien à la parentalité nécessite des suivis plus longs et plus difficiles quant à la charge émotionnelle qui accompagne souvent ces demandes.

### Jeunes :

	Accueil / Orientation	Accompagnement socio-éducatif	TOTAL
-12 ans	12	22	34
12-14 ans	14	19	33
14-18 ans	12	17	29
19-25 ans	5	10	15
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>68</b>	<b>111</b>

L'accompagnement socio-éducatif comprend les conflits relationnels à l'école, les changements et les renvois de l'école, la phobie scolaire etc. Ces suivis sont parfois gérés en partenariat avec d'autres services en accord avec le jeune et sa famille.



Les chiffres donnés dans les tableaux ci-dessus ne concernent que les aides individuelles qui viennent directement au bureau lors de nos permanences. Pour prendre en compte tous les jeunes/familles qui sont suivis individuellement dans notre service, nous devons rajouter à cela les aides individuelles en école avec le projet Amarrages + du FSE.

	AMOS	Amarrages+	Total
Parents	65		65
Jeunes	111	191	302
Total	176	191	367

## B. Commentaires

Le problème scolaire, l'accrochage scolaire est devenu l'un de notre combat depuis que nous sommes engagés dans le projet Amarrages+. Nous luttons contre l'absentéisme scolaire dans deux écoles schaerbeekoises Sainte Marie La Sagesse et Frans Fischer en plus de nos permanences quotidiennes dans nos locaux.

Les conflits familiaux liés à la situation sociale des parents sont présents dans nos suivis. Certains parents, dont les moyens sont très limités, ne savent pas répondre aux besoins de leurs enfants y compris pour participer à des activités scolaires. Le sentiment de manque est très présent chez certains enfants qui fréquentent notre école de devoirs ou nos ateliers.

Une maman seule, pour citer un exemple, renonce à cuisiner depuis plusieurs mois me disait-elle lors d'un entretien. Elle se contente d'acheter des plats surgelés, sa fille de quinze ans ne comprend pas pourquoi elle n'a pas droit à des plats cuisinés de la main de sa maman à la maison. La maman est en incapacité permanente de travail, elle reçoit des allocations sociales qui lui permettent de payer un loyer pour un appartement d'une chambre pour elle et sa fille et les factures récurrentes. Le peu d'argent qui lui reste, elle essaie de survivre en achetant des plats surgelés qui coutent moins chers.

Les demandes liées aux démarches administratives sont en lien avec la situation sociale et financière des familles, la pauvreté gagne du terrain, nous le constatons quotidiennement.

Certains dossiers liés au surendettement sont difficiles à traiter, nous essayons de les relayer aux services compétents malgré la réticence des familles qui ne souhaitent pas exposer à d'autres travailleurs sociaux leurs difficultés.

Nous sommes considérés officieusement comme des intermédiaires entre la population et les services publics et l'administration en générale depuis la crise de la COVID. Le tout numérique devient de jour en jour une réalité malgré la lutte des services sociaux pour un retour à la situation d'avant COVID.

Nous connaissons une augmentation des demandes de prise de rendez-vous par internet pour pouvoir réaliser des démarches administratives auprès de l'administration communale, des mutuelles, des syndicats et des ministères et en particulièrement le ministère des finances pour solliciter en priorité des recouvrements et des échelonnements de paiements pour des factures impayées ou des dettes non honorées.

## 1. Les demandes les plus représentatives venant des jeunes

### a) *Allocation Bourse d'Etudes*

En faisant nos animations dans les écoles nous rappelons que les élèves peuvent recevoir sous certaines conditions, une bourse d'études à partir de la première année secondaire. Cette information est très peu connue des familles socialement défavorisées.

### b) *Ecole*

L'absentéisme est traité dans le projet Amarrages+. Le changement d'école, le renvoi et les conflits constituent la majorité des demandes concernant les élèves. Les demandes touchant au harcèlement scolaire commencent à apparaître mais restent discrètes pour éviter la mauvaise publicité aux écoles.

### c) *Conflits familiaux*

Ce ne sont pas les jeunes qui sont en demande d'interventions mais plutôt les parents qui pour éviter une rupture avec leur enfant qui en font la demande.

## 2. Les demandes venant des parents

Les demandes pour des rendez-vous aux administrations sont les plus nombreux. Scanner un document et l'envoyer, prendre un rendez-vous ou demander un document à l'administration est devenu un problème pour les parents. Dans ce dossier numérique, nous mettons toutes les démarches administratives vers l'administration communale, les ministères, les syndicats, les mutuelles, les caisses d'allocations familiales et les sociétés de logements sociaux.



## IV. Conclusion et perspectives

L'année 2023 a été riche en projets. Les activités d'accueil se remplissent toujours plus rapidement. Cette année, de nouvelles activités se sont développées : le basket grâce le partenariat avec Brussels Basketball ASBL et la plongée avec cap Odyssée en partenariat avec Samarcande AMO et AtMOsphères AMO. Le réseau autour d'AMOS continue de grandir également afin de développer de nouvelles collaborations.

Les actions de préventions sociales ont également pris de l'ampleur. L'ouverture d'Amarrages+ aux jeunes dès 12 ans et sans contrainte de nombre de demi-jours d'absence permet de pouvoir réaliser un réel travail de prévention.

Adomobile connaît de plus en plus de succès auprès des partenaires et les demandes envers nos jeunes sont nombreuses. Cela leur permet vraiment de développer de nouvelles compétences et de les responsabiliser dans la construction de projet. En effet, en 2024, 2 voyages avec 3 groupes différents sont prévus avec le groupe Adomobile : 2x 1 semaine aux Canaries et 12 jours au Sénégal. Travailler avec les jeunes sur une grosse année permet de pouvoir développer avec eux le projet de manière globale.

Les Fantastic'Moms ont pu créer un vrai groupe en 2023. Des liens se sont tissés entre elles et de belles complicités sont nées. Ce groupe bienveillant apporte une bouffée d'air frais à ces mamans. Malheureusement, le manque de subside pour ce projet met en péril sa prolongation en 2024.

L'aide individuelle n'a pas beaucoup évoluée en 2023. La thématique scolaire reste la principale auprès des jeunes et l'accès au numérique pour les parents reste compliqué.

Le travail d'AMOS continuera en 2024 et nous sommes convaincus que ce sera, à nouveau, une année riches en défis et en projets. Nous continuerons a relever nos manches pour assurer un travail de qualité dans la quartier et de manière plus globale afin que la prévention de l'aide à la jeunesse garde tout son sens.



